

Junio 2025

Experiencia y desafíos en evaluaciones con niños, niñas y adolescentes (NNA)

Catalina Carballada
Catalina Croquevielle

AGENDA



- | | |
|--------|---|
| Tema 1 | Introducción |
| Tema 2 | Programa Escuelas deportivas |
| Tema 3 | Evaluación de implementación |
| Tema 4 | Metodología historias entretenidas- Actividad práctica |
| Tema 5 | Aplicación metodología |
| Tema 6 | Preguntas - Discusión |



¿Qué hay que tener en cuenta al momento de hacer evaluaciones e interactuar con niños y niñas?



01

Introducción



ÁREAS DE ACCIÓN



ÁREAS DE ACCIÓN



Infancia



Deportes



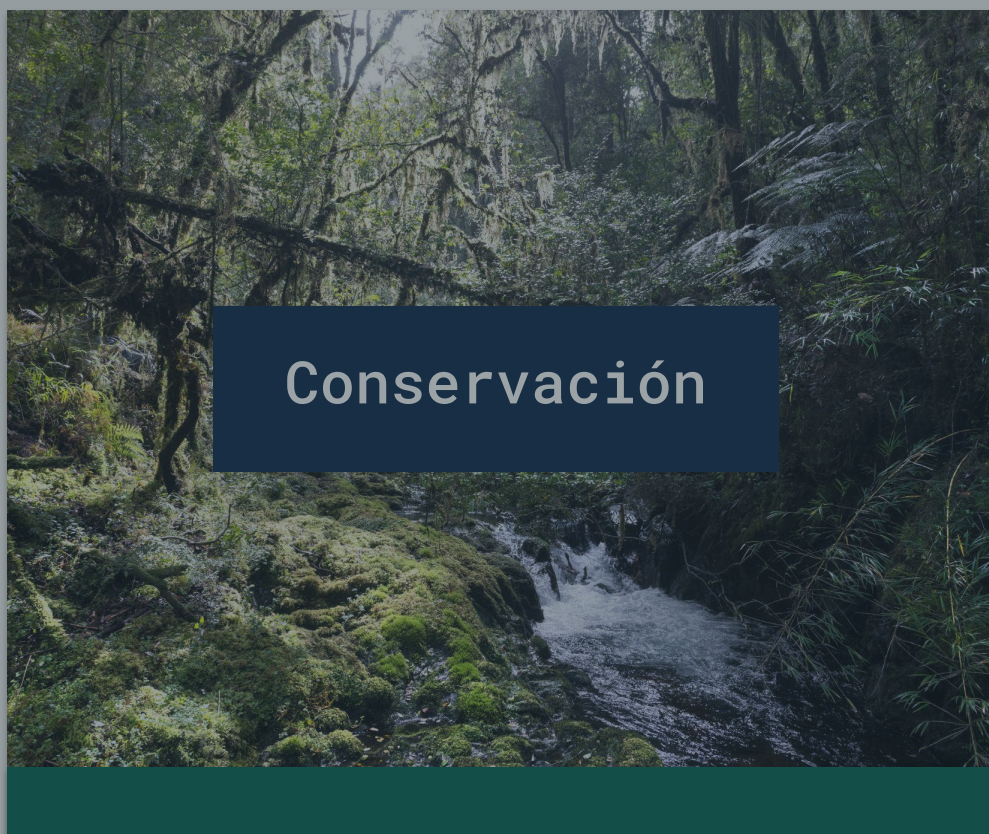
Educación



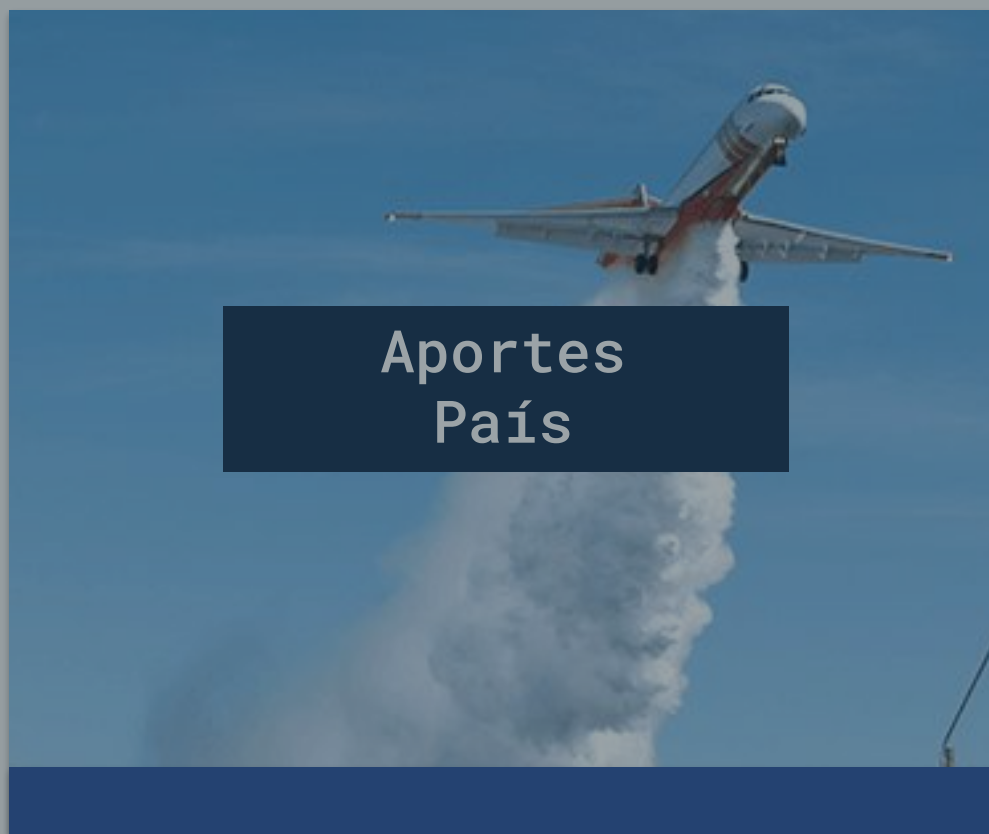
Emprendimiento



Formación internacional



Conservación



Aportes País



Fundación Luksic



02

Escuelas deportivas





Escuelas deportivas

Teoría de cambio

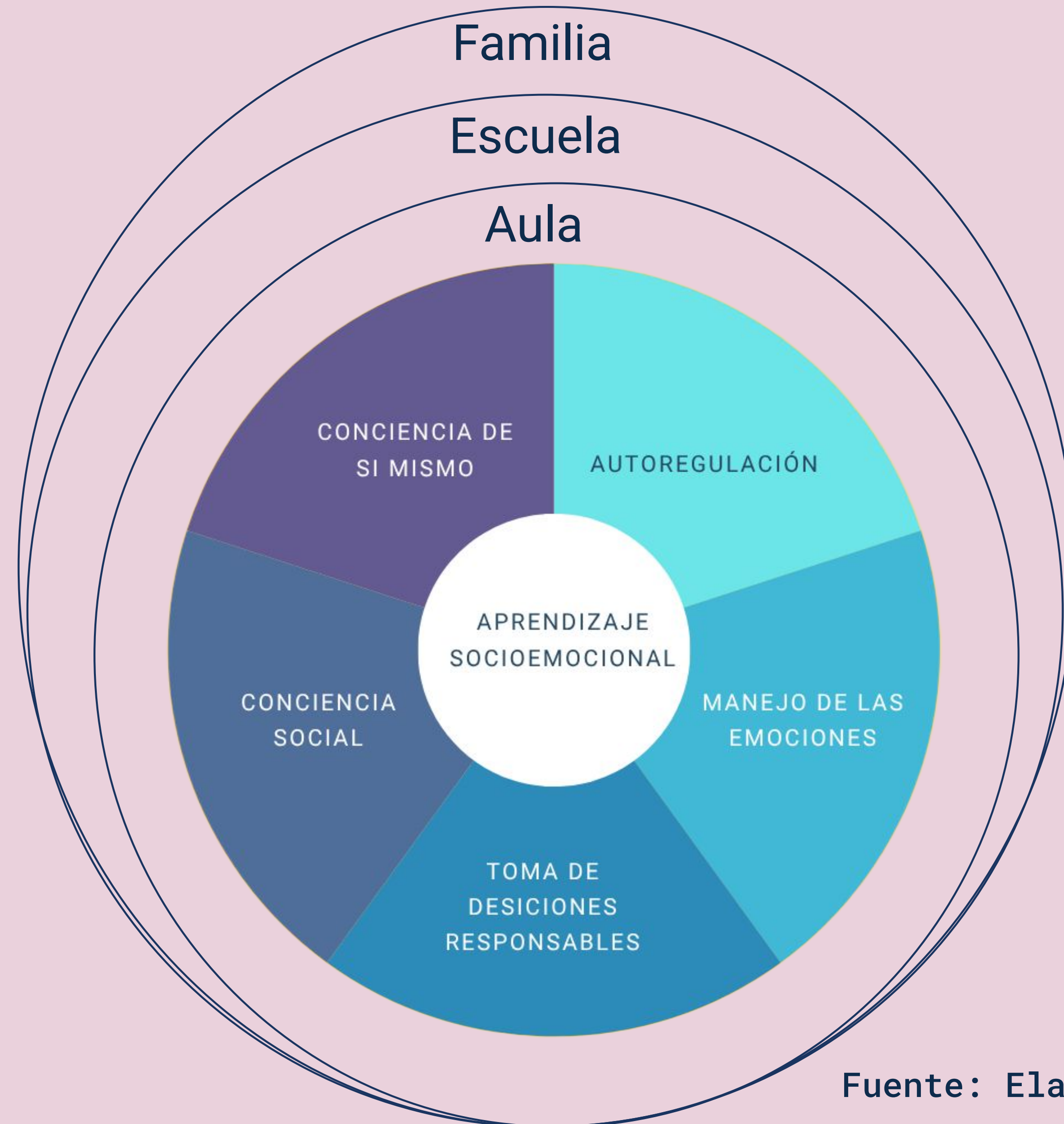


Fuente: Elaboración propia



Escuelas deportivas

Modelo de
aprendizaje
socioemocional
CASEL

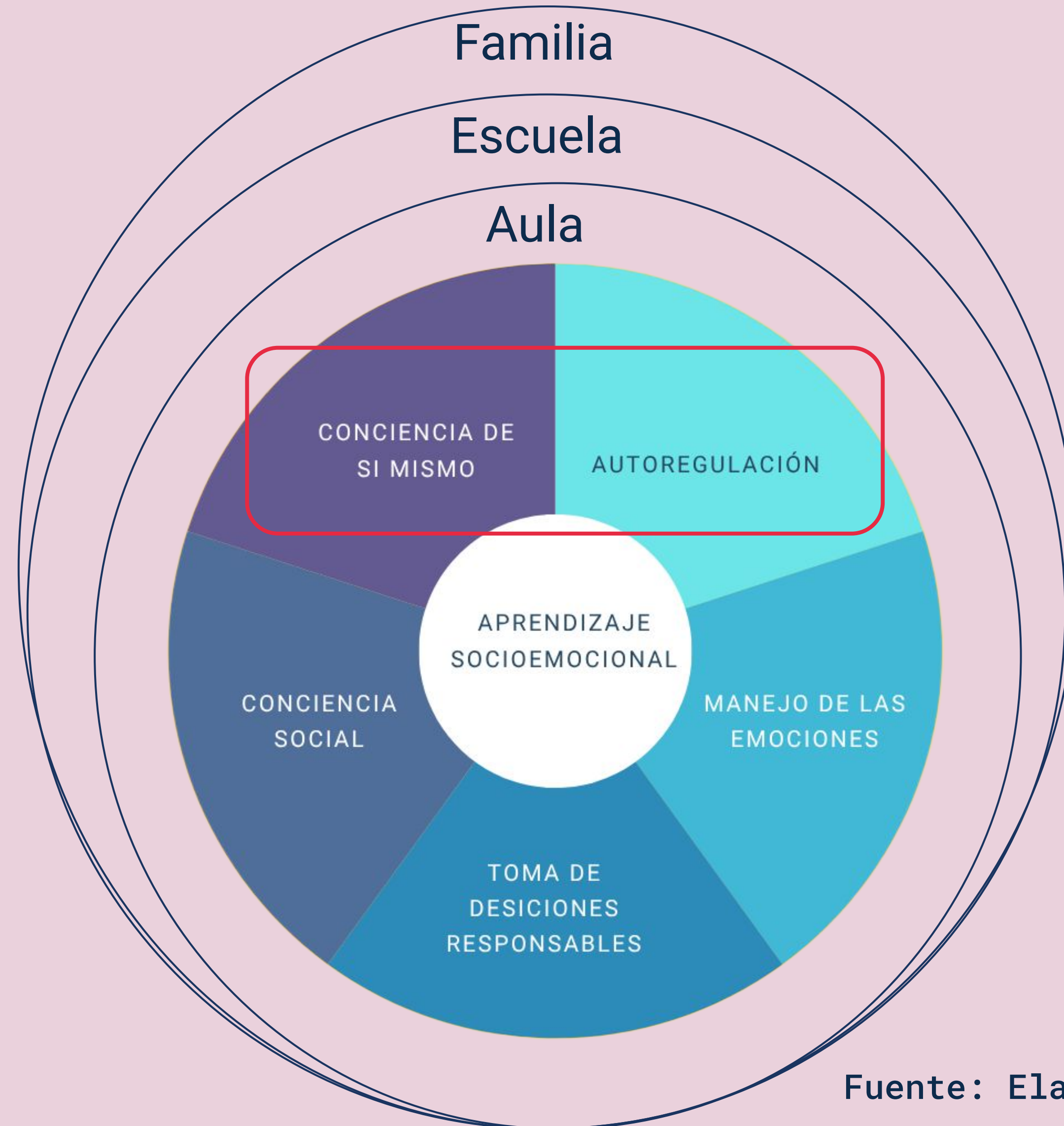


