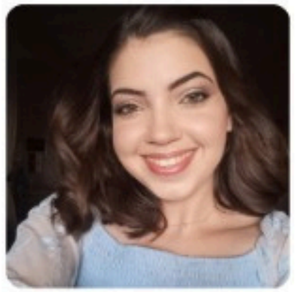
gLOCAL
SEMANA DA AVALIAÇÃO
powered by GEI

Desenvolvimento, implementação e avaliação de um programa de parentalidade com foco no desenvolvimento da linguagem de crianças no Brasil

Universidade Federal do Ceará · Harvard University · Rice University · CNPq Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico · FUNCAP · CEI Olga & Parsifal Barroso · Centro de Excelência em Políticas Educacionais · Fundação Lemann · Instituto Myra Eliane · LEPES Laboratório de Estudos e Pesquisas em Educação e Economia Social · IPREDE Instituto da Primeira Infância

Quem somos?



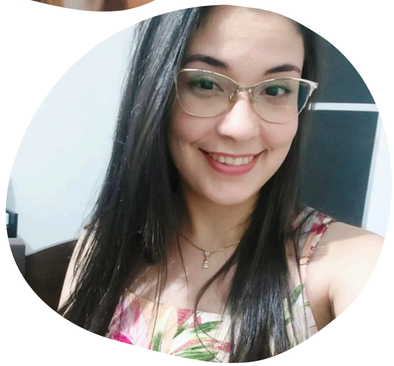
Camila Guedes
Mestre em Economia
CAEN/UFC

Isabela Braga
Mestre em Economia
(CAEN/UFC)
Pesquisadora (LEPES)

Guilherme Irffi
Docente e pesquisador
DEA/CAEN/UFC

Nossa equipe

gLOCAL
SEMANA DA AVALIAÇÃO
powered by GEI



Agenda de apresentação

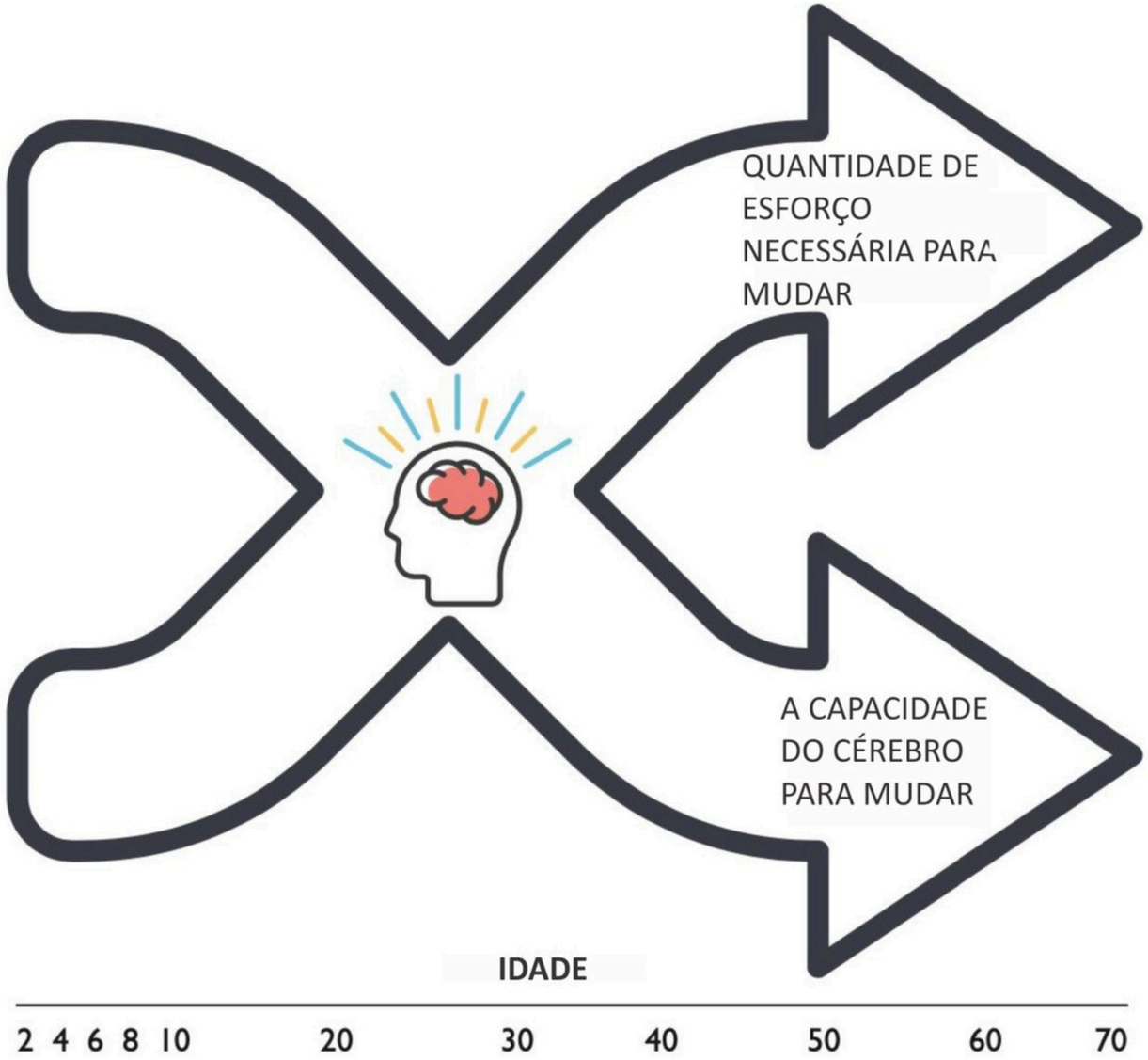
- O Projeto “Pais e cuidadores são construtores de cérebros”
- O marco lógico e a teoria da mudança
- Implementação e monitoramento
- O que descobrimos até aqui?
- Perguntas e comentários

gLOCAL
SEMANA DA AVALIAÇÃO
powered by GEI

O projeto “Pais e cuidadores são construtores de cérebros”

Universidade Federal do Ceará · Harvard University · Rice University · CNPq Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico · Funcap · CEI Olga & Parsifal Barroso · Centro de Excelência em Políticas Educacionais · Fundação Lemann · Instituto Myra Eliane · LEPES Laboratório de Estudos e Pesquisas em Educação e Economia Social · IPREDE Instituto da Primeira Infância

Por que a Primeira Infância?



As crianças se desenvolvem em várias áreas

gLOCAL
SEMANA DA AVALIAÇÃO
powered by GEI

Social

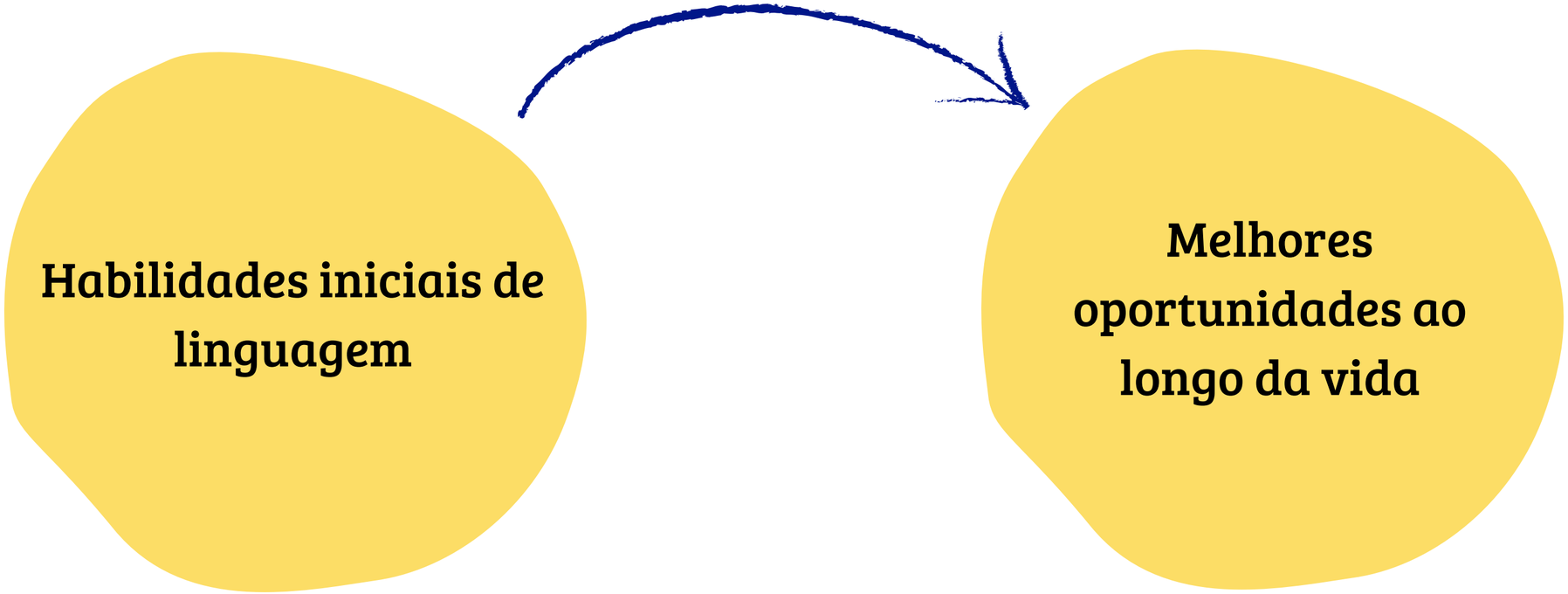
Físico

Linguagem

Emocional

Cognitivo

Mas por que a linguagem? Por que isso é importante?



Ações do Projeto de Parentalidade

Formação do Projeto

- Capacitação de profissionais do CRAS e unidades educacionais em 4 dias, promovendo o conhecimento do currículo para que esses facilitem os grupos com pais;
- As atividades são síncronas e assíncronas;
- Mediante a capacitação, 3 funções podem ser formadas: Facilitador(a), Auxiliar e Observador(a).

