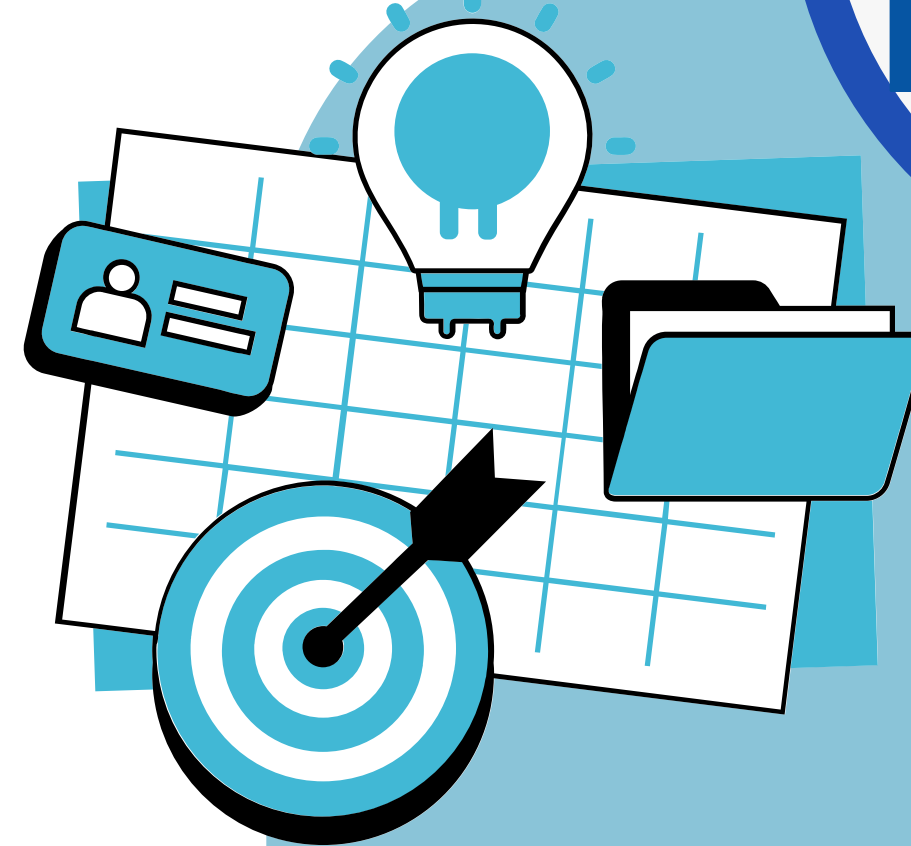


# SEMANA **GLOCAL** DE EVALUACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS

ESTRATEGIA PARA ALCANZAR EL DESARROLLO Y LA  
JUSTICIA SOCIAL

“MONITOREO COMO INSUMO PARA  
LA **EVALUACIÓN** DE POLÍTICAS  
PÚBLICAS”.



# Antecedentes

01

*Antes del año 2019, la medición del desarrollo infantil en la República Dominicana se realizaba de forma puntual y no sistemática, utilizando principalmente instrumentos adaptados o diseñados para contextos clínicos o de investigación social de manera interna.*

02

*Se utilizaban instrumentos como el Test de Denver II y listas de observación propias de instituciones.*

03

*La encuesta ENHOGAR-MICS implementada por la Oficina Nacional de Estadística (ONE) en alianza con UNICEF, incluye módulos para medir algunos indicadores de desarrollo infantil temprano.*

04

*El Ministerio de Salud a través de las visitas de control de salud registra hitos del crecimiento y algunos aspectos generales del desarrollo infantil en su Cédula de Salud.*