Fuente: Elaboración propia



Escuelas deportivas

Modelo de
aprendizaje
socioemocional
CASEL



Fuente: Elaboración propia



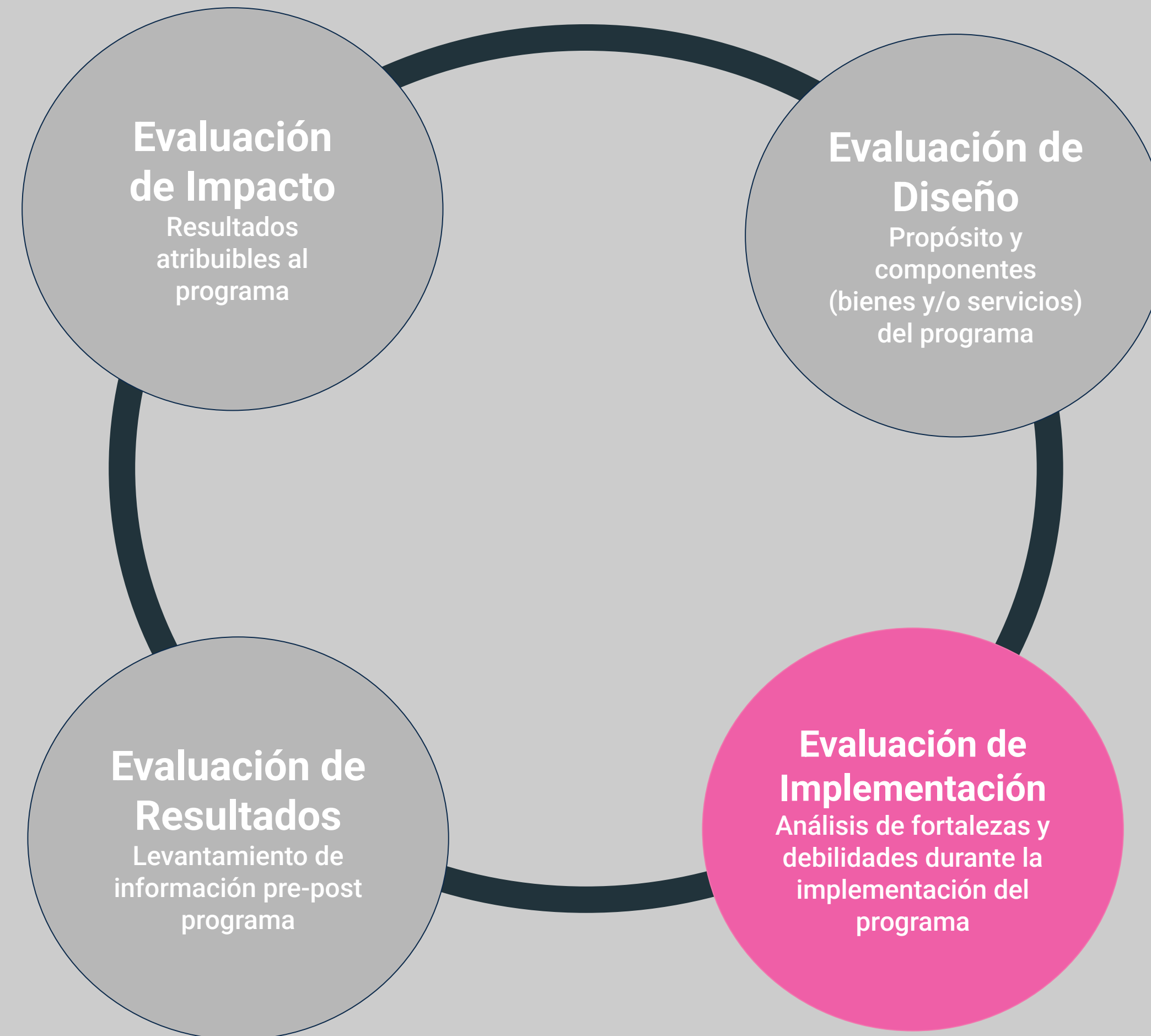
03

Evaluaciones de implementación Programa Escuelas deportivas





Ciclo de evaluación



Busca identificar ámbitos de mejora para entregar retroalimentación a los equipos ejecutores, con el fin de orientar ajustes en el diseño e implementación del programa, en caso de ser necesario



¿Cómo está funcionando el programa implementado?

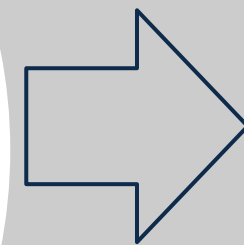
¿Cómo se están entregando los bienes y servicios?

¿Cómo se está implementando el componente socioemocional en las dimensiones de conciencia de sí mismo y autorregulación?

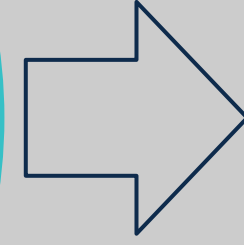


¿En qué consisten?

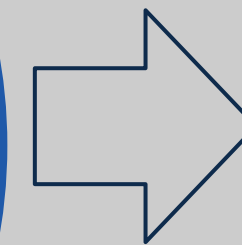
Se utiliza un enfoque **cuantitativo**, aplicando distintas técnicas para comprender en profundidad la experiencia de los actores involucrados



- Entrevista individual