Encontros com Pais

- 11 encontros de 1h30min, ocorridos semanalmente, com pais e cuidadores abordando, em 4 unidades, conceitos e ideias sobre o desenvolvimento infantil e como apoiá-lo;
- Os encontros são guiados pelo(a) facilitador(a) e auxiliar, e acompanhados pelos observadores.

Nosso currículo

gLOCAL
SEMANA DA AVALIAÇÃO
powered by GEI

Unidades

1. Desenvolvimento na Primeira Infância
2. Interações responsivas para construir a linguagem e o aprendizado
3. Estratégias para promover o desenvolvimento em casa
4. Revisão

O que os cuidadores falam sobre o projeto?

"Eu gosto de conversar com as pessoas e também porque, através do grupo deu pra eu me analisar. E tem certas coisas que eu tenho vergonha de falar, mas no grupo eu falava, me sentia à vontade. Lá eu entendi muitas coisas." (mãe de um menino de 3a11m)

"Gostei de todos vocês, a forma como é conduzida a programação dentro das limitações, o conteúdo de fácil explanação e objetividade. Enfim, vocês são de muita importância pra um desenvolvimento de nossas crianças." (pai de uma menina de 3a10m)

gLOCAL
SEMANA DA AVALIAÇÃO
powered by GEI

O Marco Lógico e a Teoria da Mudança

Universidade Federal do Ceará
Harvard University
Rice University
CNPq Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico
FUNCAP
CEI Olga & Parsifal Barroso
Centro de Excelência em Políticas Educacionais
Fundação Lemann
Instituto Myra Eliane
LEPES Laboratório de Estudos e Pesquisas em Educação e Economia Social
IPREDE Instituto da Primeira Infância

Metodologia

Modelo Marco Lógico

- Auxilia nas etapas de conceitualização, execução e avaliação do projeto.
- Constrói-se orientado pelos objetivos do programa.
- Há duas etapas em seu desenvolvimento:

I. Identificação de problemas e soluções, produzindo árvore de problemas, árvore de objetivos e árvore de estratégias;

II. Matriz Lógica.

- Facilitará a comunicação entre os interessados sobre os objetivos com o programa.

Teoria da Mudança

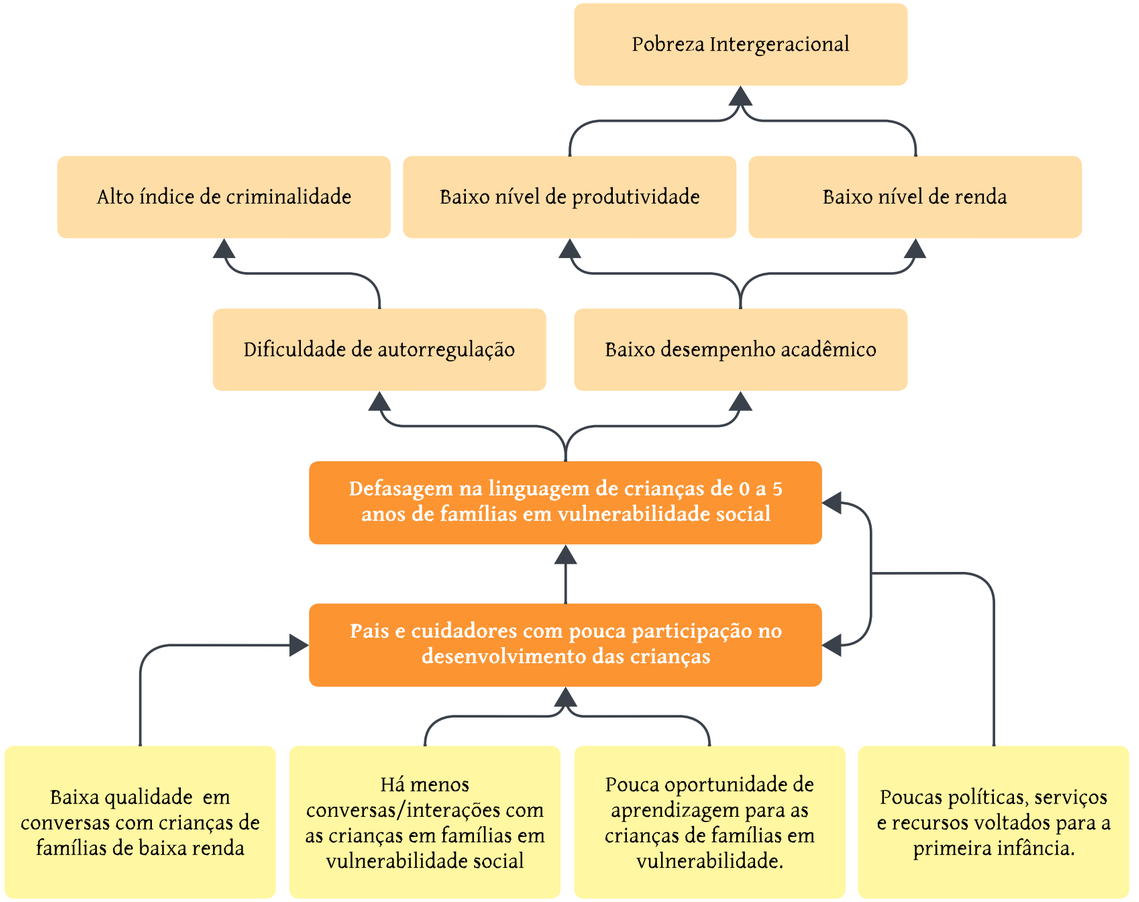
- Diagrama que ilustra as condições de sucesso e os benefícios do programa, traçando como pode ser atingido os resultados.
- A estrutura contém: insumos, atividades, produtos, resultados e impactos.
- Complementar ao Marco Lógico: possui recursos que permite a mudança para que alcance os resultados.

Auxilia em futuras avaliações.

Marco Lógico: Árvore de Problemas

Árvore de Problemas

- Ressalta os atrasos da linguagem de crianças, durante a primeira infância, e a falta de participação dos pais e cuidadores nesse processo.
- A parte inferior ilustra as causas desse problema e a superior indica os efeitos abordados na literatura.



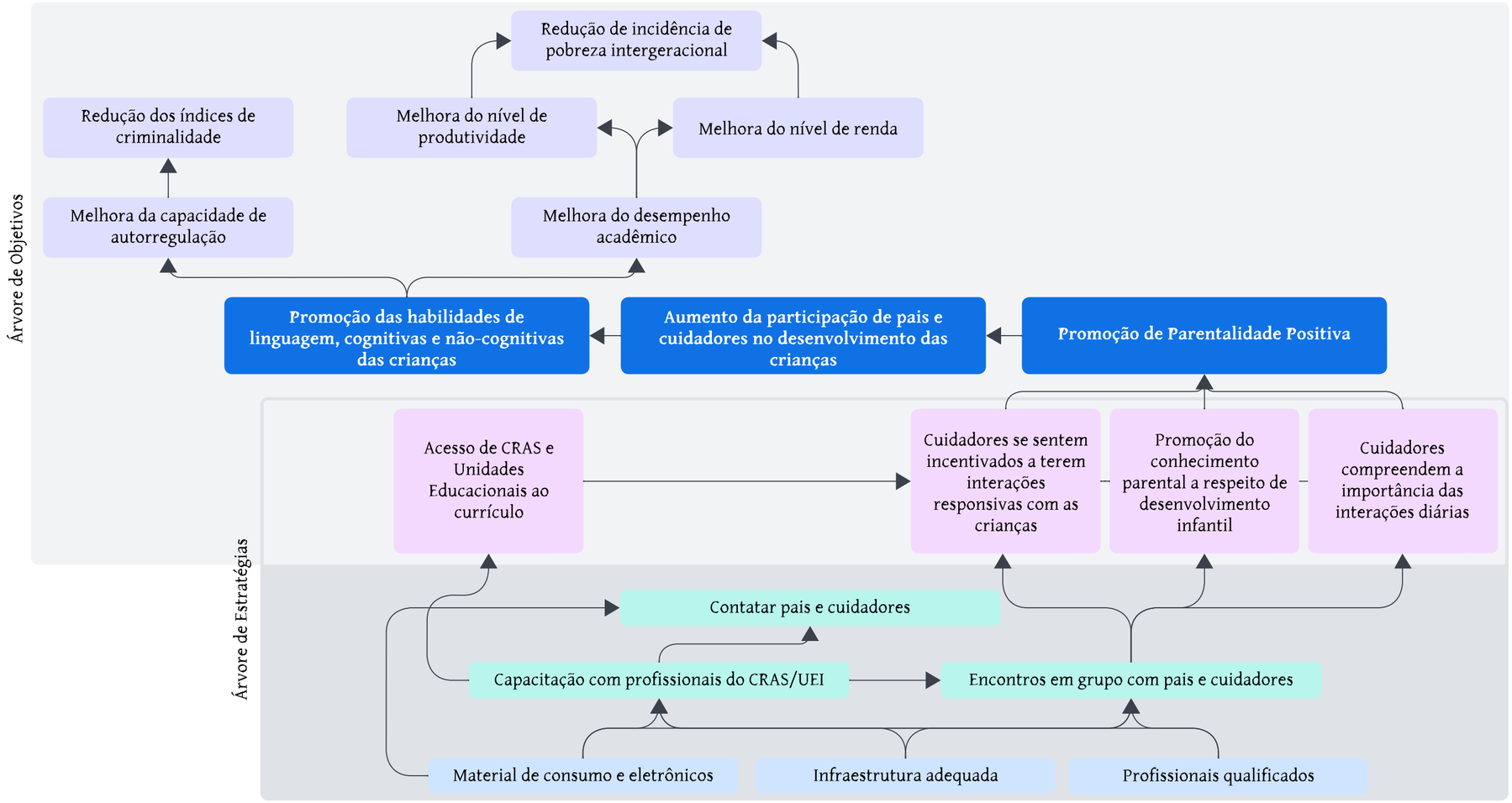
Marco Lógico: Árvores de Estratégias e Objetivos