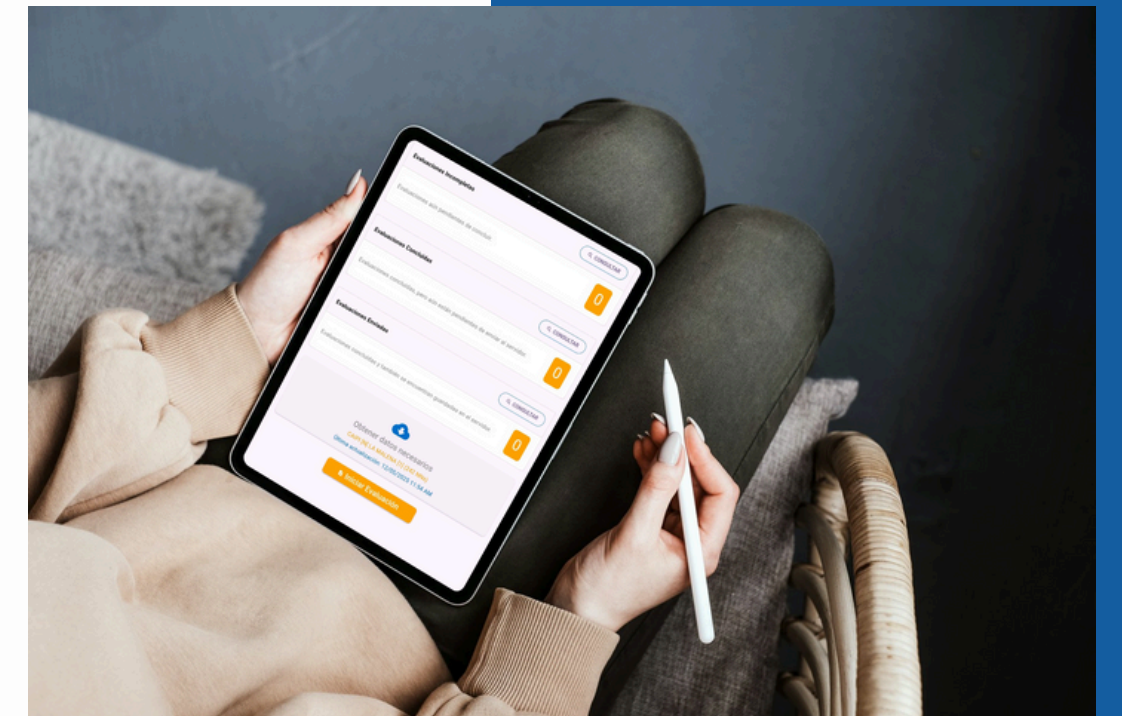
**“Porcentaje de niños y niñas de  
0 a 4 años, 11 meses y 29 días con  
un desarrollo infantil esperado  
para su edad”**

---

# ¿Qué es el SIMEDID?

Sistema único diseñado para valorar el desarrollo de niños y niñas inscritos en los servicios del INAIPI, desde 45 días de nacido hasta los 5 años de edad, a través de una aplicación móvil amigable y autoguiada, que permite realizar un seguimiento individualizado por medio de la observación directa de los niños y niñas.

Es aplicado por Agentes Educativas en centros CAIPI y Animadores Comunitarios durante las visitas domiciliarias.



# Análisis de la situación actual

- La incorporación del desarrollo infantil como indicador oficial del INAPI representa un paso clave hacia una gestión basada en resultados medibles.
- Por primera vez, el desarrollo infantil se integra de forma directa en los instrumentos de evaluación institucional, dentro del enfoque de una presupuestación orientada a resultados, lo que permite una lectura más alineada entre misión, metas y desempeño.
- Este cambio de enfoque permite pasar de un modelo centrado en la cobertura de servicios a uno que prioriza la calidad y el impacto real en la vida de los niños y niñas.

**01.**

Creación del primer sistema de medición del desarrollo estandarizado del país.

**02.**

Más de 100,000 niños son evaluados utilizando el sistema anualmente.

**03.**

Más de 8,500 personas capacitadas en el uso del sistema y en la gestión de resultados.

**04.**

Más de 10,000 niños y niñas recibiendo seguimiento individualizado debido a puntuaciones bajas en su medición del desarrollo.

# Cambios estratégicos motivados por el indicador

**01.**

A partir de este indicador, se ha logrado identificar brechas de desarrollo infantil específicas por edad, región y dimensión, lo que permite respuestas diferenciadas.

**02.**

El análisis de resultados ha llevado a ajustes concretos en la planificación educativa, centrándose en los grupos y áreas con mayores dificultades.

**03.**

Se han creado rutas claras de referimiento a nivel interno y externo para niños y niñas con señales de alerta, activando redes especializadas de atención.

**04.**

El uso del indicador ha servido además como base para fortalecer las competencias del personal educativo y técnico, alineando su formación con las necesidades reales de la población infantil.

# Acciones llevadas a cabo durante el último año

- Adecuaciones a la planificación educativa.
- Identificación de tendencias y dificultades comunes.
- Proyectos especiales dirigidos a una necesidad general por centro o por sala e intervenciones preventivas.
- Recomendaciones a la familia.
- Referimiento externo para evaluación y diagnóstico.
- Sustento y apoyo a la generación de convenios para el reforzamiento de la atención externa a nn's con señales de alerta en el desarrollo.