- Entrevista grupal
- Observación directa
- Análisis documental



Se busca incorporar la perspectiva de los beneficiarios, implementadores y demás actores clave relevantes para el programa



Los resultados obtenidos permiten elaborar recomendaciones orientadas al ajuste y fortalecimiento de los programas evaluados



Objetivos evaluación de implementación

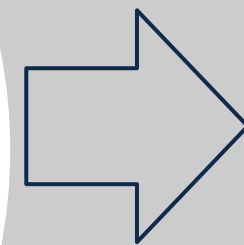
1. Confirmar si el componente socioemocional trabajado por los profesores estaba siendo efectivamente percibido por los niños y niñas en las escuelas deportivas.
2. Comprender si los niños y niñas habían incorporado elementos de conciencia de sí mismo (por ejemplo, nuevo vocabulario emocional) y autorregulación emocional (herramientas prácticas para manejar sus emociones).



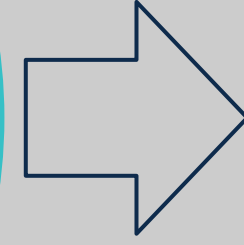


¿En qué consisten?

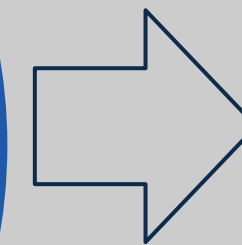
Se utiliza un enfoque **cuantitativo**, aplicando distintas técnicas para comprender en profundidad la experiencia de los actores involucrados