Árvore de Objetivos

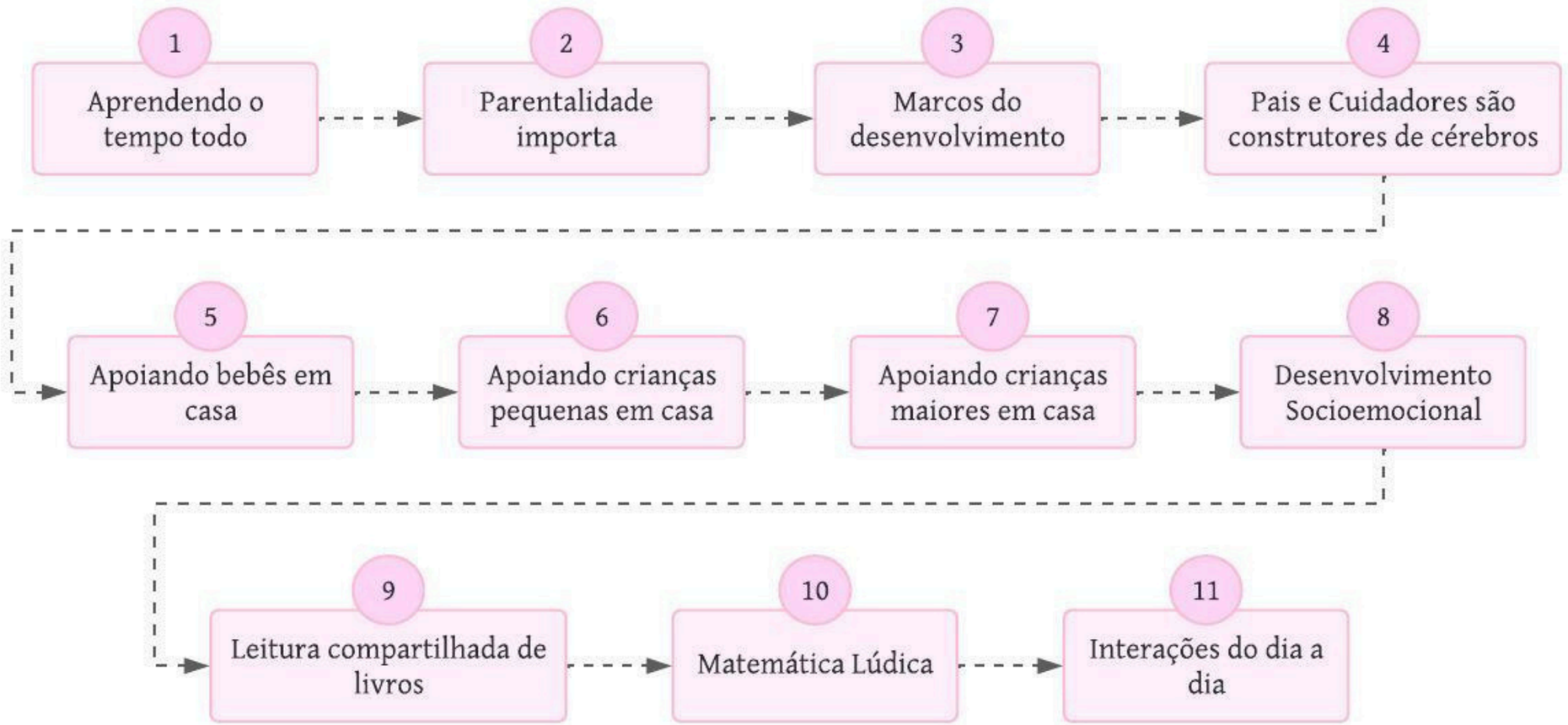
- Retrata o cenário ótimo, com destaque para os objetivos do projeto, sendo o "positivo" do problema anterior.
- Estão contidos os meios para atingir os objetivos e os fins.

Árvore de Estratégias

- Indica as ações que devem ser executadas pelo projeto para que se alcance os meios.
- Construída com os insumos, as ações, e os meios.



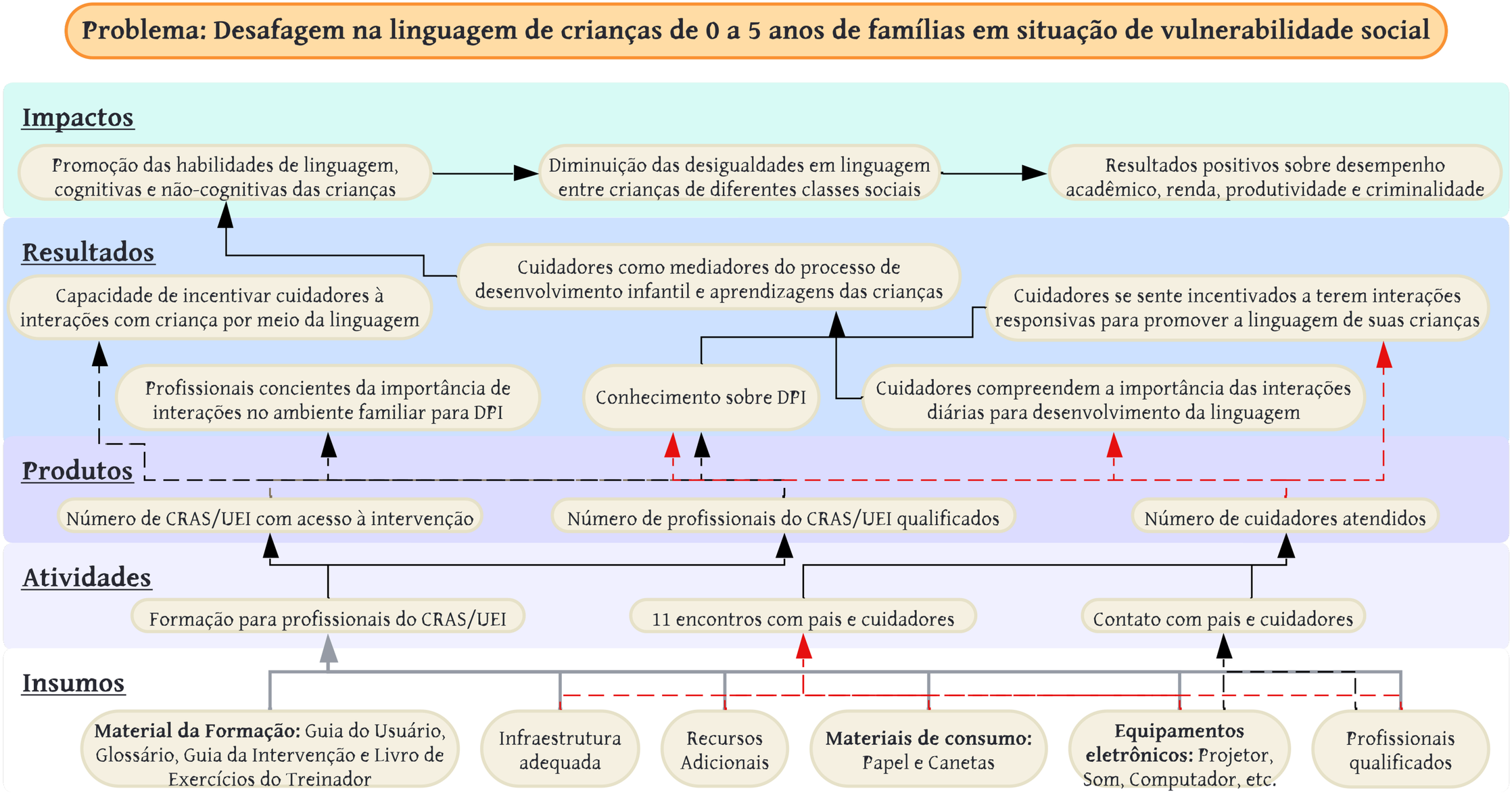
Currículo da Intervenção



Marco Lógico: Matriz Lógica

	Resumo narrativo	Indicadores	Meios de verificação	Pressupostos
Fins	Melhora do desempenho acadêmico. Melhora da autorregulação. Redução dos índices de violência. Aumento da produtividade. Aumento do nível de renda.	Desempenho acadêmico dos alunos em avaliações padronizadas nacionais. Índices de Violência. Remunerações de trabalhadores. PIB.	As informações são coletadas pelo Ministério da Educação, Ministério do Trabalho e Previdência, Ministério da Saúde e Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística.	Intervenções que atuam sobre conhecimento parental incidem positivamente no desempenho acadêmico das crianças e nas taxas de criminalidade (NAUDEAU el al., 2011), assim, por consequência impactam a sua produtividade e renda.
Objetivos	Aumento da participação de pais e cuidadores no desenvolvimento das crianças. Promoção das habilidades linguísticas, cognitivas e não-cognitivas das crianças.	Número de conversas entre filhos e seus respectivos cuidadores. Habilidades das crianças. Notas dos alunos em avaliações padronizadas.	Realização de grupos focais realizada pela intervenção antes e após os grupos. Desempenho acadêmico dos alunos em avaliações padronizadas. Aplicação realizada pela intervenção de questionários. Uso da tecnologia LENA.	Pais que participam da intervenção obtêm o conhecimento a respeito de como auxiliar o desenvolvimento dos seus filhos, contribuindo assim na qualidade do ambiente e das interações, que influenciam na aprendizagem das crianças e no seu desenvolvimento socioemocional e físico (FERNALD el al., 2009; NAUDEAU el al., 2011).
Meios	Conhecimento parental a respeito de desenvolvimento infantil. Cuidadores compreendem a importância das interações diárias. Cuidadores se sentem incentivados a terem interações responsivas com as crianças.	Cuidadores indicam marcos do desenvolvimento importantes. Cuidadores entendem a sua importância para o desenvolvimento do filho.	Realização de grupos focais realizada pela intervenção antes e após os grupos.	Estimular a participação dos cuidadores durante os encontros impactam positivamente sobre sua permanência no projeto (WILLIAMS el al., 2022). Além disso, dar acesso ao currículo tanto a profissionais quanto aos cuidadores, incide no conhecimento dos pais sobre o desenvolvimento infantil.
Ações	Encontro com um grupo de pais e cuidadores. Contato anterior às sessões com os pais e cuidadores. Formação com profissionais do CRAS/UEI para facilitadores/ auxiliares/observadores.	Número de pais e cuidadores formados pela intervenção. Número de profissionais do CRAS/UEI capacitados. Número de telefonemas ou mensagens enviadas aos cuidadores.	Cadastro dos pais realizado no período de sensibilização pela intervenção. Cadastro de profissionais no período da capacitação. Registro, durante os encontros, do contato realizados para com os pais pela intervenção.	Condições adequadas, com os insumos atribuídos abaixo, torna possível a realização de capacitação de profissionais do CRAS e unidades educacionais, assim como a execução dos encontros com pais e cuidadores.
Insumos	Materiais eletrônicos e impressos. Profissionais capacitados. Infraestrutura.	Quantidade de material eletrônico. Quantidade de material impresso. Número de profissionais capacitados. Número de instituições que aderiram à intervenção. Características da instituição.	As quantidades de insumo são verificadas pela intervenção.	