# Acciones llevadas a cabo durante el último año

- Desarrollo de temas para los próximos talleres de familia mensuales.
- Desarrollo de un banco de más de 400 actividades para el fortalecimiento de prácticas de crianza en familias.
- Desarrollo de nuevas estrategias innovadoras como aplicaciones móviles con contenido para fortalecer las competencias de las familias como principales cuidadores de sus hijos e hijas.
- Lanzamiento y puesta en marcha de cursos en línea para mejorar las competencias de evaluación de los colaboradores responsables de la medición del desarrollo.

# Evidencia para la planificación educativa

- 01** El SIMEDID se ha consolidado como una herramienta clave para establecer la línea base del desarrollo infantil en los centros.
- 02** Los resultados de la evaluación son visualizados directamente en la plataforma SIGEPI, facilitando una planificación pedagógica basada en evidencias concretas.
- 03** Las agentes educativas utilizan esta información para diseñar actividades adaptadas a las necesidades reales de cada grupo etario.
- 04** Se han realizado encuentros pedagógicos territoriales, donde los equipos analizan resultados, identifican brechas y reciben orientaciones para ajustar sus prácticas.
- 05** La medición deja de ser solo un registro, y se convierte en un insumo técnico y activo para el aula y el acompañamiento familiar.

En la **Región Norte Oriental**, específicamente, se identificaron **dificultades más marcadas que en otras regiones del país** en las diferentes dimensiones del desarrollo para cada uno de los grupos de edades. A continuación, se presenta un resumen de las habilidades o destrezas que alcanzaron un menor porcentaje de logro en las distintas edades, reflejando la necesidad de ser reforzadas con prioridad en el trabajo a realizar en cada uno de los territorios.

Motricidad Gruesa						
Habilidades a reforzar	Rango de Edad					
	0-6 meses	6-12 meses	1-2 años	2-3 años	3-4 años	4-5 años
Control músculos del cuello	X					
Fuerza músculos antebrazo y codo	X					
Equilibrio y estabilidad	X	X	X	X		
Musculatura abdominal	X					
Movimiento de piernas y tronco	X					
Coordinación bilateral	X	X	X	X		
Planificación visomotora	X					
Flexión en las rodillas		X				
Conciencia línea media		X				
Soporte músculos de espalda		X				
Apoyo en 3 puntos		X				
Equilibrio en bidestación		X				
Patrón cruzado			X			
Control y soporte corporal		X		X		
Planeación motora				X		
Fortalecimiento óseo y muscular			X	X		
Desarrollo sensorial				X		



## RECOMENDACIONES GENERALES

# SIMEDID

PARA AGENTES EDUCATIVAS Y ANIMADORES COMUNITARIOS

DIVISIÓN DE MONITOREO DEL DESARROLLO INFANTIL



## WEBINAR: Bases del desarrollo motor en la Primera Infancia

A cargo de Isabella Paz

Viernes 30 de mayo de 2025

1:30 P.M. - 3:30 P.M.

(La sala de ZOOM  
se abrirá a la 1:15 PM)

Vía ZOOM

ID de la reunión:

