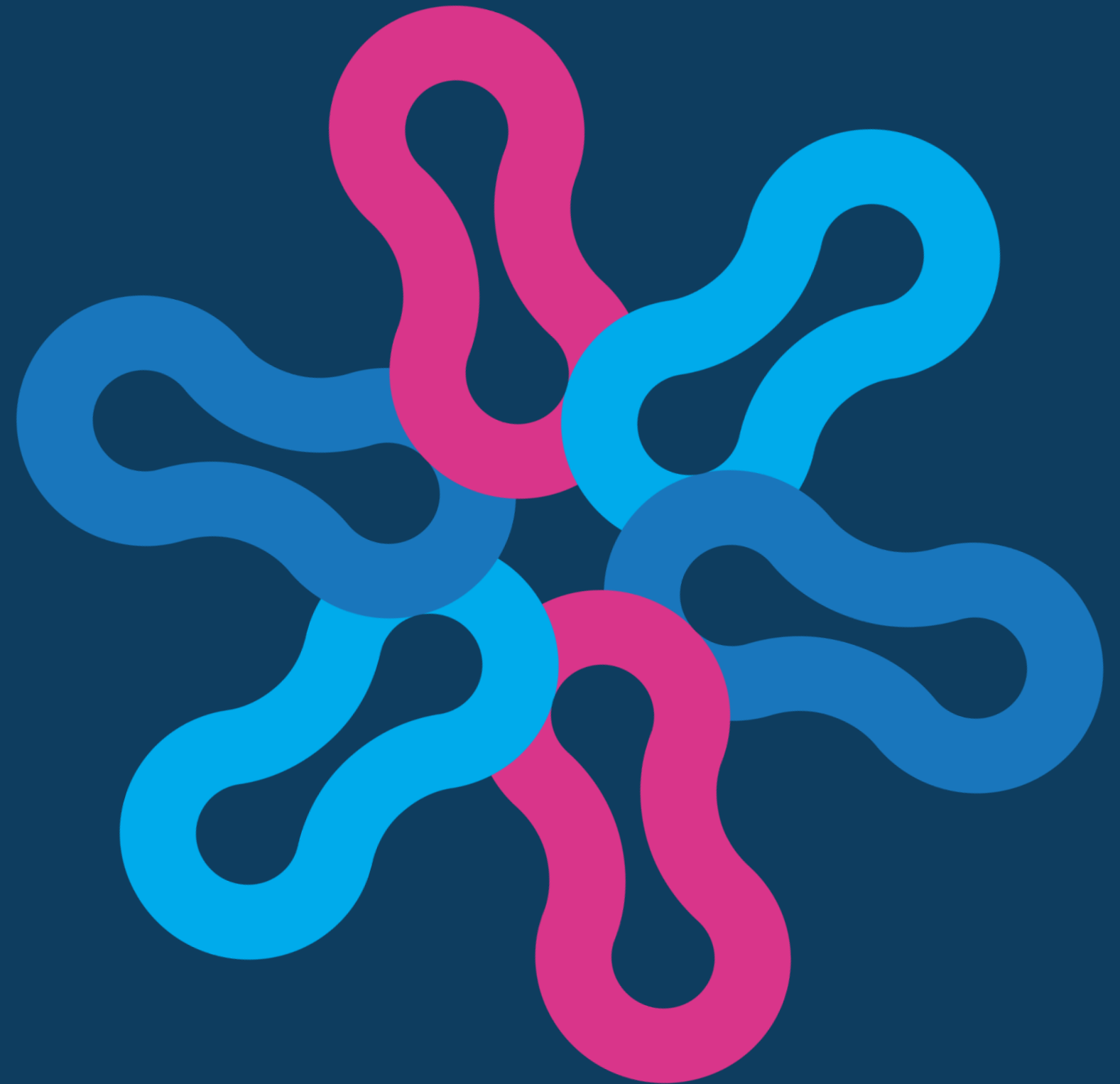


Aprendizajes desde procesos de evaluación en contextos de movilidad humana

Viviana Lascano



Movilidad humana en Ecuador

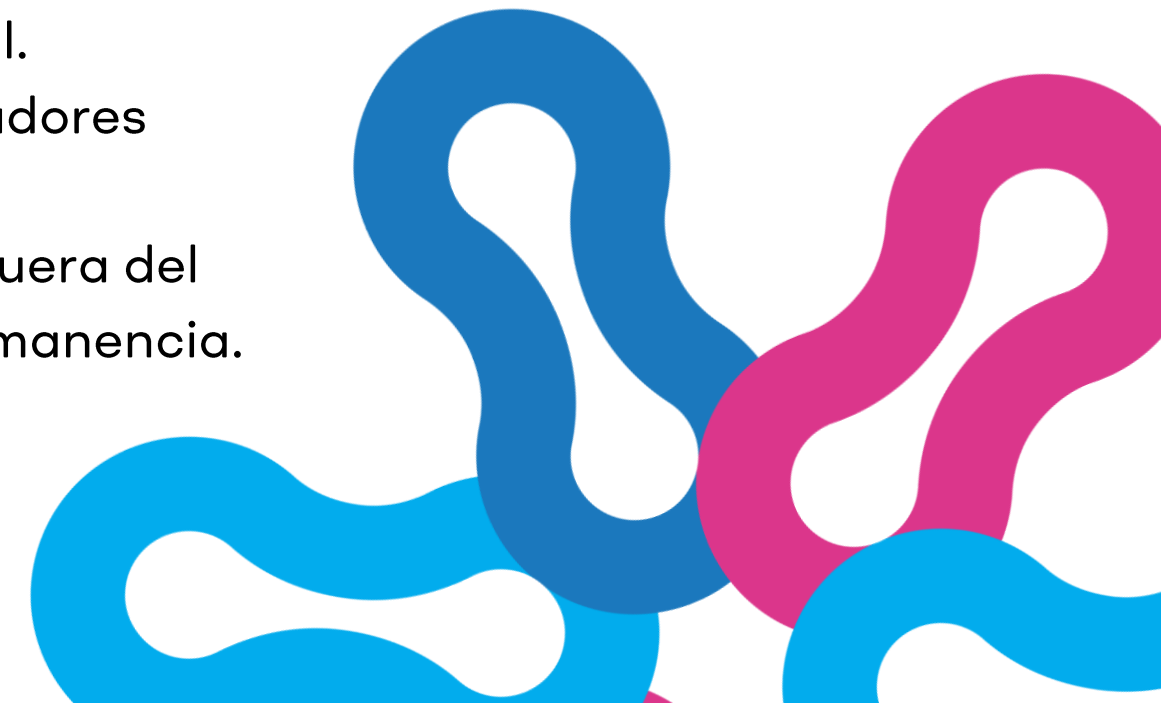
Hasta noviembre de 2024, se estimaba en 7,89 millones las personas refugiadas y migrantes venezolanas en el mundo.

- 6,71 millones en América Latina y El Caribe
- Colombia, Chile, Perú y Ecuador en conjunto acogen al 82% de personas venezolanas en la región.
- 6% en Ecuador

En los últimos años se ha implementado diversas políticas para facilitar la regularización y permanencia de población venezolana. La finalización de los procesos de regularización en 2025 marca un punto de inflexión en la política migratoria del país.

La falta de regularización migratoria limita el acceso a empleo formal y servicios públicos, perpetuando condiciones de vulnerabilidad.

- 92% de los trabajadores venezolanos en Ecuador están empleados en el sector informal.
- Los ingresos mensuales de personas venezolanas son 29% más bajos que los de trabajadores ecuatorianos con características similares.
- 18,8% de los hogares en tránsito reportan al menos un niño, niña o adolescente (NNA) fuera del sistema educativo, cifra que también alcanza el 14,5% en hogares con vocación de permanencia.
- Xenofobia, violencia basada en género.



Desafíos actuales de la evaluación

- **Volatilidad del contexto**
Cambios rápidos en el entorno político, legal y social limitan la aplicabilidad de modelos estáticos.
- **Debilidad en la teoría del cambio**
Intervenciones carecen de teorías del cambio sistémicas o dinámicas, limitando la evaluación de causalidad compleja.
- **Limitaciones en datos e información**