Teoria da Mudança



gLOCAL
SEMANA DA AVALIAÇÃO
powered by GEI

Implementação e monitoramento

Universidade Federal do Ceará
Harvard University
Rice University
CNPq Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico
FUNCAP
CEI Olga & Parsifal Barroso
Centro de Excelência em Políticas Educacionais
Fundação Lemann
Instituto Myra Eliane
LEPES Laboratório de Estudos e Pesquisas em Educação e Economia Social
IPREDE Instituto da Primeira Infância

Avaliação de processos

Avaliação de processos

A **avaliação de processos** avalia a **implementação** de um programa e nos permite verificar se o programa está funcionando como deveria

Avaliação de processos

- A **equipe** é capacitada para executar as atividades?
- O **público-alvo** está sendo alcançado?
- Como os **recursos** são geridos?

- Mede o progresso em relação aos objetivos
- Monitoramento contínuo e frequente
- Realizada durante a implementação do programa
- Pode ser realizada pela equipe do programa ou parceiro externo

Nossa experiência

- Estabelecimento de parcerias com instituições que atuam com o público-alvo
  - Unidades educacionais (UEs) que ofertam educação infantil
  - Centro de Referência de Assistência Social (CRAS)

Sensibilização com as equipes das instituições

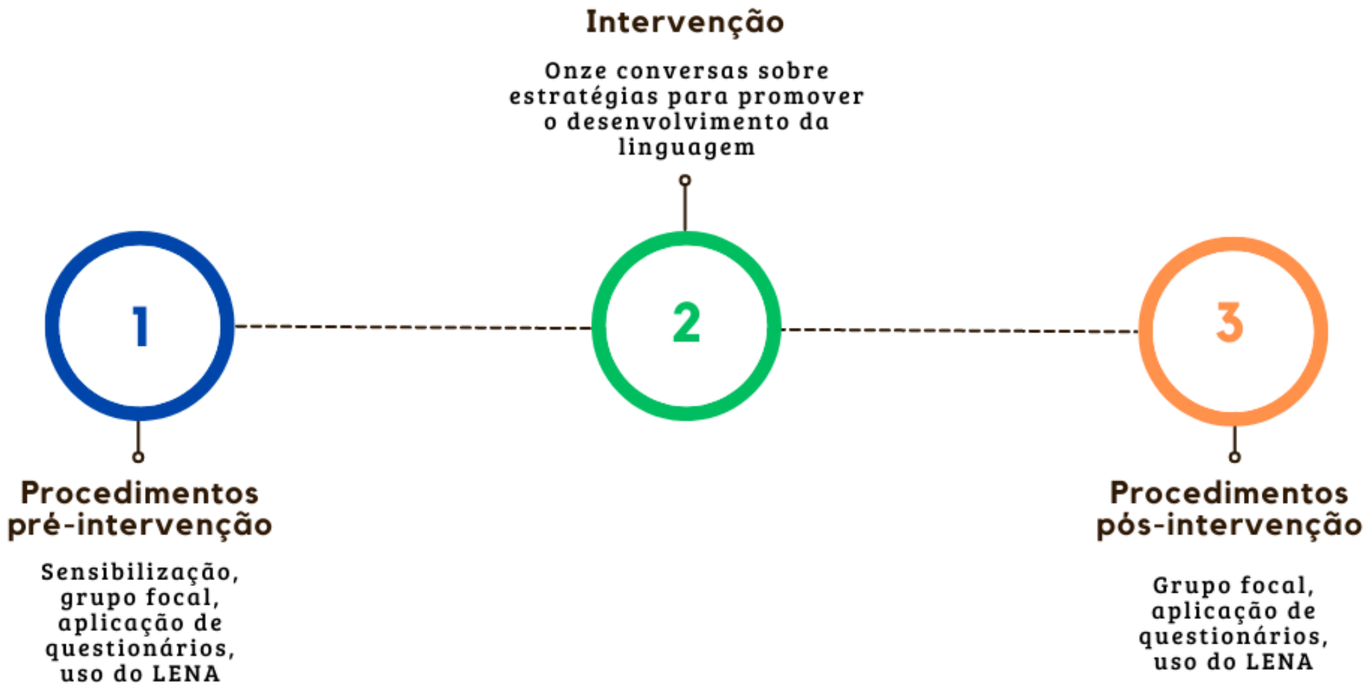
Instituições atuam como mediadores iniciais

Comunicação contínua sobre as ações do projeto

Contrapartidas

Nossa experiência

- Atuação com o público-alvo
  - Mães, pais e/ou cuidadores de crianças atendidas nas UEs
  - Mães, pais e/ou cuidadores que possuem vínculo com o CRAS



Nossa experiência

- *Feedbacks* dos participantes sobre o uso do LENA
  - Teste: quantidade de blusas e rotina
  - Abertura à ideia de receber o gravador em casa (durante a sensibilização e ligações)
  - Motivos para não receber: viagem ou trabalho
  - Senso de engajamento (cuidadores e crianças)

Nossa experiência

- Ferramentas de monitoramento
  - Instrumento de observação (sessões e formação)
  - Diário de campo
  - Avaliação realizada pelos participantes
  - Periodicidade: de acordo com a realização dos encontros

Aplicadas por observadores capacitados

Nossa experiência: ferramentas de monitoramento

UNIDADE 1 - SESSÃO 1: APRENDENDO O TEMPO TODO

NOME DO FACILITADOR(A):

NOME DO AUXILIAR:

NOME DO OBSERVADOR(A):

LOCAL DO GRUPO:

NÚMERO INICIAL DE PARTICIPANTES:

NÚMERO ATUAL DE PARTICIPANTES:

DIA:

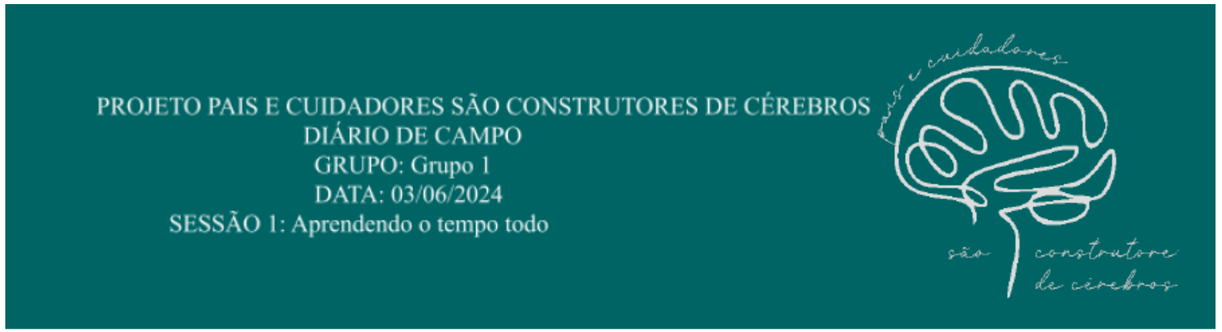
INFORMAÇÕES GERAIS

- Local onde ocorre a intervenção
- Município
- Código INEP (se a intervenção ocorre em uma UE)
- Bairro
- Período em que acontece o grupo de pais e cuidadores
- Localização
- Horário previsto para realização do grupo de pais e cuidadores :

Instrumento de observação: fornece informações sobre a equipe, o local, os horários de início e término da sessão, conteúdo abordado, domínio de grupo e habilidades de manejo do facilitador e auxiliar.

Aplica-se aos instrumentos de observação utilizados na formação

Nossa experiência: ferramentas de monitoramento



PROJETO PAIS E CUIDADORES SÃO CONSTRUTORES DE CÉREBROS
DIÁRIO DE CAMPO
GRUPO: Grupo 1
DATA: 03/06/2024
SESSÃO 1: Aprendendo o tempo todo

