



¡Les damos la bienvenida!

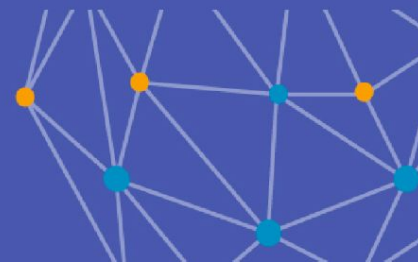
# IMPACTO DE ENSEÑA POR MÉXICO SOBRE LAS TRAYECTORIAS Y MENTALIDADES DE SUS *ALUMNI*

3 junio



31 Mayo - 4 Junio

Comparte tus experiencias.  
Haz nuevas conexiones.



# AGENDA

## 1. INTRODUCCIÓN

- *Enseña por México, su teoría de cambio y evaluaciones previas*

## 2. DISEÑO DE LA EVALUACIÓN

- *Objetivos, preguntas de investigación, metodología e instrumento*

## 3. IMPLEMENTACIÓN Y ANÁLISIS

- *Levantamiento de información, muestra y técnicas de análisis*

## 4. RESULTADOS

- *Hallazgos y conclusiones*

## 5. CIERRE

- *Testimonios Alumni, preguntas & respuestas y palabras finales*

# INTRODUCCIÓN

Enseña por México, su teoría de cambio y evaluaciones previas



# ¿CÓMO Y PARA QUÉ EXISTE ENSEÑA POR MÉXICO?



## Enseña por México

Se funda en 2011 y capacita a su primera generación de Profesionales de Enseña por México en 2013.

Nace con el objetivo de impulsar, junto con el sector público y privado, un movimiento joven comprometido con **acabar con la inequidad educativa** desde la colaboración en escuelas en las comunidades más vulnerables del país.

Nuestro objetivo en común es reclutar a profesionistas comprometidos con su país, a los cuales llamamos **Profesionales de Enseña por México (PEM)**

## Teach For All A Global Network

Red con presencia en **+60 países** que se crea en 2007, inspirado en el modelo de *Teach For America* (est. 1991), **con el objetivo de colaborar por un mundo donde los educadores, los gobiernos, familias y estudiantes trabajan juntos** para garantizar que los niños de sus comunidades tengan las bases que necesitan para dar forma a un futuro mejor para ellos y para todos nosotros.

# UN LÍDER PUEDE TRANSFORMAR ESTA REALIDAD...

---

Un día todas las niñas, niños y jóvenes de México tendrán una educación de calidad que les permita desarrollar su máximo potencial, sin importar su origen.

## NUESTRA MISIÓN

Impulsar un movimiento de líderes agentes de cambio que junto con la comunidad se comprometen a mejorar la educación y expandir las oportunidades de niñas, niños y jóvenes de México dentro y fuera del aula.



Programa de Liderazgo  
Básica & Media Superior

*Learning 1 to 1*



Programa de Liderazgo  
Primera Infancia

*Aprendiendo a  
través del juego*

# SOMOS UN MOVIMIENTO

## COMPROMETIDO A MEJORAR LA EDUCACIÓN



### En 8 años operando

**+120,000** Estudiantes impactados

**8** Generaciones de PEM\*

**474** Alumni

### Actualmente

**237** PEM

**222** Escuelas

**En 10** Estados actualmente

## Teach For All

A Global Network

Desde el 2011 somos parte de la Red Internacional de Teach For All, presente en **+60 países**.

**A LOCALLY ROOTED, GLOBALLY INFORMED NETWORK.**

**+15,600**  
Participantes

**+83,000**  
Alumni  
(egresados)

**+74%**  
Alumni trabajan  
en educación o  
con comunidades  
en desventaja.

# Buscamos una transformación sistémica que empieza con el cambio de uno mismo...



1.



**Sumamos al mejor talento.**

Buscamos al mejor talento profesional.



2.



**Los capacitamos para vivir una experiencia transformadora.**



3.



**Durante 2 años viven el Programa de Liderazgo.**

Viven una transformación personal, académica y social.



4.



**Co-creamos proyectos con la comunidad**

para ser uno de los actores que suman a la mejora del entorno.



5.



**Oportunidades para su vida profesional.**

Pasantías profesionales, oportunidades con la red *Teach 4 All*, mentores y egresan con el título de Maestría en Liderazgo y Educación.



6.