- Entrevista individual
- Entrevista grupal
- Observación directa
- Análisis documental



Se busca incorporar la perspectiva de los beneficiarios, implementadores y demás actores clave relevantes para el programa

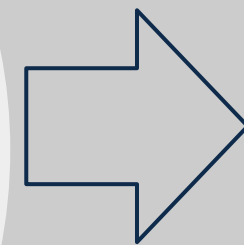


Los resultados obtenidos permiten elaborar recomendaciones orientadas al ajuste y fortalecimiento de los programas evaluados

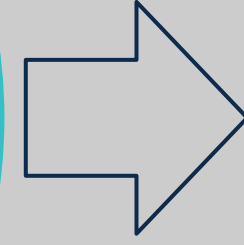


¿En qué consisten?

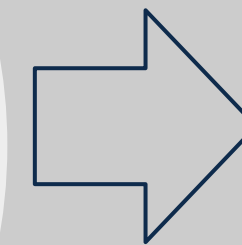
Se levanta información **cuantitativa** a través de distintas metodologías



- Entrevista individual
- Entrevista grupal
- Observación directa
- Análisis documental



Se busca tomar en cuenta la perspectiva de los beneficiarios, los implementadores y de todos aquellos actores clave



Los resultados de esta investigación generan recomendaciones para modificar y mejorar los programas evaluados.



¿Se ajusta a nuestro programa?



¿Qué hay que tener en cuenta al momento de hacer evaluaciones e interactuar con niños y niñas?



