



gLOCAL

**SEMANA DE LA
EVALUACIÓN**

powered by GEI



gLOCAL

SEMANA DE LA
EVALUACIÓN

powered by GEI

#SomosASEG



gLOCAL

SEMANA DE LA
EVALUACIÓN

powered by GEI

Taller:

Diseño de una estrategia de
evaluación orientada por la Teoría
del Cambio.

#SomosASEG



gLOCAL

SEMANA DE LA
EVALUACIÓN

powered by GEI

**EVALUAR
IMPLICA
DECIDIR**

#SomosASEG



gLOCAL
SEMANA DE LA
EVALUACIÓN

powered by GEl

¿CUÁL MÉTODO DE EVALUACIÓN UTILIZAR?

#SomosASEG



gLOCAL

SEMANA DE LA
EVALUACIÓN

powered by GEI

- 1 Criterios** (estandarizada)
- 2 Teoría** (comprensiva)
- 3 Experimental** (causalidad)



gLOCAL

SEMANA DE LA
EVALUACIÓN

powered by GEI

1 Criterios (estandarizada)

Aquella donde las cuestiones a evaluar están previamente establecidas.



gLOCAL

SEMANA DE LA
EVALUACIÓN

powered by G3I

1 Criterios (estandarizada)

Un criterio es una definición sobre la situación deseable u óptima en un determinado contexto de la realidad.

E/E/E/C



gLOCAL

SEMANA DE LA
EVALUACIÓN

powered by G3I

1 Criterios (estandarizada)

Perspectiva orientada por el
productor / hacedor de político /
ejecutor del gasto.

¿Cuál es su problema?

Criterios (estandarizada)



gLOCAL

SEMANA DE LA
EVALUACIÓN

powered by GEI

2 Teoría (comprensiva)

Aquella que es sensible a las necesidades de los diversos actores e intereses, ya sean explícitos o implícitos.



gLOCAL

SEMANA DE LA
EVALUACIÓN

powered by GEI

2 Teoría (comprensiva)

No se limita a evaluar el logro de objetivos, sino también la identifica cómo y porque funciona la intervención.



gLOCAL

SEMANA DE LA
EVALUACIÓN

powered by GEI

2 Teoría (comprensiva)

Para evaluar es necesario la definición de un marco teórico, que permita conocer el “paso a paso” de los resultados.



gLOCAL

SEMANA DE LA
EVALUACIÓN

powered by GEl

TdC

¿Cómo habían sido utilizados los
recursos públicos?

#SomosASEG



gLOCAL

SEMANA DE LA
EVALUACIÓN

powered by GEl

Contexto Teórico de la Evaluación en el Sector Público

¿PARA QUÉ EVALUAR?

Rendir cuentas (responsabilidad) y legitimidad

¿SEGÚN SU FUNCIÓN?

Finalidades formativas o sumativas

¿QUIÉN EVALÚA?

Interno, externo o mixto

¿CUÁNDO EVALUAR?

Antes, durante o después

#SomosASEG



gLOCAL

SEMANA DE LA
EVALUACIÓN

powered by G3I

Contexto Teórico de la Evaluación en el Sector Público

¿PARA QUÉ EVALUAR?

Rendir cuentas (responsabilidad) y legitimidad

¿SEGÚN SU FUNCIÓN?

En un restaurante, la evaluación **formativa** es la que realiza el **cocinero probando la sopa** mientras está acabando su faena culinaria, con el fin de comprobar si necesita rectificar añadiendo algún ingrediente. La evaluación **sumativa** es la que realizan los **clientes del restaurante** cuando les han servido la sopa en la mesa.





gLOCAL

SEMANA DE LA
EVALUACIÓN

powered by GEl

Contexto Teórico de la Evaluación en el Sector Público

¿PARA QUÉ EVALUAR?

Rendir cuentas (responsabilidad) y legitimidad

¿SEGÚN SU FUNCIÓN?

Finalidades formativas o sumativas

¿QUIÉN EVALÚA?

Interno, externo o mixto

¿CUÁNDO EVALUAR?

Antes, durante o después

#SomosASEG



gLOCAL

SEMANA DE LA
EVALUACIÓN

powered by GEl

Contexto Teórico de la Evaluación en el Sector Público

¿QUÉ EVALUAR?

Objeto de la evaluación (política, plan, programa, proyecto)

¿CÓMO EVALUAR?

