



Présenté par  
Michée  
SAGARA

**Ex-secrétaire  
administratif  
de l'APEM**

# **Etats des lieux en Evaluation: Leçons appprises et dénominateur Commun**

# Présentation l'APEM

Association pour la promotion de  
l'évaluation au Mali ( APEM)



- ❑ **L'Association pour la Promotion de l'Evaluation au Mali a été créée en 2006 sur l'initiative d'experts nationaux travaillant dans le domaine du développement local**



- ❑ **Bureau actuel composé de 15 membres 3 femmes en son sein**



- ❑ **Objectif global de l'APEM: Promouvoir l'évaluation comme un outil de bonne gouvernance dans la mise en œuvre et la gestion des projets et programmes de développement aux niveaux national, régional et local au Mali**

- ❑ **Objectifs spécifiques:**

- ❖ Produire et diffuser des normes et standards en matière d'évaluation
- ❖ Développer les capacités nationales d'évaluation
- ❖ Créer un espace de débat public autour de l'action publique
- ❖ Dégager un consensus autour des grands principes et axes prioritaires de l'évaluation.



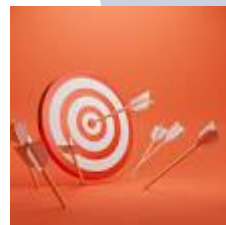
- ❖ **Environ 115 membres composés des fonctionnaires de l'Etat, des agents, des bureaux d'études, du secteur privé, des consultants, étudiants et des universités**

# Situation de la Pratique de l'Évaluation au Mali

## **\*\*Défis Actuels\*\***



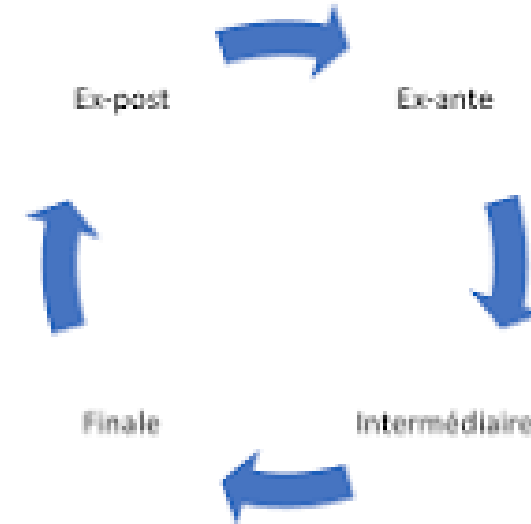
Élaboration et production d'informations sur le suivi-évaluation restent insuffisantes.



Évaluations des politiques publiques rares et non systématiques.

# Évaluations Sous Impulsion Externe

- Programmes dans l'éducation, la santé, le développement rural et les finances publiques sont régulièrement évalués.
- **\*\*Exemples:\*\*** BVG ( 8 évaluations depuis 2020)
- Évaluations principalement exigées par les bailleurs de fonds. Toutefois, les 8 évaluations du BVG ont été décidées sur initiative propre du Vérificateur Général
- **\*\*Domaines Clés:\*\*** Santé (programmes Sida), éducation (taux de fréquentation des filles), environnement, action sociale.
- **\*\*Manque d'Évaluations d'Impact et d'Effet\*\***



## **Les 8 évaluations réalisées par le BVG depuis 2020**

Année	Intitulé de la mission
2020	Composante 1 « Santé et Hygiène publique » du Programme de Développement Socio-Sanitaire (PRODESS) Phase III
2021	Composante 3 « Femme, Enfant et Famille » du Programme de Développement Socio-Sanitaire (PRODESS) Phase III
2022	Composante 2 « Développement social » du Programme de Développement Socio-Sanitaire (PRODESS) Phase III
	Programme Décennal de Développement de la Formation Professionnelle pour l'Emploi, 2015-2024 1 <sup>ere</sup> phase : programme triennal 2015-2017
2023	Politique Nationale des Transports, des Infrastructures de Transport et du Désenclavement (PNTITD), 1 <sup>er</sup> plan d'actions : 2015-2019
2024	Politique Nationale de la Population (PNP)
	Programme Décennal de Développement de l'Éducation et de la Formation Professionnelle (PRODEC)

