

# Capitaliser les expériences pour nourrir l'évaluation ?

Regards croisés d'acteurs des droits de l'enfant et du jeune à l'ère des données et de l'IA

**Mardi 2 juin 2026**

14h00 – 15h00 (Dakar)

**GLOCAL Evaluation Week 2026**

SENEVAL – GT EEJ



# Soukeyna Ouedraogo



## Consultante indépendante en suivi, évaluation, recherche et apprentissage

Co-coordinatrice du GT EEJ à Seneval (Association Sénégalaise d'Évaluation).

**Soukeyna Ouedraogo** est consultante internationale indépendante en suivi, évaluation, recherche et apprentissage (MERL), spécialisée en santé globale, SDSR, genre, inclusion sociale et participation des jeunes. Elle cumule plus de vingt ans d'expérience en Afrique et en Europe dans le développement durable et le pilotage de projets. Elle a dirigé ou co-dirigé plus d'une dizaine d'évaluations notamment sur la santé numérique, les interventions appuyées par l'IA et les programmes centrés sur les jeunes.

Titulaire d'un Master de l'Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne et d'un certificat d'études doctorales d'HEC Paris, elle possède plusieurs certifications internationales en évaluation de programmes. Elle co-coordonne le Groupe thématique Enfance Evaluation Jeunesse au sein de Seneval.

[soukeyna2011@gmail.com](mailto:soukeyna2011@gmail.com)

# Contexte de la session

## GLOCAL 2026

- Initiative mondiale de partage de connaissances en suivi-évaluation
- Portée par la **Global Evaluation Initiative (GEI)**
- Objectif : promouvoir l'utilisation des données probantes dans les politiques publiques

## CLEAR Afrique francophone

- Hébergé par le **CESAG** à Dakar depuis 2013
- Renforcement des capacités en suivi-évaluation, apprentissage et gestion axée sur les résultats

## SENEVAL & GT EEJ

- **SENEVAL** : Association Sénégalaise d'Évaluation
- **GT EEJ** : Groupe Thématique Évaluation, Enfance et Jeunesse
- Promotion d'approches participatives et inclusives

## Quelques questions clés

- Comment transformer les expériences en apprentissages utiles ?
- Comment préserver les savoirs contextualisés ?
- Que change l'IA dans nos pratiques d'évaluation ?
- Comment renforcer la confiance dans les données ?



## Expert senior en évaluation – Président d'Honneur de SenEval

Ancien Chef de l'évaluation à l'UNICEF

**Ian Hopwood** a travaillé pendant 35 ans pour l'UNICEF, notamment comme Chef de l'Évaluation au siège et Représentant au Sénégal, en Guinée et en Zambie. Il a enseigné l'évaluation à Sciences Po Paris, à l'UCAD et à l'ENAP Québec (PIFED), et a mené des missions pour plusieurs organisations internationales. Président d'Honneur de SenEval, il appuie les groupes thématiques Évaluateurs Émergents et Évaluation, Enfance et Jeunesse.

Il s'intéresse particulièrement aux systèmes nationaux d'évaluation, au renforcement des capacités et à la participation des enfants et des jeunes. En 2025, il a été primé par l'AfrEA pour sa contribution à l'évaluation en Afrique.

[ighopwood@gmail.com](mailto:ighopwood@gmail.com)

## Ouverture / Cadrage

- Mise en perspective GLOBAL 2026 : confiance, données probantes et IA
  - Pourquoi ces enjeux sont importants pour l'évaluation aujourd'hui ?

# Aïcha Awa Ba



## Fondatrice de Bantare Impact Group

Analyste et chercheuse féministe spécialisée dans les enjeux de genre, jeunesse et droits des enfants.