Desafíos:

1. Adaptarnos al contexto deportivo en que se realizará la evaluación
2. Considerar las características de la población objetivo (niños y niñas)



04

Metodología historias entretenidas





Juego de roles: Historias entretenidas



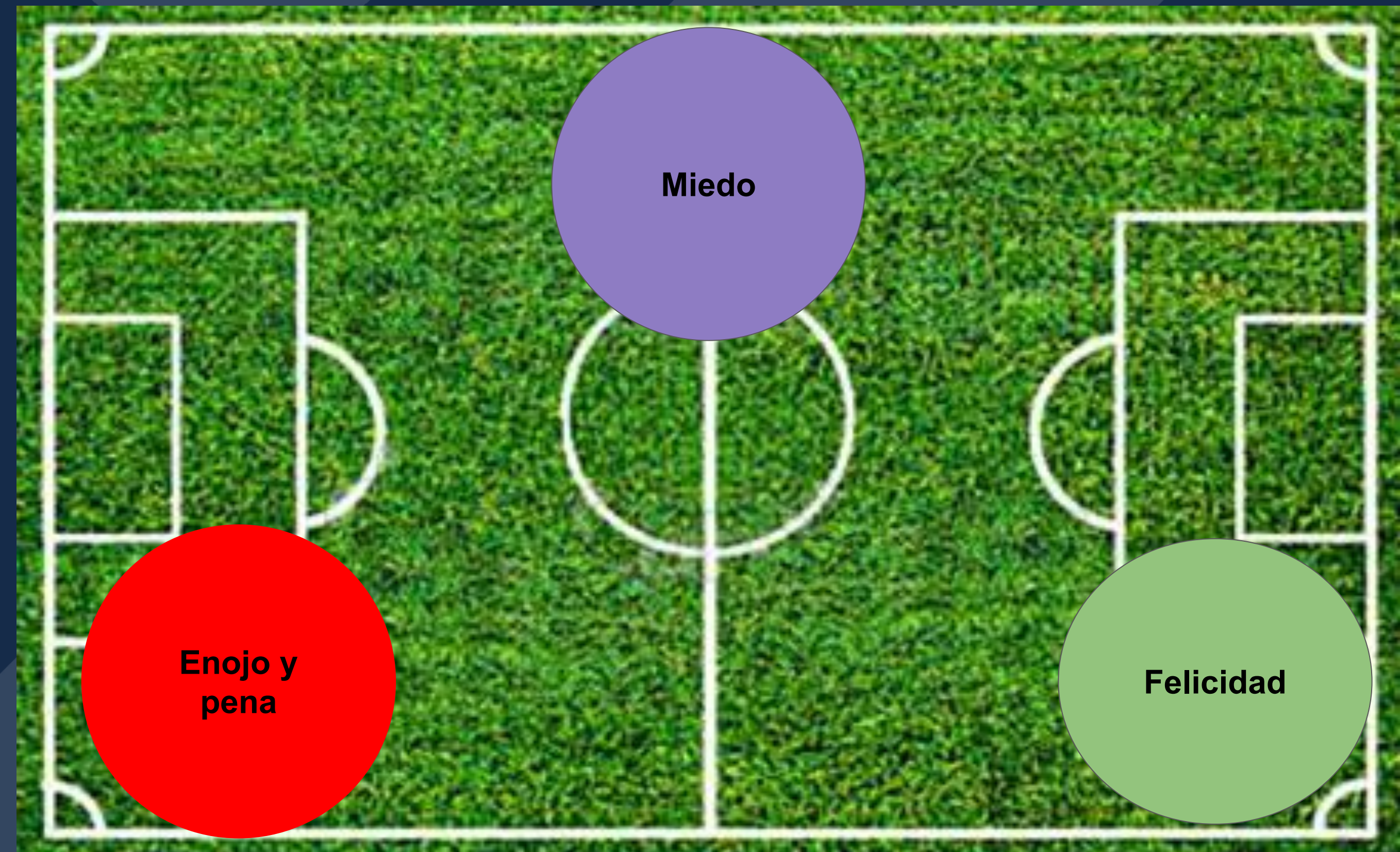
1. Imaginemos que retrocedemos en el tiempo, a la época en la que éramos niños/as

2. Preséntense a los demás integrantes de su grupo comentando estas tres cosas:
 - a. Nombre - apodo
 - b. Juego o actividad favorita (de cuando tenías 8 años)
 - c. El *meme* que mejor representara tu personalidad/actitud (cuando tenias 8 años)



Instrucciones

1. Los moderadores leerán una historia en 4 partes
2. Los participantes deben escuchar y escoger el *meme* que, a su juicio, mejor represente la emoción descrita en la historia
3. Los participantes deben posicionar el *meme* escogido en uno de los 3 espacios emocionales distribuidos en la cancha
4. Luego de cada parte de la historia, los participantes deben responder 3 preguntas





Escucha la historia y responde las siguientes preguntas

¿Por qué viniste a esta estación?

¿Qué imagen/*meme* representa lo que sintió Mbappe?

¿Cómo se sintió Mbappe en ese momento?

Preguntas



¿Ustedes piensan que si Mbappe hubiese venido a las clases de las Escuelas Deportivas habría podido manejar de buena manera sus emociones? ¿por qué?