pais e cuidadores são construtores de cérebros

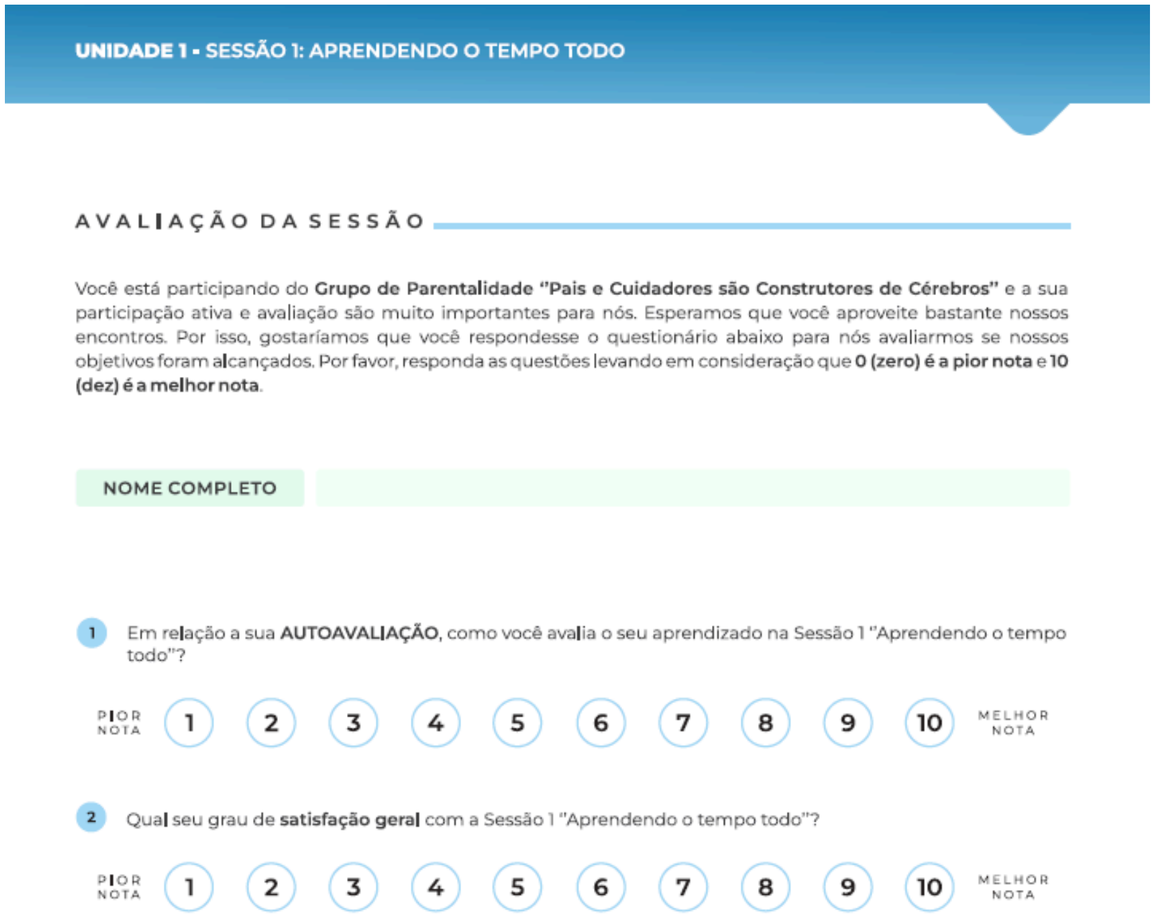
FACILITADOR(A):_____

AUXILIAR: _____

OBSERVADORES: _____

Diário de campo: fornece informações qualitativas sobre o que foi pontuado no instrumento de observação, além de aspectos não abordados no instrumento.

Nossa experiência: ferramentas de monitoramento



UNIDADE 1 - SESSÃO 1: APRENDENDO O TEMPO TODO

AVALIAÇÃO DA SESSÃO

Você está participando do **Grupo de Parentalidade "Pais e Cuidadores são Construtores de Cérebros"** e a sua participação ativa e avaliação são muito importantes para nós. Esperamos que você aproveite bastante nossos encontros. Por isso, gostaríamos que você respondesse o questionário abaixo para nós avaliarmos se nossos objetivos foram alcançados. Por favor, responda as questões levando em consideração que **0 (zero) é a pior nota** e **10 (dez) é a melhor nota**.

NOME COMPLETO

1 Em relação a sua **AUTOAVALIAÇÃO**, como você avalia o seu aprendizado na Sessão 1 "Aprendendo o tempo todo"?

PIOR NOTA 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 MELHOR NOTA

2 Qual seu grau de **satisfação geral** com a Sessão 1 "Aprendendo o tempo todo"?

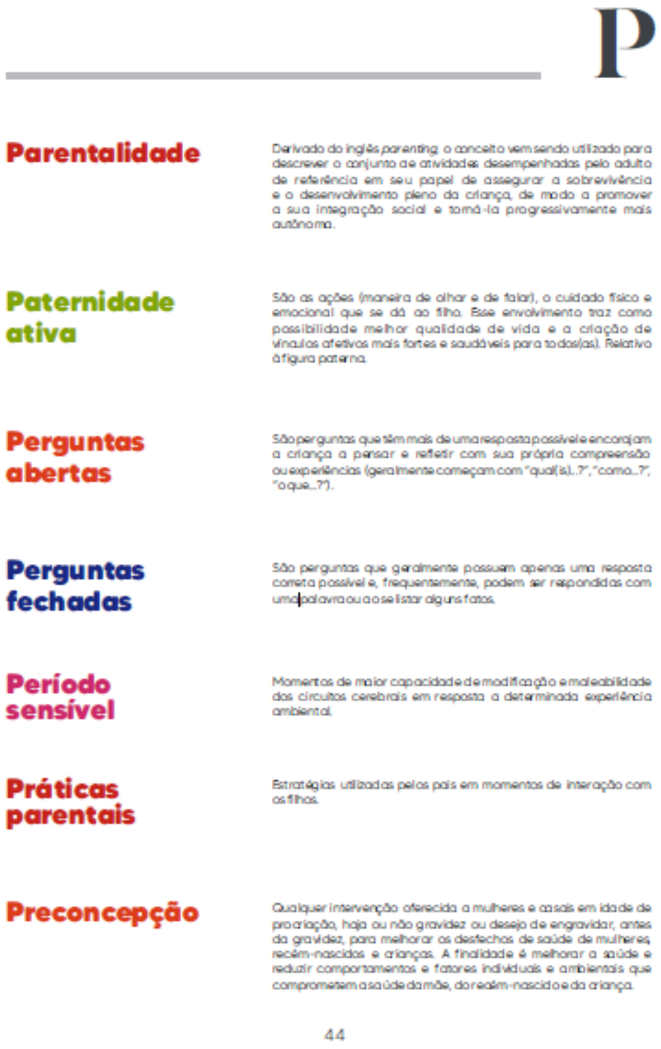
PIOR NOTA 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 MELHOR NOTA

Avaliação da sessão: fornece informações da realização da sessão sob a perspectiva dos participantes (autoavaliação, satisfação, relevância do conteúdo, compreensão dos principais tópicos, atuação do facilitador e auxiliar).

Nossa experiência

- Materiais auxiliares
  - Glossário
  - Livro “Parentalidade positiva importa”

Nossa experiência: materiais auxiliares



P

Parentalidade

Derivado do inglês *parenting*, o conceito vem sendo utilizado para descrever o conjunto de atividades desempenhadas pelo adulto de referência em seu papel de assegurar a sobrevivência e o desenvolvimento pleno da criança, de modo a promover a sua integração social e torná-la progressivamente mais autônoma.

Paternidade ativa

São as ações (maneira de olhar e de falar), o cuidado físico e emocional que se dá ao filho. Esse envolvimento traz como possibilidade melhor qualidade de vida e a criação de vínculos afetivos mais fortes e saudáveis para todos(as). Relativo à figura paterna.

Perguntas abertas

São perguntas que têm mais de uma resposta possível e encorajam a criança a pensar e refletir com sua própria compreensão ou experiências (geralmente começam com "qual(is)...?", "como...?", "o que...?").

Perguntas fechadas

São perguntas que geralmente possuem apenas uma resposta correta possível e, frequentemente, podem ser respondidas com uma palavra ou a seleção de alguns fatos.

Período sensível

Momentos de maior capacidade de modificação e maleabilidade dos circuitos cerebrais em resposta a determinada experiência ambiental.

Práticas parentais

Estratégias utilizadas pelos pais em momentos de interação com os filhos.

Preconcepção

Qualquer intervenção oferecida a mulheres e casais em idade de procriação, haja ou não gravidez ou desejo de engravidar, antes da gravidez, para melhorar os desfechos de saúde de mulheres, recém-nascidos e crianças. A finalidade é melhorar a saúde e reduzir comportamentos e fatores individuais e ambientais que comprometem a saúde da mãe, do recém-nascido e da criança.

44

Glossário: apresenta definições de conceitos presentes no currículo e utilizados ao longo das sessões. Permite trazer padronização ao que é repassado para os participantes em diferentes grupos da intervenção.

Nossa experiência: materiais auxiliares

QUANDO TUDO COMEÇA

O Poder do Vínculo Todas as sessões

Como apresentado no vídeo, a primeira infância é a etapa em que a criança começa a adquirir as capacidades de brincar, pensar, sentir, interagir e sonhar com o seu futuro. Portanto, é fundamental que ela se sinta amada, cuidada e respeitada, a fim de que aprenda a formar relações de amor e segurança com as pessoas à sua volta, aumentando a sua capacidade de criar estímulos e vínculos afetivos que ajudarão no seu desenvolvimento como um todo.

Dessa forma, a interação com os pais e cuidadores cria um ambiente emocional positivo e aumenta a autoconfiança de uma criança enquanto brinca e aprende, fazendo com que ela se desenvolva cada vez mais, inclusive no ambiente educacional. Assim, desenvolver a criança, com ênfase na primeira infância, é desenvolver a sociedade como um todo a partir de adultos mais saudáveis.

39

Livro "Parentalidade positiva importa": tem como objetivo aumentar e enriquecer o repertório sobre parentalidade e desenvolvimento infantil dos adultos de referência de bebês e crianças entre 0 e 5a11m. Isso ocorre por meio da disponibilidade de vídeos e breves descrições dos mesmos.

gLOCAL
SEMANA DA AVALIAÇÃO
powered by GEI

O que descobrimos até aqui?

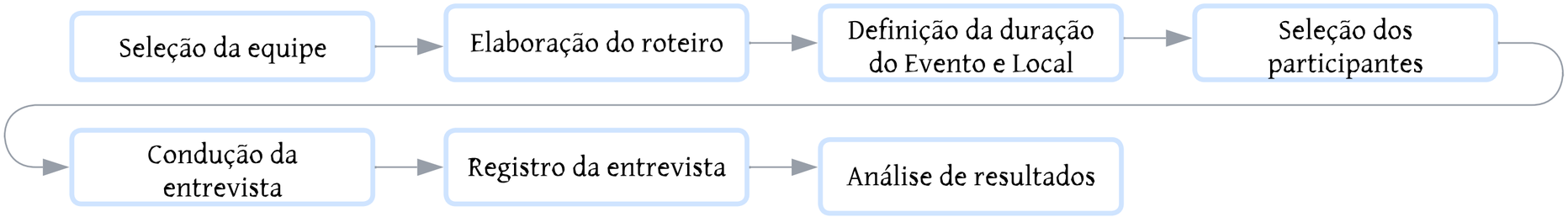
Universidade Federal do Ceará
Harvard University
Rice University
CNPq Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico
FUNCAP
CEI Olga & Parsifal Barroso
Centro de Excelência em Políticas Educacionais
Fundação Lemann
Instituto Myra Eliane
LEPES Laboratório de Estudos e Pesquisas em Educação e Economia Social
IPREDE Instituto da Primeira Infância

Metodologia: Grupo Focal

Objetivo

- Técnica de pesquisa qualitativa: capta opiniões, percepções e crenças dos pais e cuidadores sobre desenvolvimento infantil e estratégias de apoio.