**Aïcha Awa Ba** est titulaire d'un master en développement international et a publié plusieurs travaux sur les dynamiques socioéconomiques affectant les enfants et les jeunes. Chercheuse féministe, elle s'intéresse particulièrement aux intersections entre éducation, protection de l'enfance, genre et droits des enfants. Elle est fondatrice de Bantare Impact Group, un cabinet de conseil porté par une expertise africaine et engagé en faveur de l'expertise locale, de la participation des jeunes et de l'égalité de genre dans les politiques et programmes de développement. Elle a collaboré avec plusieurs organisations internationales, notamment l'UNICEF, l'UNFPA, Save the Children et Girls Not Brides, et promeut des approches participatives plaçant les filles, les jeunes et les communautés au cœur des décisions qui les concernent.

[ba.aichaawa@bantareconsulting.com](mailto:ba.aichaawa@bantareconsulting.com)

*"Dans les démarches d'évaluation ou de production de connaissances, quelles expériences ou réalités des communautés, des filles ou des jeunes restent selon vous encore insuffisamment visibles ou documentées ?"*

# Ndeye Mareme Thérèse Niasse



## Activiste jeunesse

Présidente de club de jeunes filles

**Ndeye Mareme Thérèse Niasse** est monitrice diplômée des collectivités éducatives. Activiste, elle milite pour le bien-être, l'inclusion et l'éducation à la citoyenneté des adolescents et jeunes.

[ndeyemaremethereseniasse28@gmail.com](mailto:ndeyemaremethereseniasse28@gmail.com)

*“Selon vous, quels aspects des expériences vécues par les jeunes gagneraient à être davantage pris en compte et valorisés dans les démarches de capitalisation et d'évaluation ?”*

# Papa Ndiaga Diome



## Ministère de l'Éducation nationale du Sénégal

Chef de la Division Planification et Suivi-Evaluation du Programme Enseignement élémentaire

**Papa Ndiaga Diome** est fort de plus de 30 ans d'expérience professionnelle. Il a exercé comme instituteur, professeur, puis inspecteur au sein du système éducatif sénégalais.

Spécialisé en planification, suivi-évaluation des apprentissages fondamentaux et enseignement bi-plurilingue, il a contribué à plusieurs programmes appuyés par des partenaires techniques (PASEC, SNERS, FLEX/ADEA).

Ses travaux portent sur l'éducation inclusive, l'innovation pédagogique et l'intégration des technologies (IA) au service de la qualité éducative.

[papandiaga.diome@education.sn](mailto:papandiaga.diome@education.sn)

*"Dans les politiques publiques éducatives, quels sont aujourd'hui les principaux défis pour capitaliser les apprentissages issus des pratiques de terrain et les transformer en connaissances utiles pour la décision publique ?"*

# Dr El Hadji Mamadou Ndiaye



## Consultant en suivi-évaluation

Spécialiste des projets santé et jeunesse, avec une solide expérience en évaluation et capitalisation.

**Dr El Hadji Mamadou Ndiaye** est membre de SenEval depuis 2018 et titulaire d'un doctorat en sciences sociales depuis 2013. Il possède une quinzaine d'années d'expérience dans la gestion et surtout le suivi-évaluation de projets au Sénégal ciblant les enfants et les jeunes. Ancien Responsable Suivi-Évaluation à Plan International Sénégal, il dispose d'une solide expertise dans les domaines de la santé communautaire, du VIH, du paludisme, de la tuberculose et des droits des adolescents et des jeunes.

Devenu consultant, il a participé à la réalisation et/ou à la coordination d'une vingtaine de missions d'évaluation et de capitalisation.

[mamadou009@gmail.com](mailto:mamadou009@gmail.com)

*“À partir de votre expérience dans les démarches de capitalisation impliquant les enfants et les jeunes, quels types de savoirs, d'expériences ou d'apprentissages gagneraient selon vous à être davantage valorisés et mieux pris en compte dans les évaluations et les systèmes de production de connaissances ?”*