Criterios (eficacia, eficiencia, pertinencia y sostenibilidad)

Teoría del Programa / Cambio

Experimental (impacto-causalidad)



gLOCAL

SEMANA DE LA
EVALUACIÓN

powered by GEl

Contexto Teórico de la Evaluación en el Sector Público

¿QUÉ EVALUAR?

Objeto de la evaluación (política, plan, programa, proyecto)

¿CÓMO EVALUAR?

Criterios (eficacia, eficiencia, pertinencia y sostenibilidad)

Teoría del Programa / Cambio

Experimental (impacto-causalidad)



gLOCAL

SEMANA DE LA
EVALUACIÓN

powered by G3I

TdC

Es una descripción comprensiva e ilustrada de cómo y por qué se generan los resultados (logros/cambios) de una intervención.



gLOCAL

SEMANA DE LA
EVALUACIÓN

powered by G3I

TdC

Es una descripción **comprehensiva** e ilustrada de cómo y por qué se generan los resultados (logros/cambios) de una intervención.

Sirve para **hacer explícitas las hipótesis** sobre **cómo** se supone que debe funcionar la intervención y **por qué** se espera que se generen los resultados deseados.



gLOCAL

SEMANA DE LA
EVALUACIÓN

powered by GEl

TdC

Es una descripción comprensiva e **ilustrada** de cómo y por qué se generan los resultados (logros/cambios) de una intervención.

Es un **mapeo de los cambios** sucesivos que tienen que ocurrir durante y posterior a la implementación de una intervención para que logren sus objetivos.

#SomosASEG



gLOCAL

SEMANA DE LA
EVALUACIÓN

powered by GEl

TdC vs MML

Puede elaborarse para cualquier nivel/ciclo de intervención:

- Proyecto (*MML*)
- Programa Presupuestario (*MML*)
- Política Pública
- Planes (estratégicos y/o operativos)
- Acontecimientos-eventos
- Servicios
- Estrategias
- Organizacional, etc...



gLOCAL

SEMANA DE LA
EVALUACIÓN

powered by GEI

TdC vs MML

Puede elaborarse para cualquier nivel/ciclo de intervención:

- Diseño
- Implementación
- Monitoreo
- Evaluación



gLOCAL

SEMANA DE LA
EVALUACIÓN

powered by GEI

TdC vs MML

Puede elaborarse para cualquier nivel/ciclo de intervención:

- Diseño
- Implementación
- Monitoreo
- Evaluación



gLOCAL

SEMANA DE LA
EVALUACIÓN

powered by GEl

TdC

- a) Niveles de resultados;
- b) Relación causal del marco de acción-resultados;
- c) Supuestos (condiciones);
- d) Riesgos (eventos), y
- e) Narrativa del cambio deseado.