# Structures Impliquées dans l'Évaluation



## **Ministère de l'Économie et des Finances:**

- Direction Nationale de la Planification du Développement
- Direction Générale du Budget
- Direction Nationale du Contrôle Financier

## **Contrôle Général des Services Publics**

## **Bureau du Vérificateur Général**

## **Section des Comptes de la Cour Suprême**

## **Assemblée Nationale (contrôle parlementaire)**



La cour des comptes





# Coordination des Évaluations au Mali

- Activités d'évaluations non coordonnées au niveau gouvernemental.
- Évaluations menées selon les besoins des départements et des partenaires, principalement par les bailleurs de fonds et les ONG.

# Les principaux défis de la fonction d'évaluation

Défis au Mali

## 1. Gestion de la Sécurité

Insécurité dans certaines zones

Risques pour les évaluateurs sur le terrain

## 2. Coordination et Collaboration

Harmonisation des efforts entre les différentes parties prenantes

Coopération entre le gouvernement et les organisations internationales

## 3. Méthodologies Adaptées

Adaptation des méthodes d'évaluation à la réalité malienne

Utilisation de données qualitatives et quantitatives appropriées

# Les Forces et les Faiblesses

## FORCES

La prise en compte de l'évaluation dans le CREDD.

La Politique Nationale de la GAR.

L'existence de structures gouvernementales avec pour mission l'évaluation (BVG)

L'existence d'Organisations de la Société Civile (OSC) œuvrant dans le domaine des évaluations.

La forte contribution des partenaires techniques et financiers à la réalisation des évaluations.

L'installation d'une bonne culture de suivi.

L'existence de formations diplômantes et dispositif de formation certifiante en S&E.

## FAIBLESSES

L'insuffisance du personnel, la faiblesse des capacités en évaluation et de l'offre de formation.

La faiblesse, voire l'inexistence des ressources financières consacrées à l'évaluation.

L'absence d'harmonisation des textes sur les procédures d'évaluation et de normes et de standard de pratique au niveau national.

La méconnaissance et la faible utilisation des résultats des évaluations.

La faiblesse de planification du système national des statistiques qui ne permet pas de mettre régulièrement au service des acteurs les données de base pour le suivi des projets et programmes.

# Les requis pour la professionnalisation de l'évaluation au Mali


## Les requis pour la professionnalisation

- ✓ La professionnalisation de l'évaluation reste un défi vu qu'il y'a beaucoup de structures publiques et privée ont pour mandat l'évaluation des politiques projets et programmes.
- ✓ Cependant, la quasi totalité des structures impliquées dans le suivi-évaluation des actions de développement dans le pays font face à une faible capacité opérationnelle aux niveaux des ressources humaines, financières et au niveau technique.
- ✓ En depit de toutes ces multiplicités de structures; il existe des REQUIS pour la professionnalisation au Mali

### Les REQUIS pour la professionnalisation au Mali sont:

- ▶ L'existence d'une communauté évaluophile regroupée autour de l'APEM
- ▶ Les compétences et l'expertise des membres de l'APEM,
- ▶ Des cadres légaux propices à la professionnalisation
- ▶ Les autres réseaux en lien avec l'évaluation des politiques publiques
- ▶ Des structures existantes pour les formations ( Delta C, CFD, ENAP)

# Perspectives

- 
- Poursuite de collaboration avec la SQEP
  - Initiation des échanges avec SenEval pour le partage d'expériences entre les 2 ANE
  - Renforcement des liens de collaboration avec le RebuSE du Burkina Faso
  - Poursuite des séries de webinaires avec le professeur Jean Serge Quesnel
  - Contact le RFE pour des thématiques de webinaires et des personnes pour l'animation
  - Relance des partenaires techniques & financiers : UNICEF, PNUD, UNFPA etc
  - Poursuite de la collaboration avec les universités et centre de formation : CFD, Delta-C et cartographe d'autres universités