Etapas



Perguntas analisadas

- Qual conselho você daria a um(a) novo(a) pai(mãe)?
- O que eu posso fazer para ajudar meus filhos a crescer e se desenvolver?
- Quais são as habilidades mais importantes adquiridas de zero a 5 anos?

Metodologia: Uso do Iramuteq para corpus textual

gLOCAL
SEMANA DA AVALIAÇÃO
powered by GEI

O que é?

- Interface do R para análises multidimensionais de textos e questionários.

Nuvens de palavras

- Agrupa palavras organizadas de acordo com a frequência em que as palavras são mencionadas durante as entrevistas, com as palavras maiores sendo as mais mencionadas.
- A interpretação fica a cargo do pesquisador.

Metodologia: Análise de Sentimentos

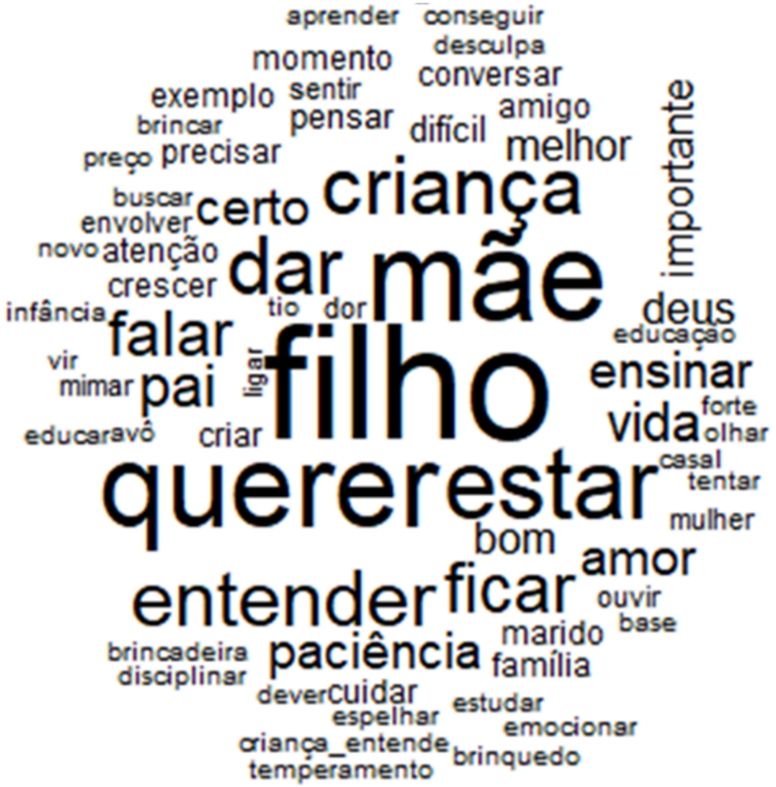
O que é?

- Também conhecida como mineração de opinião, a análise de sentimentos nos permite observar conteúdos do tipo positivo ou negativo em um *corpus* textual.

Pacote "syuzhet"

- Associa termos a 8 emoções/sentimentos: raiva (*anger*), tristeza (*sadness*), desgoto (*disgust*), medo (*fear*), antecipação (*anticipation*), alegria (*joy*), surpresa (*suprise*) e confiança (*trust*).
- Com suas ferramentas, permite que vejamos as emoções mais presentes no texto, assim como palavras associadas a essas emoções.

Qual conselho você daria a um(a) novo(a) pai(mãe)?



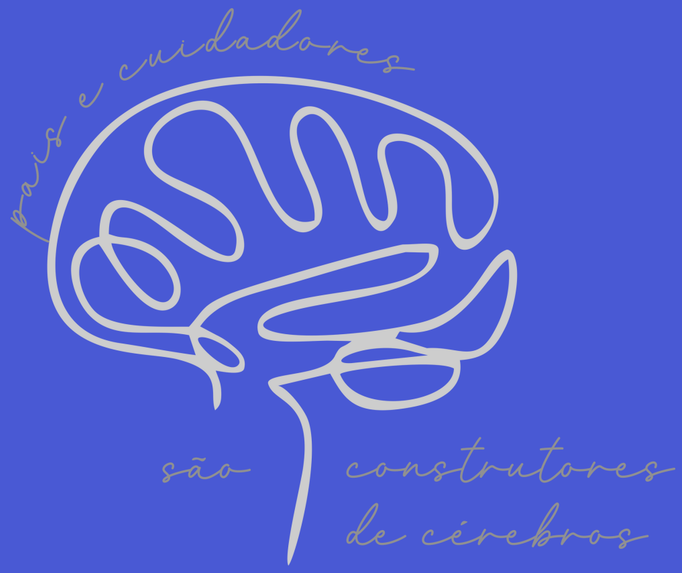
Respostas do grupo focal pré-intervenção

Respostas do grupo focal pós-intervenção

Não importa os que as pessoas dizem (...) é seu bebê, (...) você vai aprender coisas sobre ele.

Eu estou prestando mais atenção no que eu falo (...) ele (filho) se espelha em mim.

Autoeficácia



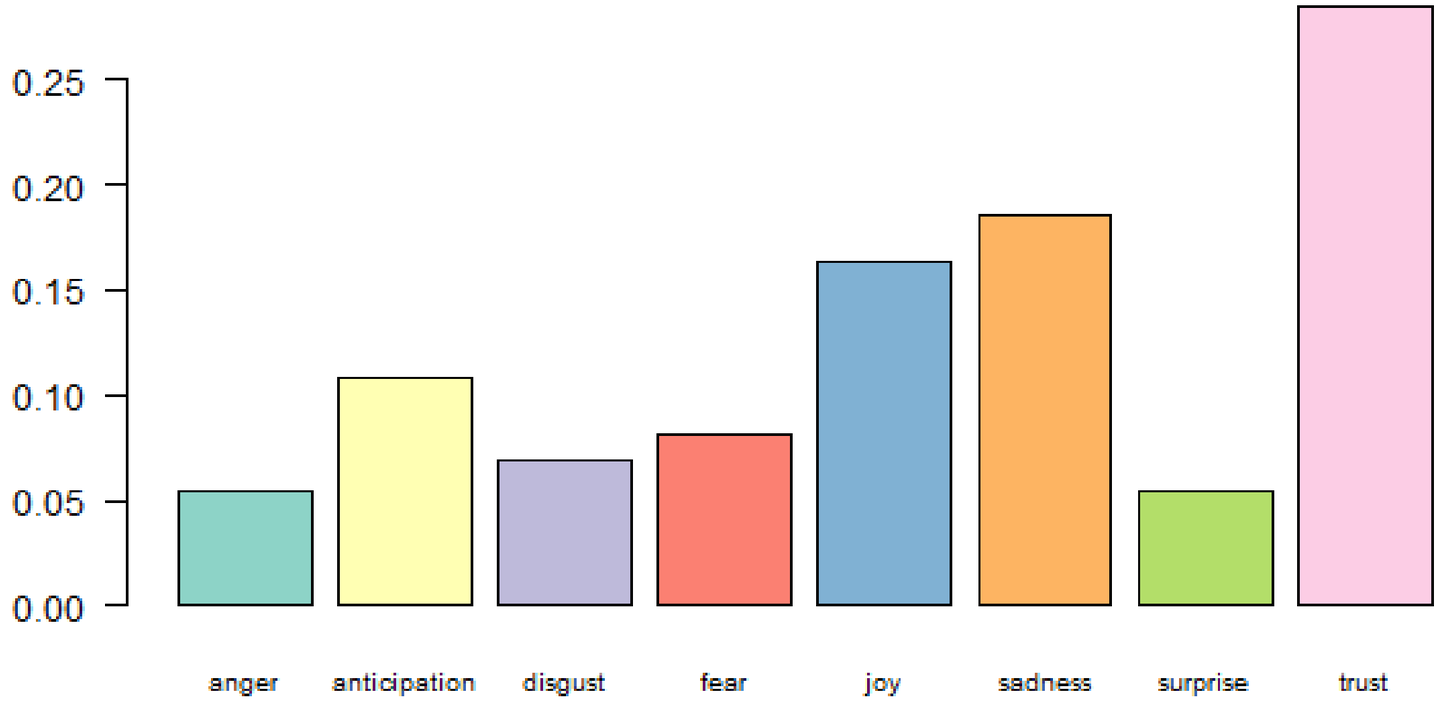
gLOCAL

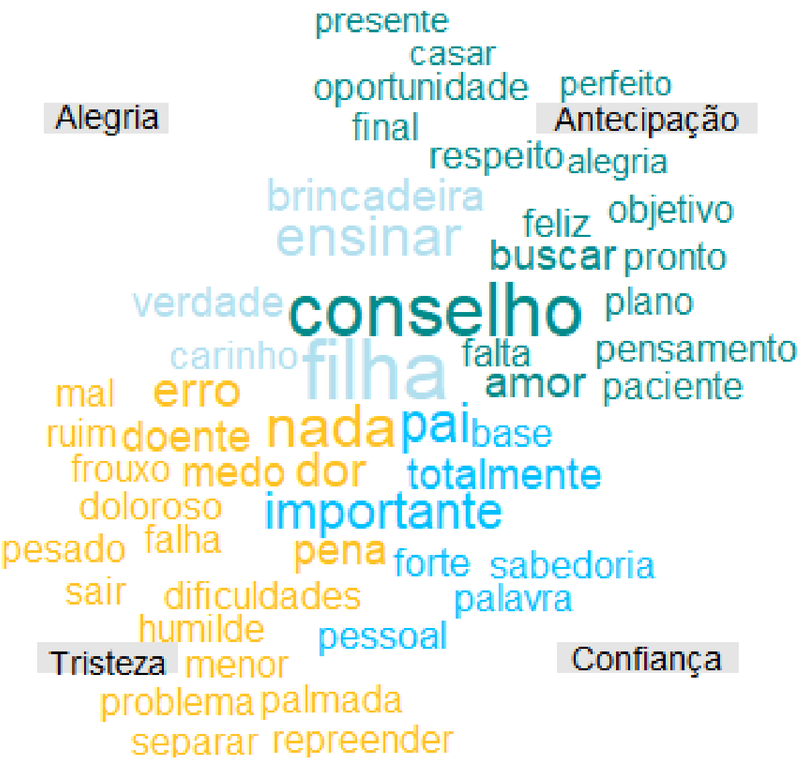
SEMANA DA AVALIAÇÃO

powered by GEI

Qual conselho você daria a um(a) novo(a) pai(mãe)?