gLOCAL

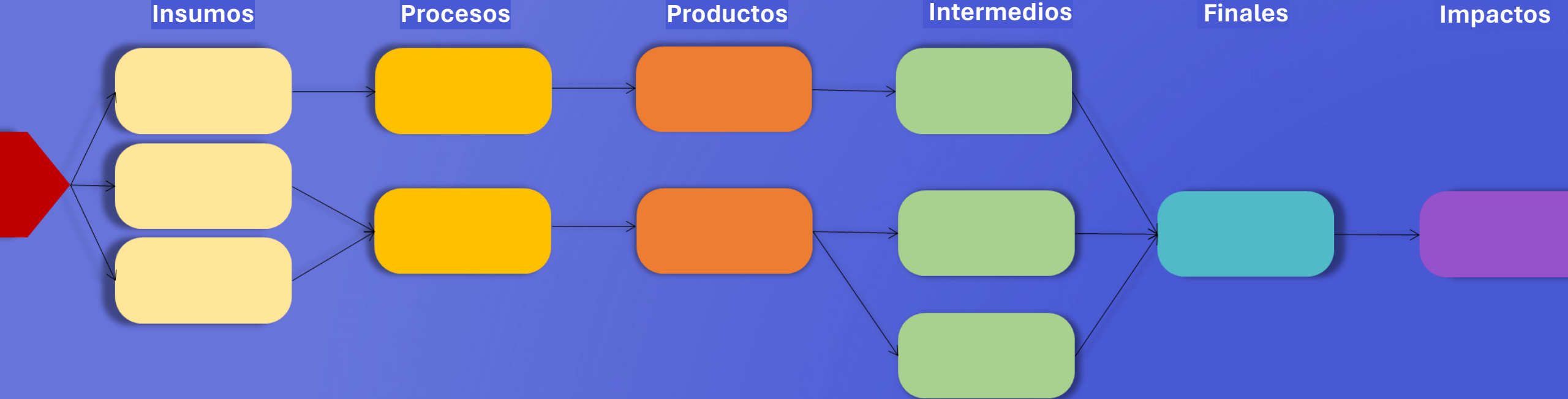
SEMANA DE LA
EVALUACIÓN

powered by GEl

Niveles de la TdC

- a) Necesidad, oportunidad o problema;
- b) Insumos (recursos);
- c) Actividades (procesos);
- d) Productos (bienes y servicios);
- e) Resultados intermedios (cambios individuales m/p);
- f) Resultados finales (cambios a l/p);
- g) Impactos (cambios colectivos l/p);

Niveles de la TdC



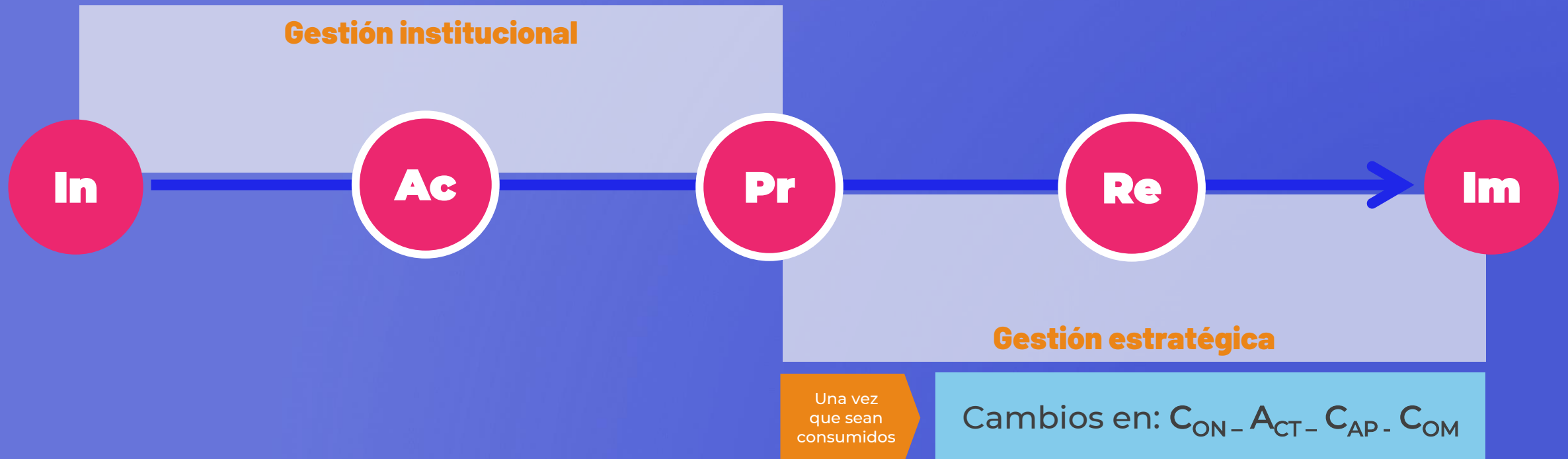
Dinámica de los niveles de la TdC



Dinámica de la



Dinámica de los niveles de la TdC



La **información** que una persona posee sobre un tema en particular.
Puede referirse al saber qué, cómo, cuándo y por qué.

Conocimientos

La **postura** o **predisposición** a comportarse o a obrar de una persona o un grupo de personas.