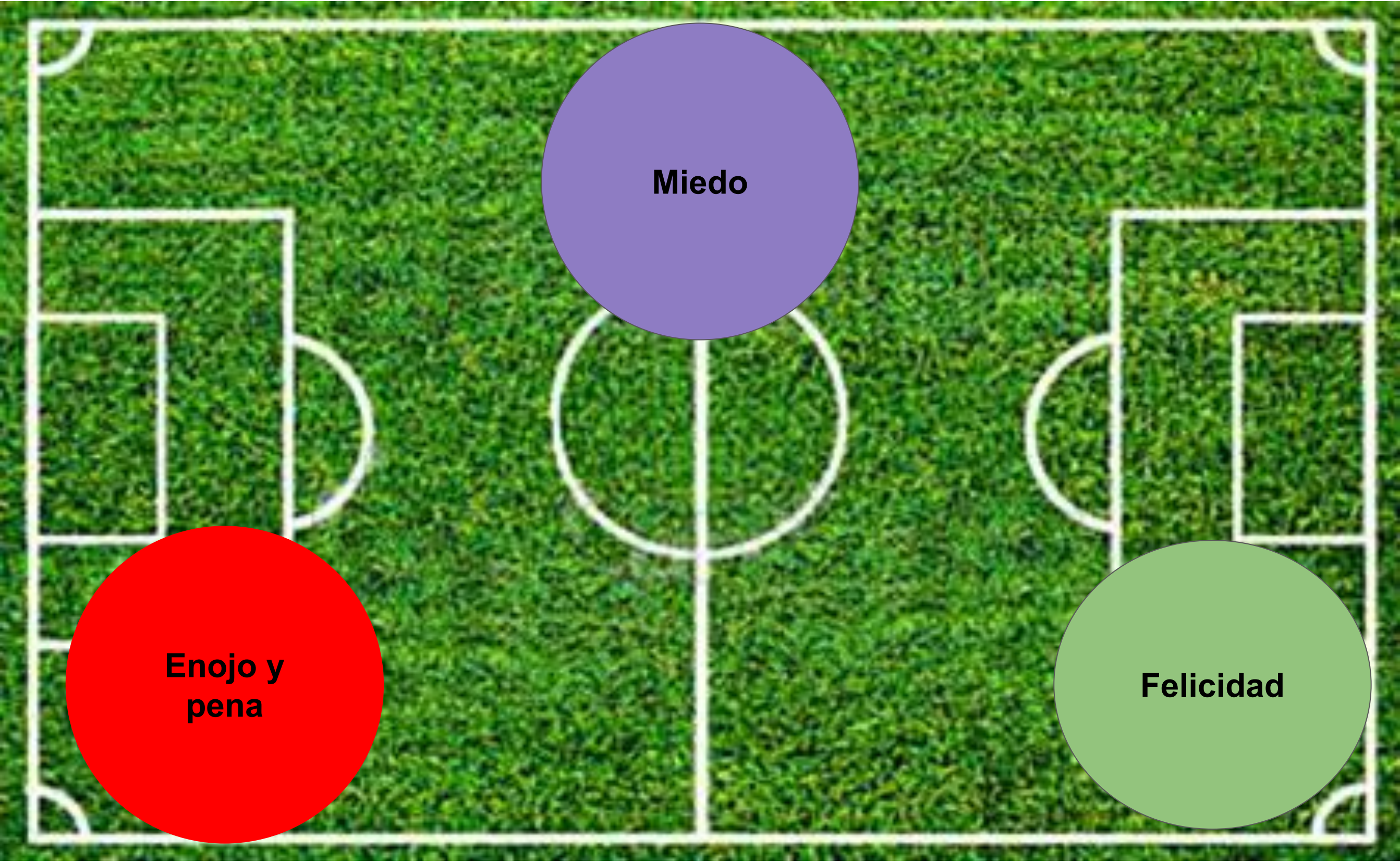
¿Qué técnicas podría usar Mbappe para regular sus emociones en un partido como este?



05

Aplicación de la metodología
Evaluación de implementación Escuelas Deportivas







Emociones asociadas a la felicidad

Alegría - Ilusión - Felicidad - Emoción - Orgullo - Confianza



Escala de memes

Emociones asociadas al enojo y la pena

Rabia - Enojo - Ira - Pena - Deprimido - Enfurecido



Emociones asociadas al miedo

Inseguro - Asustado - Confusión - Ansiedad - Angustia - Frustración - Miedo





Objetivo 1:

Confirmar si el componente socioemocional trabajado por los profesores estaba siendo efectivamente percibido por los estudiantes en las escuelas deportivas



Todas las escuelas nombran al menos una vez el trabajo socioemocional realizado por sus profesores.