# Quelques enseignement sur ce qui est perdu lors des capitalisation chez les EAJ lors des capitalisations

## Phase 0 : Choix des initiatives à capitaliser

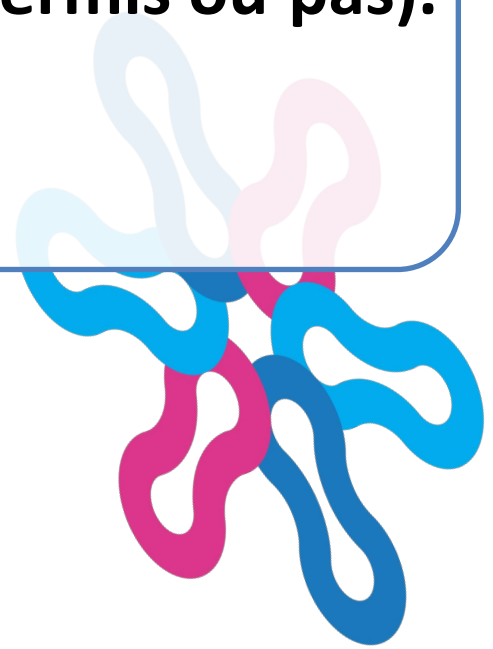
- Choisir des expériences innovantes et porteuses de valeur ajoutée.
- Éviter les initiatives trop récentes ou non matures.
- Retenir les actions qui montrent de vrais changements et un potentiel de réplication.

## Phase 1 : Préparer / Cadrer

- Impliquer les jeunes dès la conception.
- Définir clairement les objectifs, les outils et méthodes adaptés et les indicateurs dès le départ.
- La capitalisation commence dès la phase de préparation (genre et inclusion).

## Phase 2 : Collecter / Reconstruire l'expérience

- Recueillir et fidèle transmission des faits, les témoignages et les documents (ce qui est permis ou pas).
- Ne pas se limiter aux chiffres.
- Capturer aussi les émotions, les ressentis et les “non-dits” des enfants et des jeunes.



# Quelques enseignement sur ce qui est perdu lors des capitalisation chez les EAJ lors des capitalisations

## Phase 3 : Analyser / Interpréter

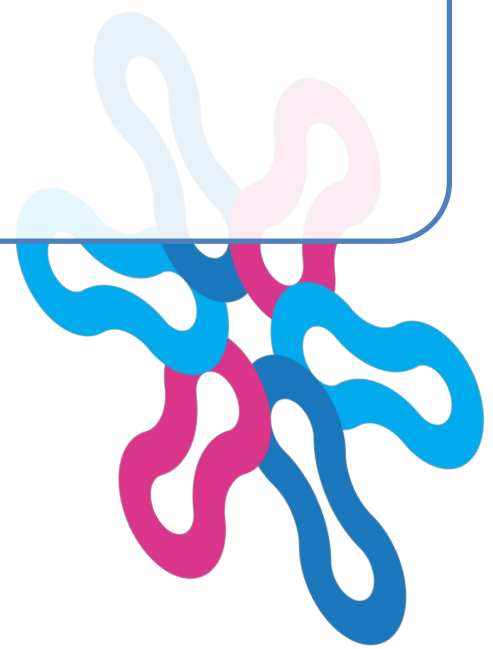
- Identifier ce qui a marché et ce qui n'a pas marché.
- Analyser les erreurs pour éviter de les répéter.
- Mieux documenter les démarches d'inclusion des groupes les plus vulnérables.

## Phase 4 : Documenter / Formaliser

- Transformer l'expérience en rapport, fiche ou note.
- Mettre en valeur le processus, pas seulement le résultat final.

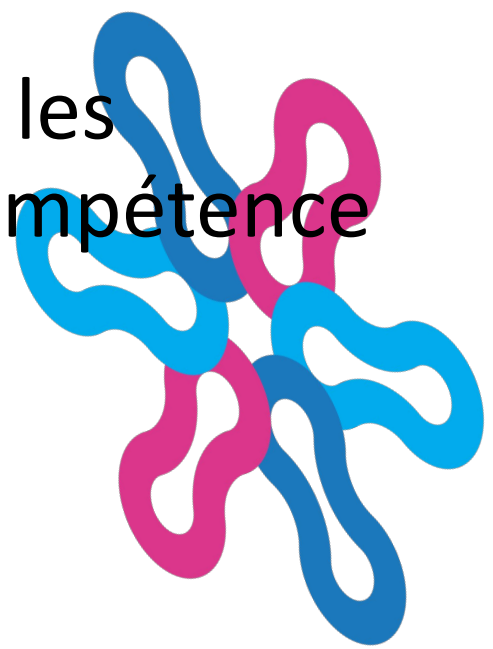
## Phase 5 : Partager / Valoriser

- Diffuser les leçons apprises.
- Capitaliser aussi sur le relais entre générations pour assurer la continuité.