Actitudes

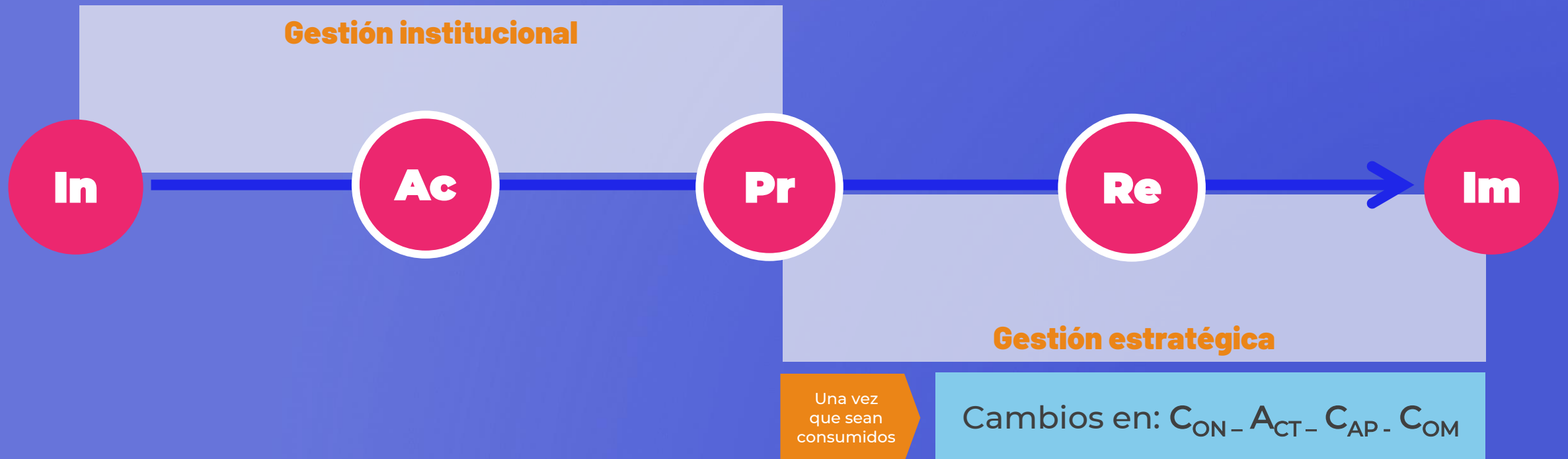
Una circunstancia o conjunto de **condiciones**, cualidades o aptitudes que permiten el desarrollo de algo.

Capacidades

Una **acción observable**, o bien, la forma en la que una persona o grupo de personas **responden** a un conjunto de condiciones.