Respostas grupo focal pré-intervenção

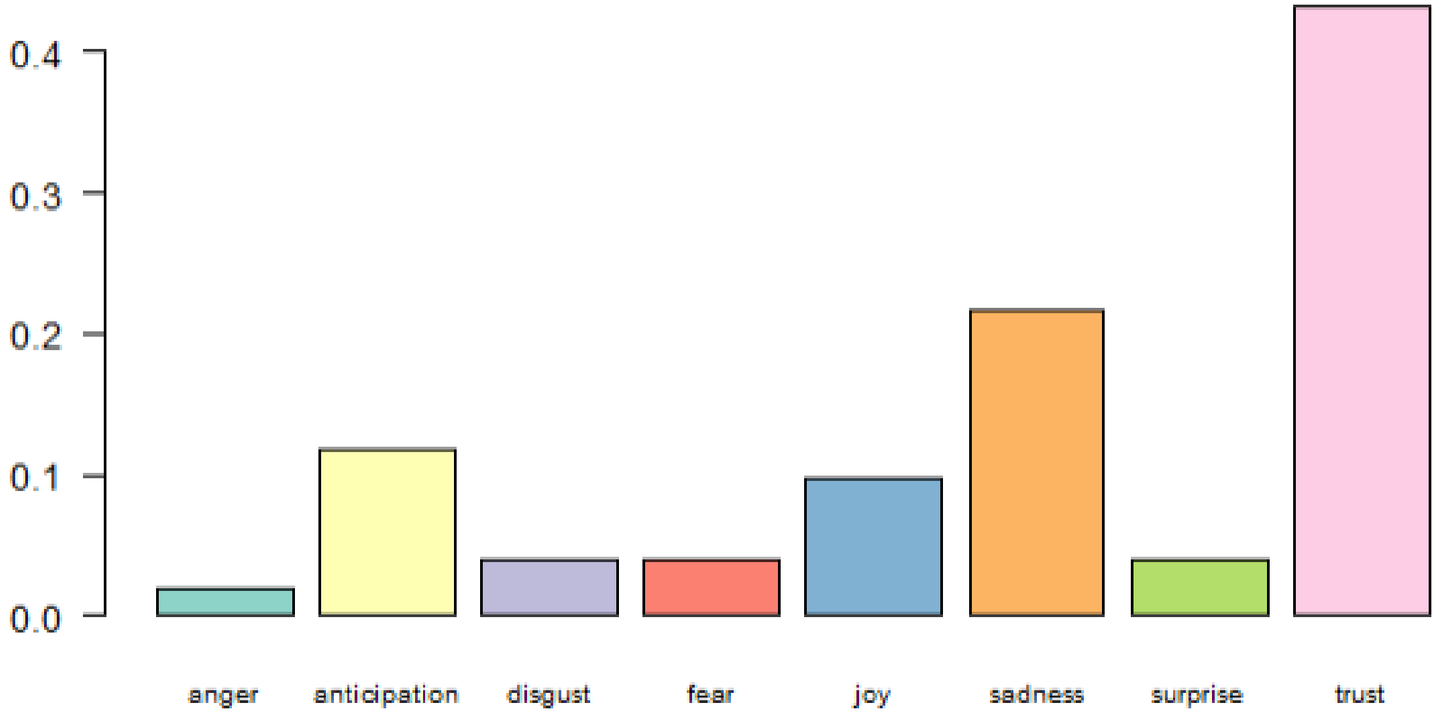




Qual conselho você daria a um(a) novo(a) pai(mãe)?

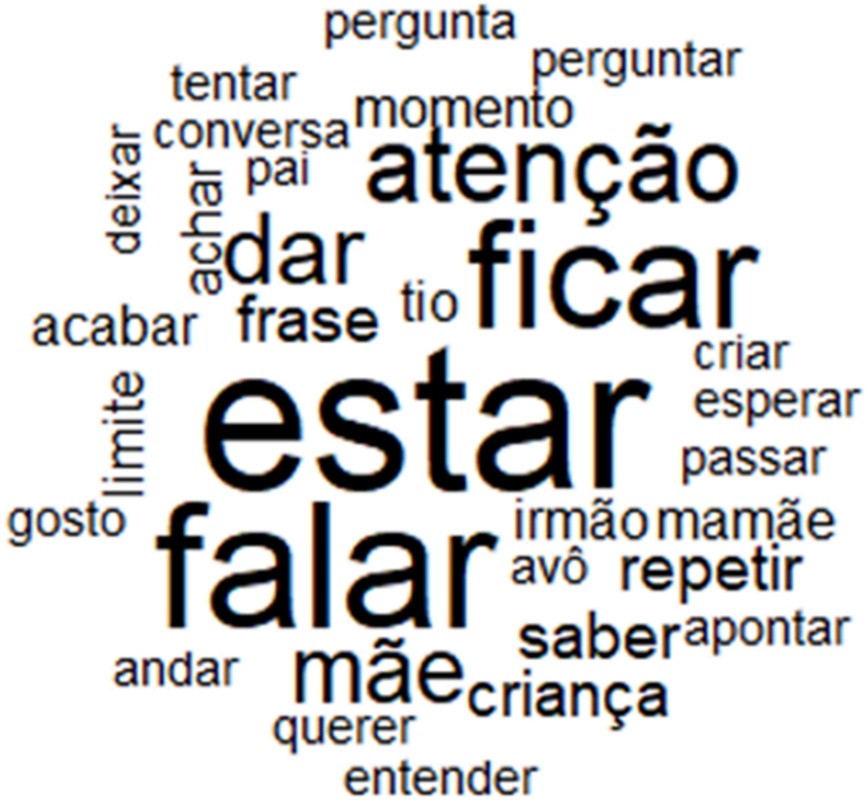
gLOCAL
SEMANA DA AVALIAÇÃO
powered by GEI

Respostas grupo focal pós-intervenção



O que eu posso fazer para ajudar meus filhos a crescer e se desenvolver?

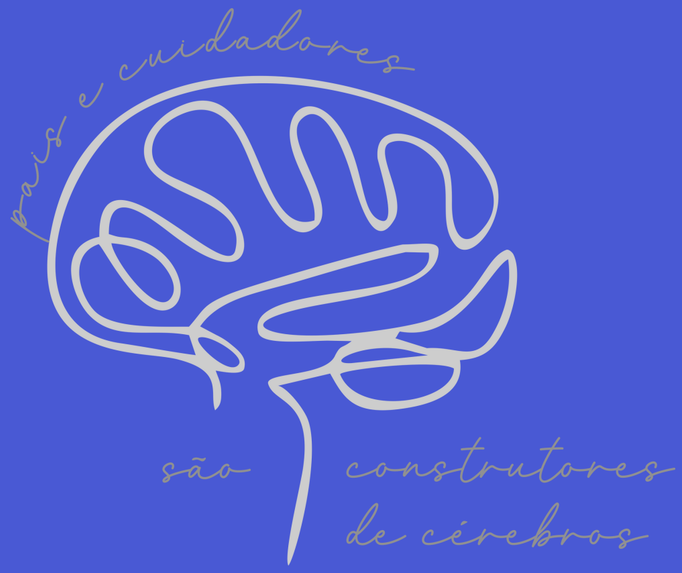
Respostas do grupo focal pré-intervenção



Respostas do grupo focal pós-intervenção

“Estar observando quando eles apontam, estar mostrando, estar nomeando (...)” e “(...) ele (a criança) me pergunta: ‘Que cor é essa aqui?’, eu digo ‘azul’, e ele diz ‘É não mamãe, é amarelo’ fico dizendo errado para ele corrigir, e é questão disso, estímulo (...)