827 8780 7038

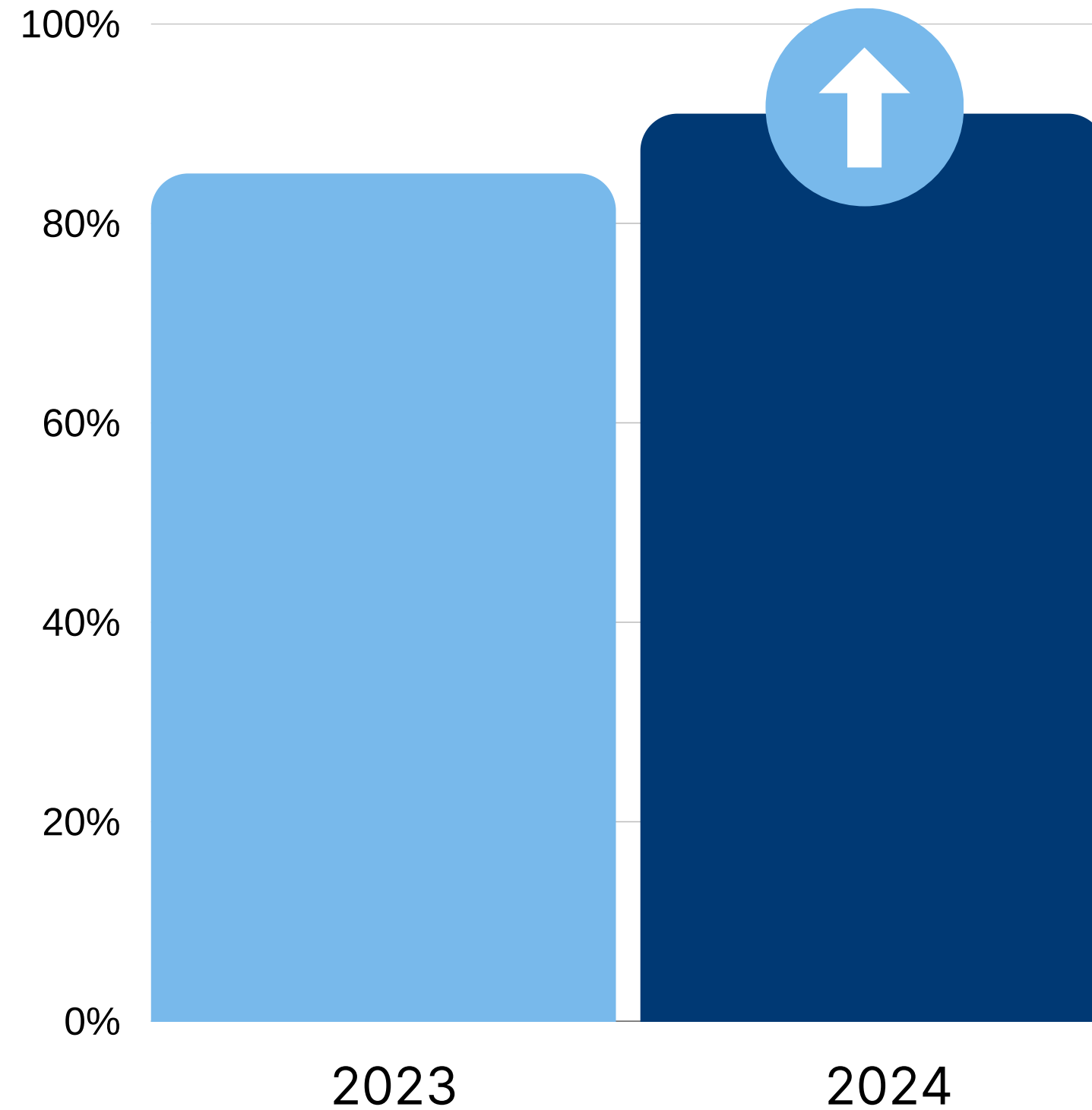
Código: 512512

“Una esperanza creíble  
al servicio de la educación”

INSTITUTO  
512



# Hallazgos relevantes



## COMPARACIONES ANUALES (INICIO DE AÑO VS. CIERRE DE AÑO)

Incremento promedio de más de 6 puntos en las puntuaciones de desarrollo infantil.

# Hallazgos relevantes

## SEGUIMIENTO LONGITUDINAL INDIVIDUAL

Análisis del cambio en las puntuaciones del desarrollo de niños y niñas evaluados en diferentes momentos.