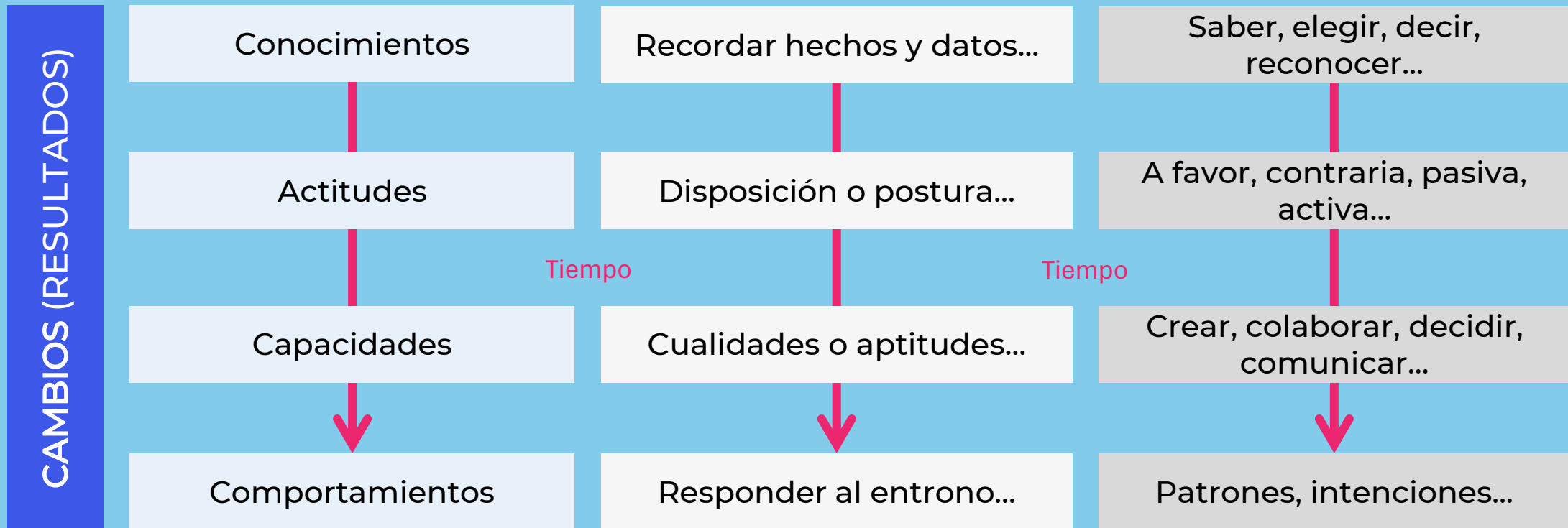
Comportamientos

Dinámica de los niveles de la TdC

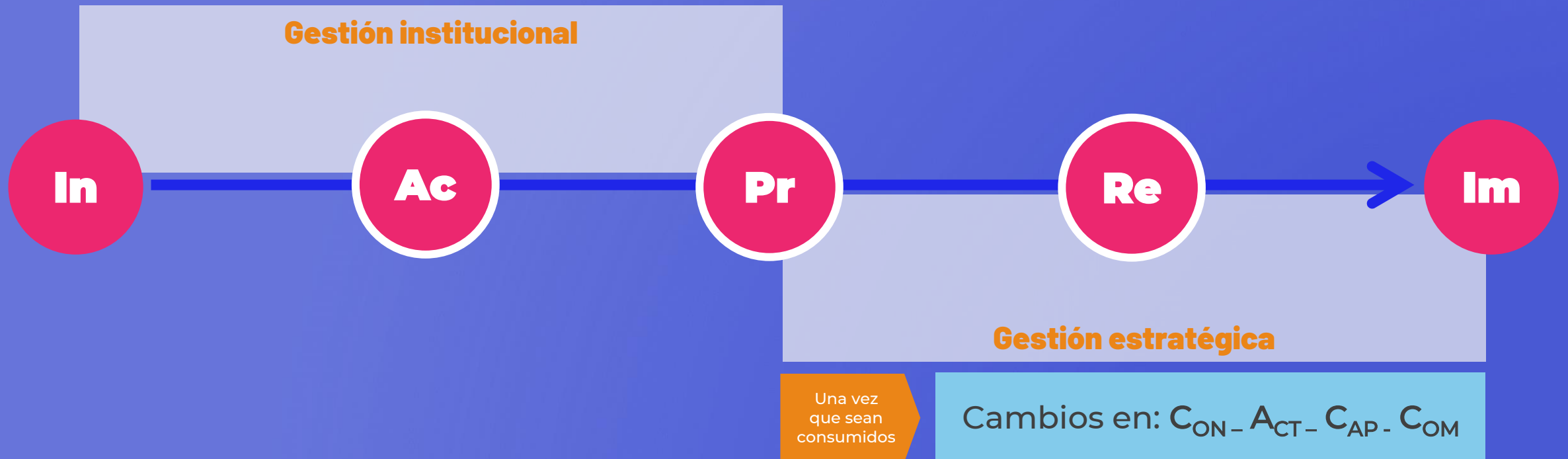


El desempeño es Multidisciplinario

Interacción de los cambios



Dinámica de los niveles de la TdC



TdC y la Evaluación



En la Gestión de los Pp hay:

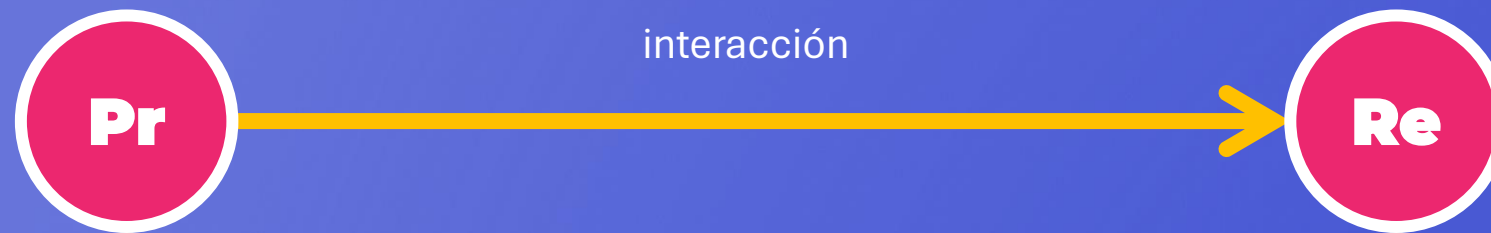
Acciones, decisiones, recursos, personas e interacciones.

Se espera que la combinación de todos estos factores produzca los resultados previstos.