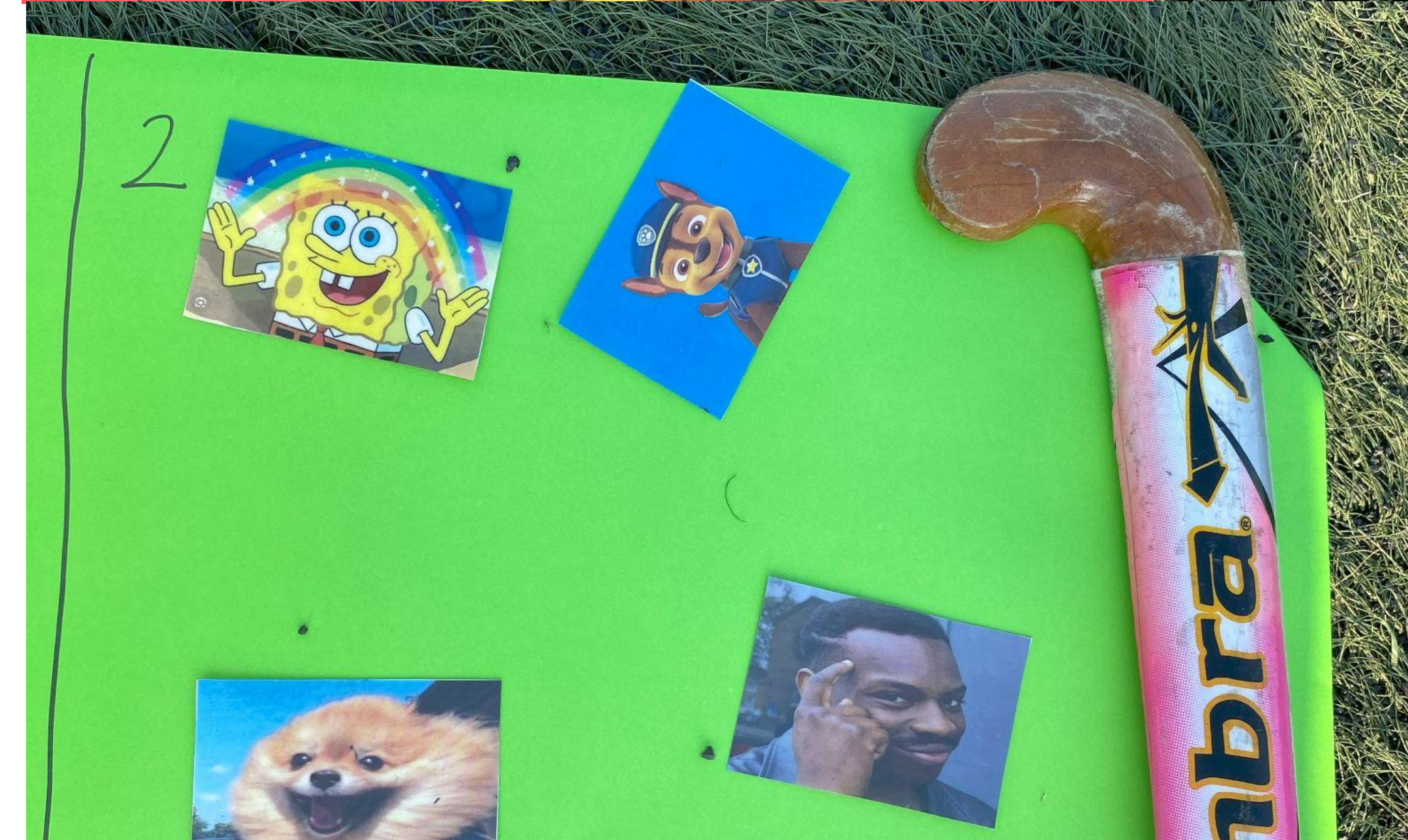
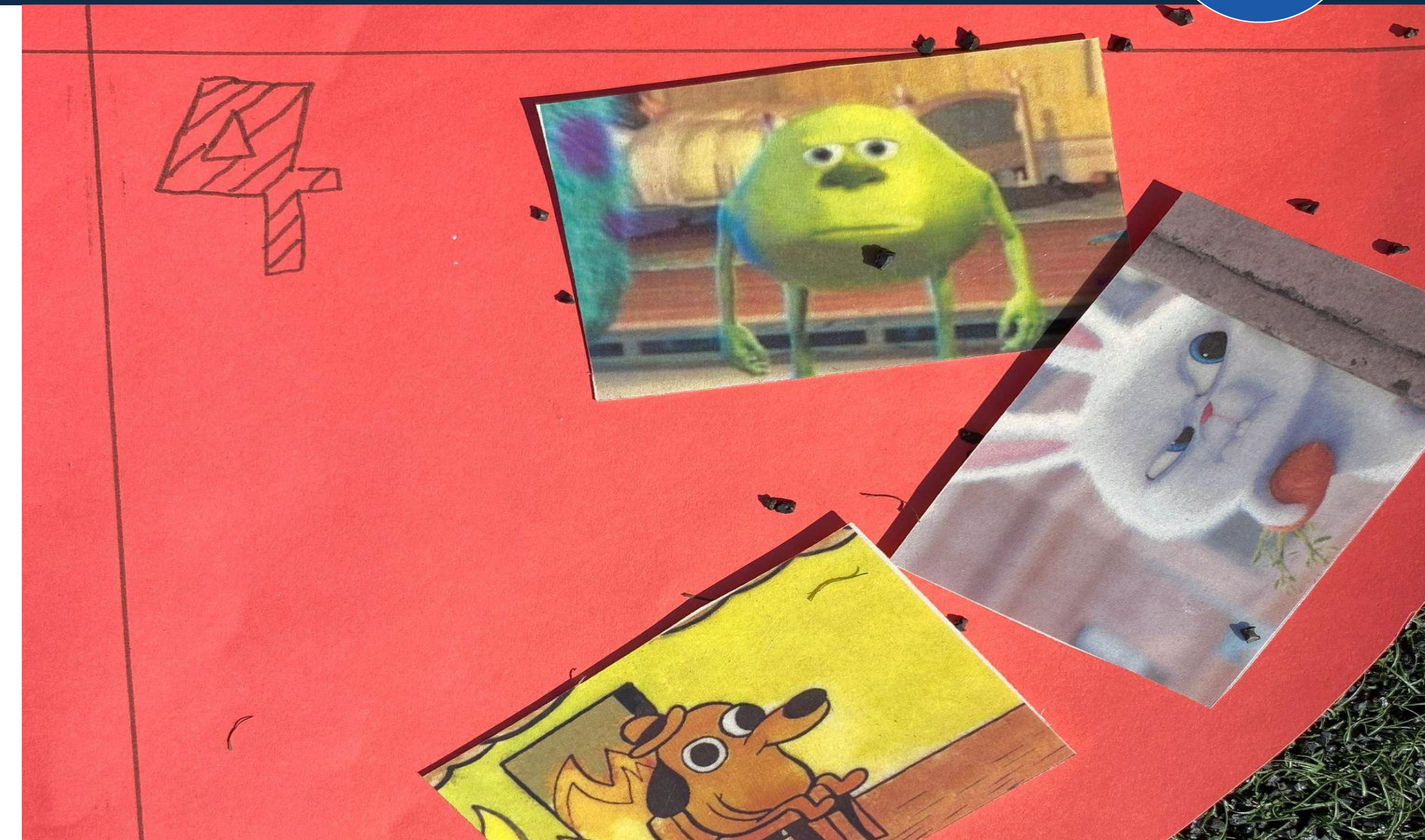