01

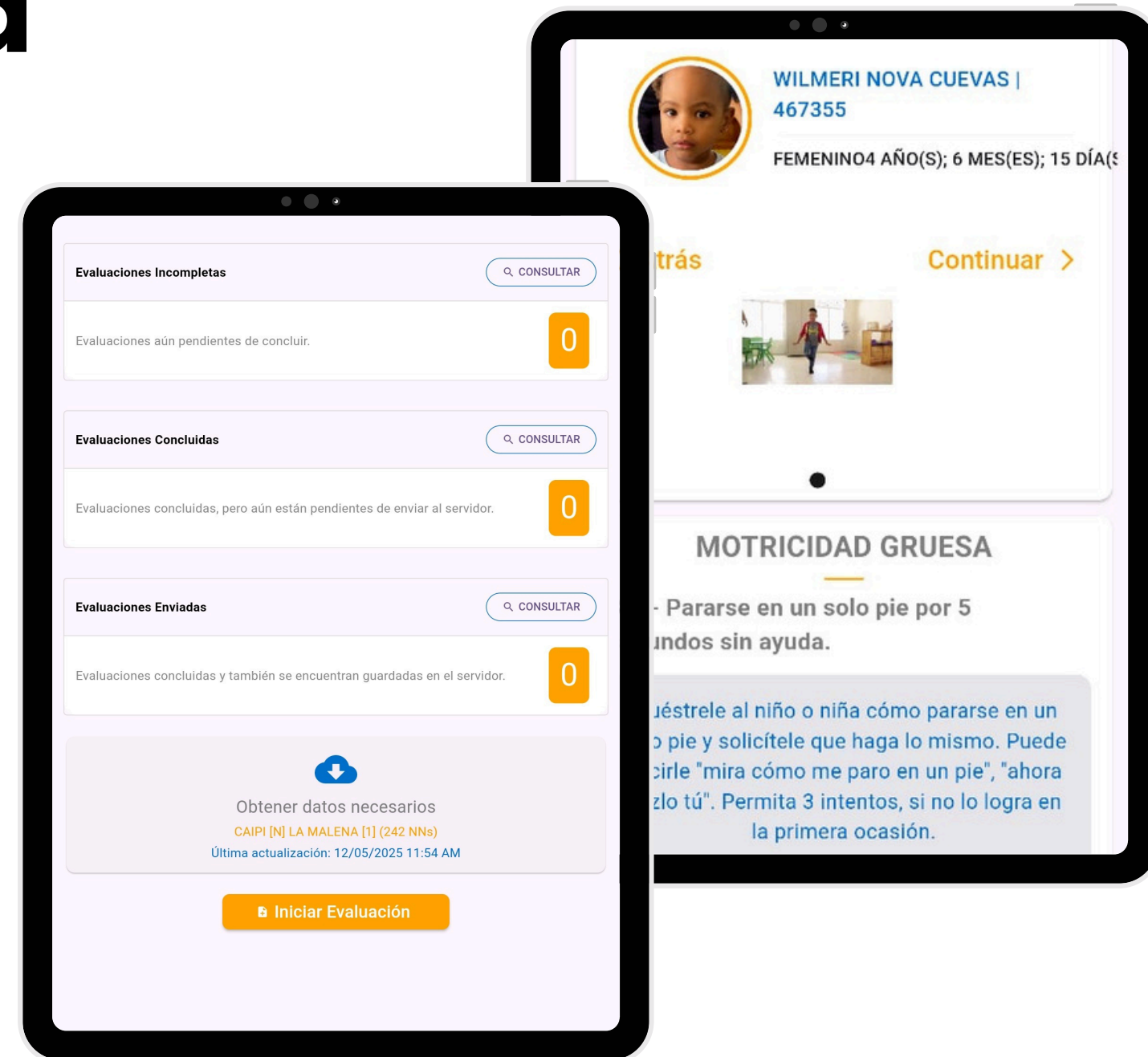
Cód Evaluación	Período Evaluación	Sexo	Edad	Estatus Alerta	M.Gruesa	M.Fina	Lengua Y Com.	D.Socio-E
371060	2024-2025 2DO PERIODO	Femenino	1 AÑO; 4 MESES; 13 DIAS		Promedio	Promedio	Promedio	Promedio
332609	2024-2025 1ER PERIODO	Femenino	1 AÑO; 4 MESES; 13 DIAS	EN SEGUIMIENTO	Muy Bajo	Bajo	Promedio	Promedio

02

Cód Evaluación	Período Evaluación	Sexo	Edad	Estatus Alerta	M.Gruesa	M.Fina	Lengua Y Com.	D.Socio-E
363571	2024-2025 2DO PERIODO	Masculino	1 AÑO; 11 MESES; 28 DIAS		Promedio	Promedio	Promedio	Promedio
304217	2024-2025 1ER PERIODO	Masculino	1 AÑO; 11 MESES; 28 DIAS	EN SEGUIMIENTO	Promedio	Promedio	Promedio	Muy Bajo

# Tecnología y eficiencia

- 01 Evaluación sin conexión a internet.
- 02 Configura automáticamente cada evaluación acorde a la edad del niño o niña.
- 03 Analiza y genera de manera automática resultados.
- 04 Identifica resultados con riesgos más significativos.
- 05 Unifica los resultados de un mismo niño en una sola consulta de historial.
- 06 Permite filtrar resultados por centro, salas, núcleos, provincias, regiones, sexo.



# DESAFÍOS

*La correcta aplicación y llenado de respuestas bajo los criterios estandarizados por parte de los evaluadores.*

*El análisis y manejo de grandes volúmenes de datos; y la interpretación y uso de los resultados.*

*La respuesta inmediata y automatizada a casos priorizados.*

*La devolución y socialización de resultados a las familias.*

*La ampliación del sistema y medición del desarrollo de niños y niñas no inscritos en el sistema educativo. E integración de los resultados con otros sistemas de información.*

*Derivación oportuna a servicios externos de atención*



## Gestión de Conocimientos para el logro de los derechos de la infancia y adolescencia en la República Dominicana.