Diseño de una evaluación (Operacionalización)



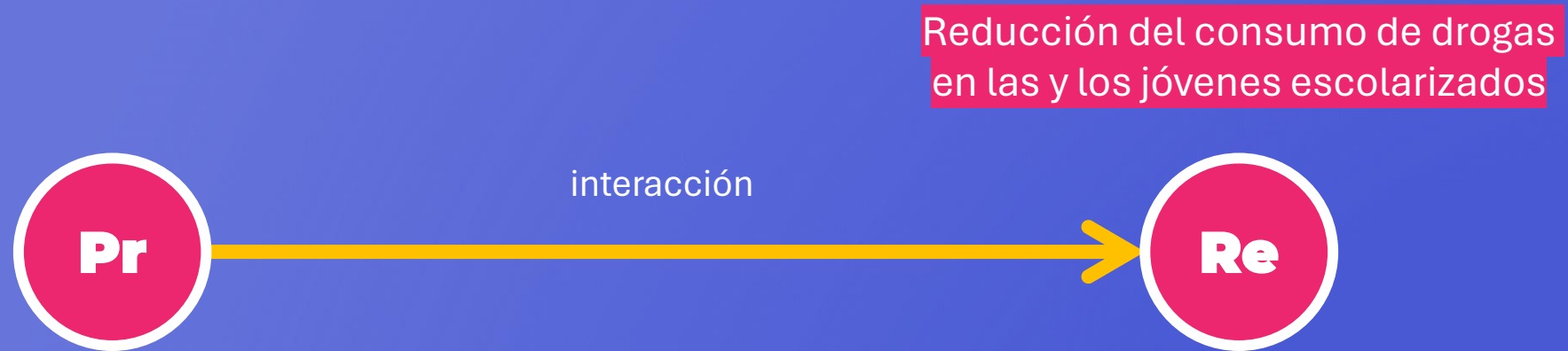
Ejemplo (PlanetYouth)



Un programa de prevención escolar tiene como objetivo reducir el consumo de drogas.

¿Cómo mediríamos el resultado logrado?

Ejemplo (PlanetYouth)



Un programa de prevención escolar tiene como objetivo reducir el consumo de drogas. Las y los jóvenes conocen los riesgos de consumir drogas y tienen una predisposición (actitud) a rechazarlas.

¿Cómo mediríamos el resultado logrado?

Ejemplo (PlanetYouth)

Reducción del consumo de drogas
en las y los jóvenes escolarizados



¿Las y los jóvenes que asistieron a
las pláticas y talleres de PlanetYouth
perciben los riesgos de consumir
drogas?

Las y los jóvenes conocen los
riesgos de consumir drogas y tienen
una predisposición (actitud) a

Un programa de **rechazarlas** escolar tiene como objetivo reducir el consumo de drogas.

¿Cómo mediríamos el resultado logrado?

Ejemplo (PlanetYouth)

Consumo de drogas
es escolarizados



¿Esconocen los
consumir drogas y tienen
actitud (actitud) a
hablarlas

¿Las y los jóvenes que asistieron a
las pláticas y talleres de PlanetYouth
perciben los riesgos de consumir
drogas?



- Cuestionario
- a) ¿Fumar cannabis en fiestas es divertido?
 - b) ¿Fumar cannabis reduce los malestares físicos y la depresión?
 - c) ¿Fumar cannabis ayuda a sentirme relajado?
 - d) ¿Fumar cannabis aflora la creatividad e imaginación?

Un programa de prevención escolar tiene como objetivo reducir
¿Cómo mediríamos el resultado logrado?

Cuestionario

- a) ¿Fumar cannabis en fiestas es divertido?
- b) ¿Fumar cannabis reduce los malestares físicos y la depresión?
- c) ¿Fumar cannabis ayuda a sentirme relajado?
- d) ¿Fumar cannabis aflora la creatividad e imaginación?

(youth)



Análisis estadístico de los conocimientos y las actitudes de las y los jóvenes ante la identificación de riesgos de consumo de drogas.

El resultado es un indicador proxy a la predisposición de consumir.

En caso de que las cifras no sean significativas, analizo las causas de porqué la intervención no logra transmitir el mensaje adecuadamente y, con base en ello, genero recomendaciones.

El programa escolar tiene como objetivo reducir el consumo de drogas.

¿el resultado logrado?

TdC y la Evaluación



En la Gestión de los Pp hay:

Acciones, decisiones, recursos, personas e interacciones.

Se espera que la combinación de todos estos factores produzca los resultados previstos.



gLOCAL
SEMANA DE LA
EVALUACIÓN

powered by GEI

#SomosASEG