Objetivo 2:

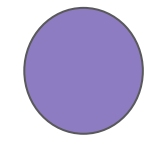
Comprender si los niños y niñas habían incorporado elementos de conciencia de sí mismo (por ejemplo, nuevo vocabulario emocional) y autorregulación emocional (herramientas prácticas para manejar sus emociones)

- Respecto a la conciencia de sí mismo:
 - Las emociones asociadas a la pena/enojo y a la felicidad, son más fáciles de nombrar e identificar por parte de los niños y niñas
 - Las emociones asociadas al color morado, es decir, al miedo son más difíciles de identificar
- Respecto a la autorregulación
 - La actividad que se repitió en todas las escuelas fue la respiración abdominal y conversar con el profesor o un amigo/a

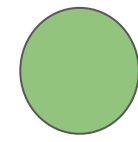




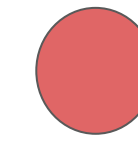
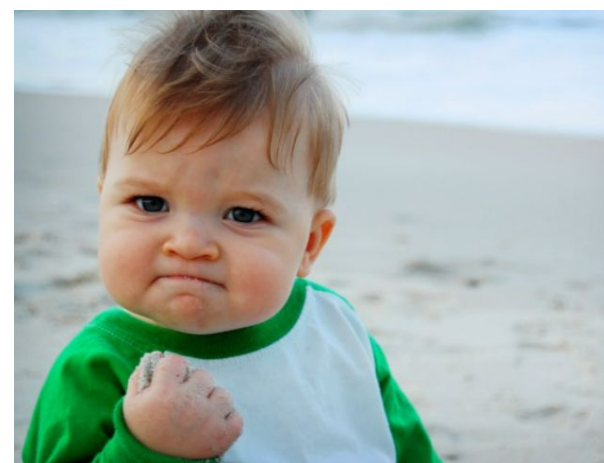
Conclusiones actividad Escuelas Deportivas



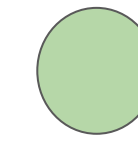
Primera parte:
Nerviosismo
Emoción
Ansiedad



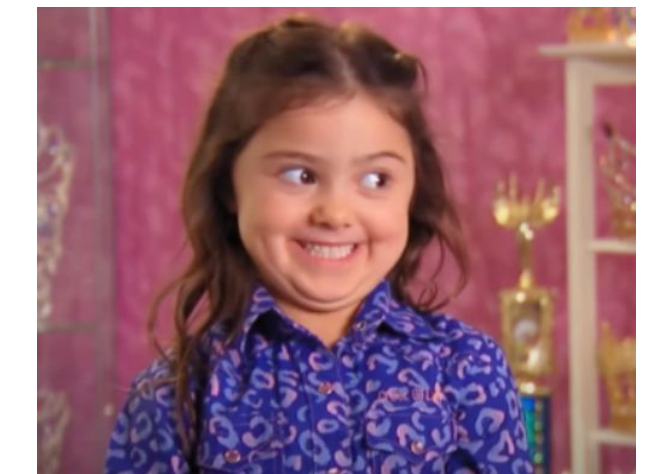
Segunda parte:
Felicidad



Tercera parte:
Enojo
Tristeza



Cuarta parte:
Felicidad
Enojo
Tristeza





- Ping pong → categoría sub 13 (programa Escuelas deportivas)

“En ciertos momentos, tuvieron la oportunidad de marcar goles pero no tuvieron suerte ¿Qué sentiste en este momento? ¿Qué herramientas utilizas para mantenerte calmado?”

“¿Cristiano Ronaldo o Messi? // Ganar el mundial de hockey o Ganar mejor jugadora del mundial”

- Escala de memes para conocer opiniones/expectativas respecto al ingreso de Educación Superior (programa ASF)



06

Preguntas – Discusión





Preguntas

Según su experiencia ¿Qué hay que tener en cuenta al momento de hacer evaluaciones e interactuar con niños, niñas y adolescentes?





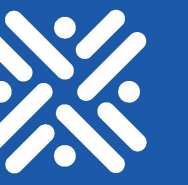
¿Qué les pareció la metodología de historias entretenidas? ¿Qué elementos destacarías? ¿qué elementos cambiarías o agregarías?



¿Qué hay que tener en cuenta al momento de hacer evaluaciones e interactuar con niños y niñas?

- Tener claridad de los objetivos de investigación y construir metodologías que aseguren su cumplimiento.
- Ajustar los tiempos y espacios de la metodología al contexto en que se estará aplicando
- Modificar y simplificar el lenguaje utilizado
- Buscar actividades llamativas y adecuadas a la edad de los beneficiarios → Los memes se ajustan a la edad de los niños y niñas
- Los/as niños/as encuentran menos barreras para hablar de sus emociones cuando lo hacen de forma indirecta, refiriéndose a otra persona, personaje o situación externa.
- Importancia de no sacar a los niños/as de su foco: la actividad física, sino integrar la evaluación a ese mismo entorno.





¿Cómo conseguimos el consentimiento y asentimiento?

- El consentimiento informado es otorgado por los apoderados al momento de la inscripción en los programas.
- Si las actividades de evaluación se realizan dentro del horario y espacio habitual de las clases deportivas, su aplicación no presenta inconvenientes.
- No obstante, es fundamental solicitar el asentimiento de los niños, niñas y adolescentes antes de iniciar cualquier actividad evaluativa.



¡También es una oportunidad de hacer algo entretenido! En nuestro caso, los solicitamos a modo de “autógrafo”

Junio 2025

Experiencia y desafíos en evaluaciones con niños, niñas y adolescentes (NNA)

Catalina Carballada
Catalina Croquevielle

Queremos conocer su opinión