Interações Responsivas



gLOCAL

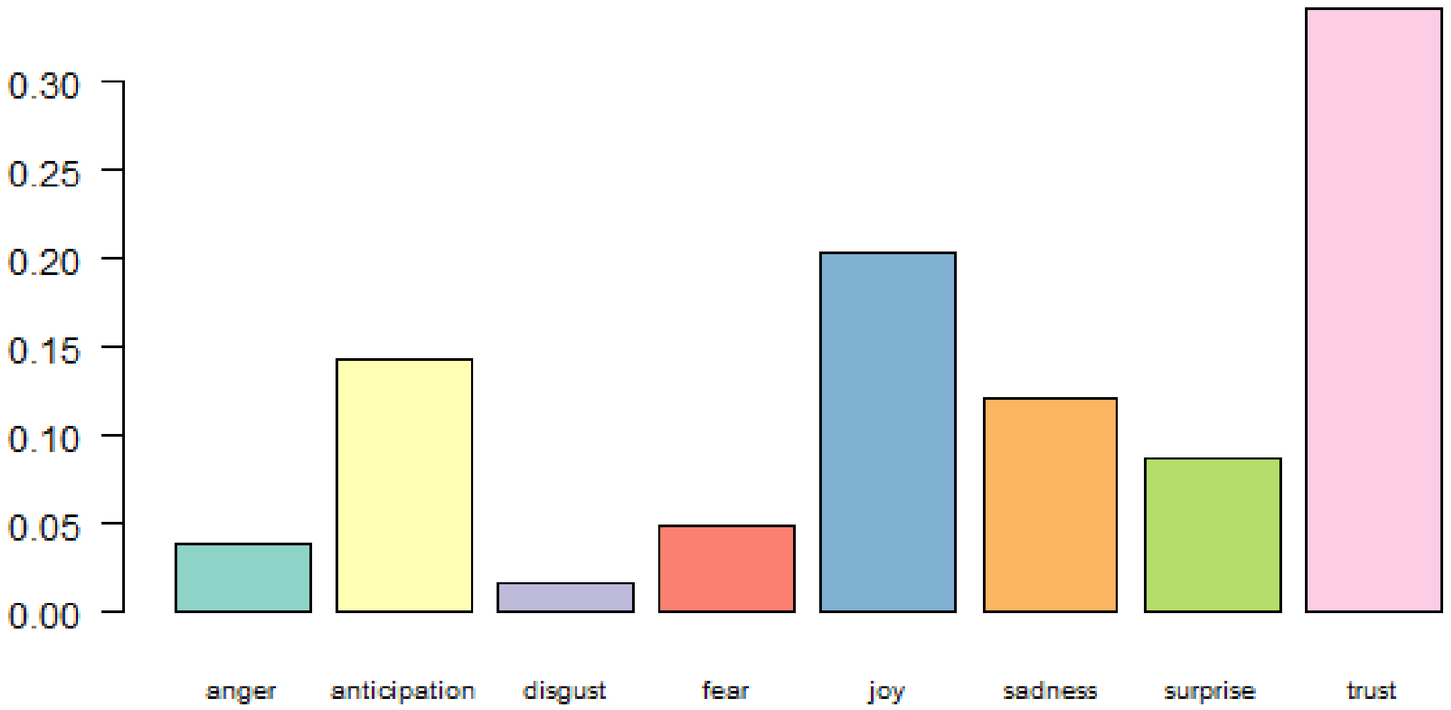
SEMANA DA AVALIAÇÃO

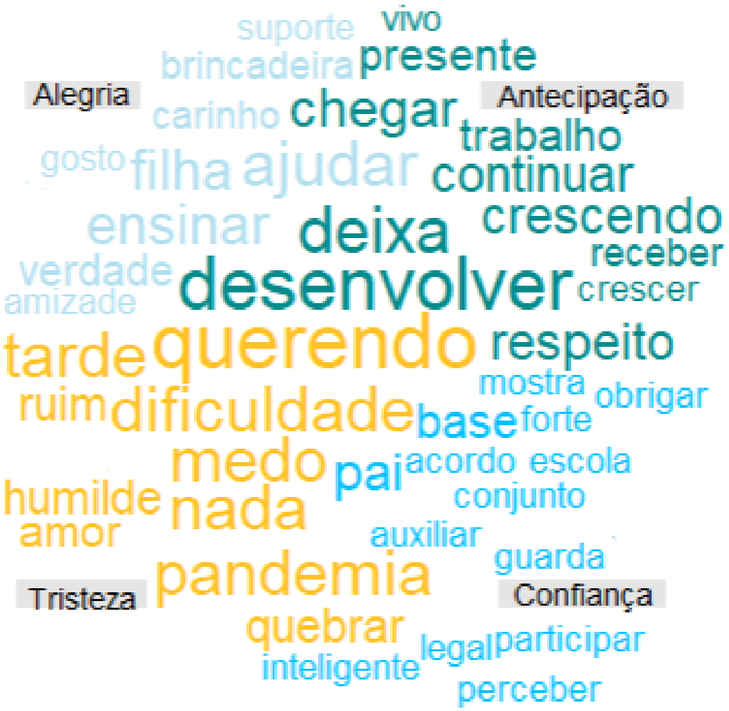
powered by GEI

O que eu posso fazer para ajudar meus filhos a crescer e se desenvolver?

gLOCAL SEMANA DA AVALIAÇÃO powered by GEI

Respostas grupo focal pré-intervenção

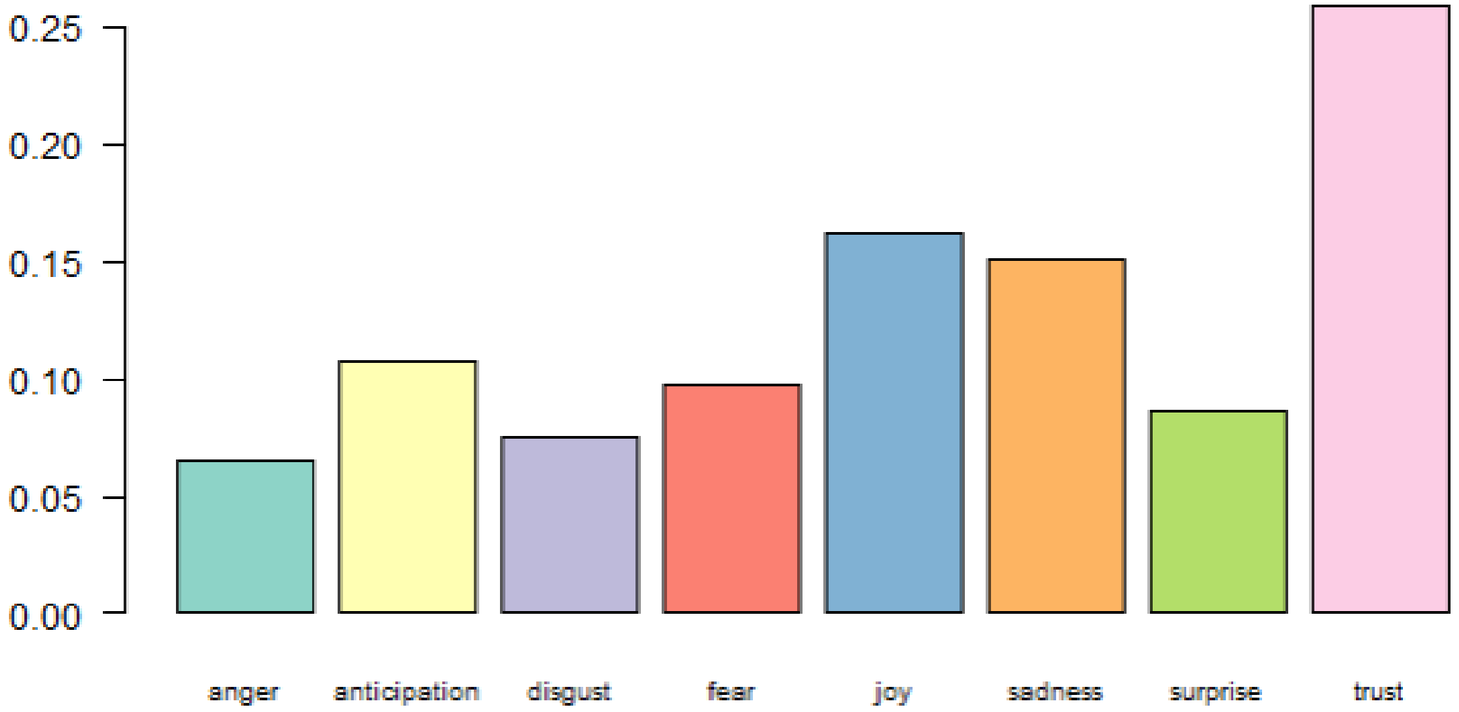




O que eu posso fazer para ajudar meus filhos a crescer e se desenvolver?

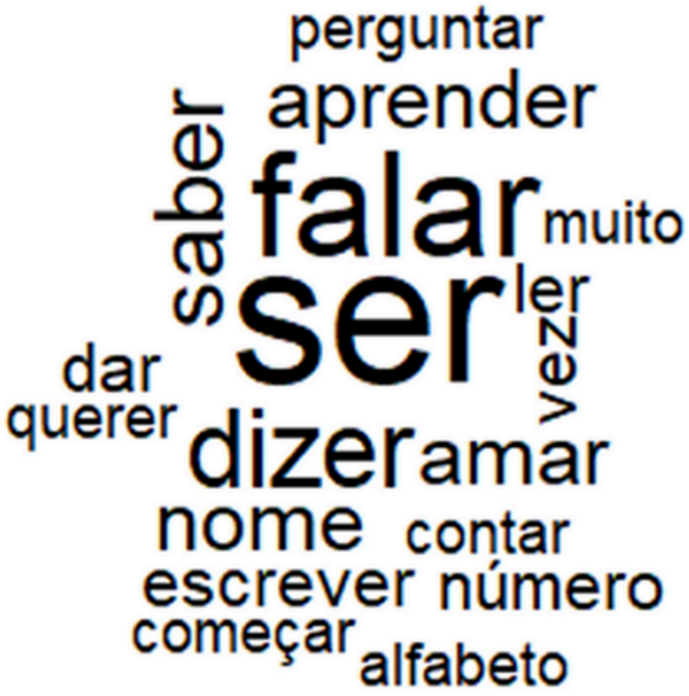
gLOCAL SEMANA DA AVALIAÇÃO powered by GEI

Respostas grupo focal pós-intervenção



Quais são as habilidades mais importantes adquiridas de zero a 5 anos?

Respostas do grupo focal pré-intervenção



Respostas do grupo focal pós-intervenção

“ele (a criança) está começando a querer ler, (...) nomear (...) um dia desses ele pegou um livro, e começou a ‘ler’, falava a palavra toda, contava a história do jeito dele.

Habilidades Cognitivas e de Linguagem

gLOCAL

SEMANA DA AVALIAÇÃO

powered by GEI

gLOCAL
SEMANA DA AVALIAÇÃO
powered by GEI

Você tem alguma dúvida ou comentário?

Contatos

Camila Guedes

camilaguedescorrea@gmail.com

Isabela Braga

isabela_braga_sales@hotmail.com

Guilherme Irffi

irffi@caen.ufc.br

gLOCAL
SEMANA DA AVALIAÇÃO
powered by GEI