Insuficiencia de datos desagregados, inconsistencias y ausencia de sistemas de monitoreo adecuados.
- **Limitaciones para acceder a población en tránsito**
Las intervenciones suelen no distinguir entre población en tránsito y población con vocación de permanencia desde su diseño, lo que limita la inclusión efectiva de ambos perfiles en procesos evaluativos.



Nuevas funciones del rol de evaluador/a

- **Análisis de relevancia contextual**, para interpretar cambios en el entorno y ajustar preguntas evaluativas para mantener pertinencia.
- **Análisis de lógica de cambio y condiciones sistémicas**, para analizar cómo ocurre el cambio desde una mirada no lineal, integrando factores estructurales .
- **Asesoramiento en toma de decisiones basadas en evidencia**, sintetizando evidencia para decisiones oportunas y éticamente fundamentadas.
- **Facilitación de aprendizaje organizacional**, fomentando reflexión sobre mejoras prácticas.



Competencias esenciales de evaluador

1. Adaptabilidad técnica y metodológica

Diseñar evaluaciones que se ajusten a cambios contextuales y nuevos hallazgos (evaluación iterativa).

2. Pensamiento sistémico y análisis crítico

Comprender las interconexiones entre factores sociales, políticos y económicos para rediseñar procesos adaptativos.

3. Facilitación y comunicación colaborativa

Capacidad de generar entornos de reflexión conjunta, interpretación colectiva de hallazgos y mejora continua.

4. Competencias relacionales e interculturales

Escucha activa, empatía cultural, mediación en conflictos y ética contextual son fundamentales.

5. Análisis político

Navegar entre agendas políticas y necesidades comunitarias, promoviendo diálogo entre actores diversos.





global
evaluation
initiative

¡Gracias!