## Autres enseignements qu'on perd le plus souvent dans les projets et programmes sont :

- 1. La mémoire des "non-dits" et des émotions** : ce que les enfants ressentent mais ne formalisent pas (frustrations, joies, craintes) disparaît souvent des bilans. Or, ces vécus subjectifs sont essentiels pour comprendre la qualité réelle de la participation.
- 2. Les savoirs issus des échecs et des résistances** : les moments où la participation n'a pas fonctionné, les blocages institutionnels, les conflits intergénérationnels : rarement capitalisés car perçus comme des faiblesses.
- 3. Les micro-adaptations locales** : les astuces inventées par les animateurs ou les jeunes pour contourner les contraintes (langue, horaires, normes culturelles) sont rarement documentées. Elles restent tacites et se perdent au départ des équipes.
- 4. Les impacts non prévus sur la vie des jeunes** : effets collatéraux : changement de statut dans la famille, perte de temps scolaire, essor d'une confiance inattendue...
- 5. Les apprentissages des jeunes sur "comment participer"** : ce qu'ils ont appris sur les mécanismes de décision, le plaidoyer, la négociation avec les adultes – une méta-compétence rarement recueillie de manière systématique.



# Soukeyna Ouedraogo



## Consultante indépendante en suivi, évaluation, recherche et apprentissage

Co-coordinatrice du GT EEJ à Seneval (Association Sénégalaise d'Évaluation).

**Soukeyna Ouedraogo** est consultante internationale indépendante en suivi, évaluation, recherche et apprentissage (MERL), spécialisée en santé globale, SDSR, genre, inclusion sociale et participation des jeunes. Elle cumule plus de vingt ans d'expérience en Afrique et en Europe dans le développement durable et le pilotage de projets. Elle a dirigé ou co-dirigé plus d'une dizaine d'évaluations notamment sur la santé numérique, les interventions appuyées par l'IA et les programmes centrés sur les jeunes.

Titulaire d'un Master de l'Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne et d'un certificat d'études doctorales d'HEC Paris, elle possède plusieurs certifications internationales en évaluation de programmes. Elle co-coordonne le Groupe thématique Enfance Evaluation Jeunesse au sein de Seneval.

[soukeyna2011@gmail.com](mailto:soukeyna2011@gmail.com)

for  
u  
m

# Questions du public



## Expert senior en évaluation – Président d'Honneur de SenEval

Ancien Chef de l'évaluation à l'UNICEF

**Ian Hopwood** a travaillé pendant 35 ans pour l'UNICEF, notamment comme Chef de l'Évaluation au siège et Représentant au Sénégal, en Guinée et en Zambie. Il a enseigné l'évaluation à Sciences Po Paris, à l'UCAD et à l'ENAP Québec (PIFED), et a mené des missions pour plusieurs organisations internationales. Président d'Honneur de SenEval, il appuie les groupes thématiques Évaluateurs Émergents et Évaluation, Enfance et Jeunesse.

Il s'intéresse particulièrement aux systèmes nationaux d'évaluation, au renforcement des capacités et à la participation des enfants et des jeunes. En 2025, il a été primé par l'AfrEA pour sa contribution à l'évaluation en Afrique.

[ighopwood@gmail.com](mailto:ighopwood@gmail.com)

## Conclusion

- Principaux enseignements
- Perspectives
- Rejoindre Seneval et le GT EEJ
- Mot de clôture



global  
evaluation  
initiative

# Merci!

[www.glocalevalweek.org](http://www.glocalevalweek.org)