**Egresados (*Alumni*) comprometidos con el futuro de la educación.**

**84% trabajan o estudian** en un campo relacionado a la educación.

# Organización basada en evidencia

Efectividad de enseñanza  
de los y las PEM

2015

Impacto en trayectorias y  
mentalidades de Alumni

2021

Impacto en habilidades  
socioemocionales de  
estudiantes

2017

Impacto en las  
comunidades educativas y  
trayectorias de estudiantes

2022

Impacto en agentes  
educativos y cuidadores  
primarios

# ALUMNI

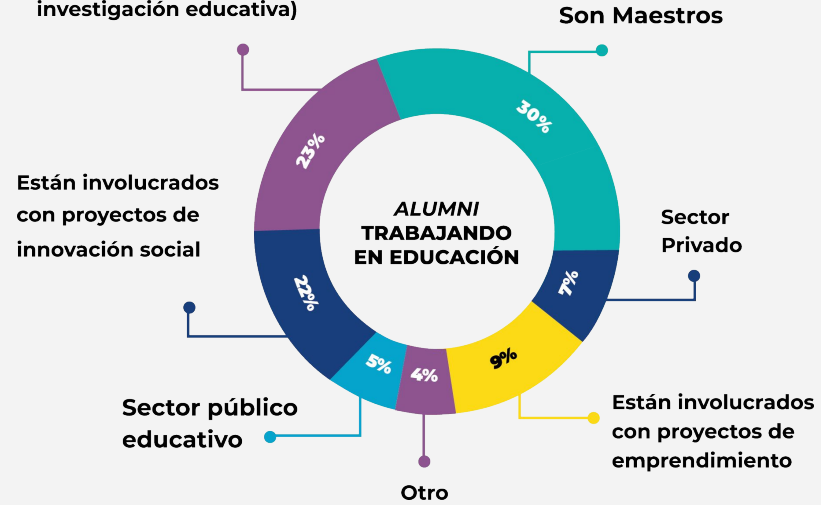
Argentina  
 Canadá  
 Chile  
 Ecuador  
 España  
 Finlandia  
 Países Bajos  
 Panamá  
 EE.UU.



¿DÓNDE ESTÁN LOS **ALUMNI** HOY?

Los egresados del programa, *Alumni*, de Enseña por México han demostrado un alto nivel de liderazgo como agentes de cambio y continúan en la búsqueda de mejores oportunidades para las niñas, niños y jóvenes de México.

Están involucrados con actividades de liderazgo educativo (director escuela, investigación educativa)



## ALUMNI A TRAVÉS DE LOS AÑOS



# DISEÑO DE LA EVALUACIÓN

Objetivos, preguntas de investigación, metodología e  
instrumento



# Diseño de la evaluación

## Objetivo y pregunta de investigación

### Objetivo

Comparar las trayectorias profesionales, habilidades interpersonales e intereses de quienes concluyeron el programa de Enseña por México (alumni) con las de profesionistas con características similares; con la finalidad de evaluar el impacto del programa de ExM sobre estos elementos.

### Pregunta de investigación

¿Cuál es el efecto que tiene la participación en Enseña por México sobre las trayectorias profesionales, las habilidades interpersonales y los intereses de los alumni?

# Diseño de la evaluación

## Hipótesis

1. Los *alumni* se desarrollan profesionalmente en los ámbitos **educativo, social y de gobierno** en mayor medida que quienes no participaron en el programa.
2. Los *alumni* laboran en el **sector público y en organizaciones sin fines de lucro** en mayor medida que quienes no participaron en el programa.
3. Los *alumni* tienen niveles más altos de **habilidades interpersonales** (liderazgo, autoeficacia y autoeficacia emprendedora) en comparación con quienes no participaron en el programa.
4. Los intereses personales de los *alumni* están más vinculados con temas de **educación y desarrollo de niños, niñas y jóvenes** en comparación con quienes no participaron en el programa.

# Diseño de la evaluación

## Características

Característica	Descripción
Diseño:	Cuasiexperimental cuantitativo, transeccional causal
Grupo de intervención:	Alumni: Individuos que postularon al programa de Enseña por México entre los años 2013 y 2017, y que culminaron satisfactoriamente los dos años del programa.
Grupo control:	No Alumni: Individuos que postularon al programa de Enseña por México entre los años 2013 y 2017, y que superaron los filtros hasta la última etapa del proceso de selección, pero que no se incorporaron o no concluyeron el programa.
Variables dependientes:	Trayectoria profesional
	Habilidades interpersonales
	Prioridades e intereses personales
Variable independiente:	Participación durante dos años en el programa de Enseña por México
Variables de control:	Edad
	Género
	Pertenencia a un grupo en situación de vulnerabilidad
	Nivel de estudios del padre y de la madre
	Nivel socioeconómico durante la infancia
Técnica de recolección de información:	Encuestas en línea mediante la plataforma QuestionPro ®

# Diseño de la evaluación

## Batería de medición

Para medir las variables de investigación se conformó una batería de pruebas con distintos instrumentos validados para población mexicana.

Instrumento	Operacionalización	Definición de la variable
<b>Cuestionario de datos sociodemográficos</b>	Nombre, edad, sexo, estado civil, lugar de residencia, nivel de estudios	
<b>Cuestionario de Liderazgo</b>	Preguntas en formato de respuesta tipo Likert para indagar sobre: conciencia organizacional, adaptabilidad, orientación a resultados, trabajo en equipo e influencia	El liderazgo entendido desde la inteligencia emocional (Goleman, 1995), en donde se destacan las competencias sociales y personales para regular las emociones, resolución de conflictos y promover actitudes positivas.
<b>Autoeficacia (Padilla, Acosta, Guevara, Gómez y González, 2006)</b>	10 ítems con formato de respuesta tipo Likert de 4 puntos $\alpha = .94$	<i>“La creencia, un juicio referente a las habilidades propias para organizar y producir un curso de acción con la finalidad de lograr los resultados esperados”</i> (Bandura, 1999)

# Diseño de la evaluación

## Batería de medición

Instrumento	Operacionalización	Definición de la variable
<b>Autoeficacia emprendedora (De Noble, Jung &amp; Ehrlich, 1999)</b>	19 ítems en formato de respuesta tipo Likert de 5 puntos. Subescalas: construir un entorno innovador, iniciar relaciones con inversores, definir el objetivo central del negocio, afrontar cambios inesperados y desarrollar los recursos humanos clave.	Es un constructo que determina las creencias de una persona en relación con su capacidad para desempeñar exitosamente una actividad empresarial; comprende las dimensiones: disposición, creencias, experiencia y voluntad (McGee et. al., 2009).
<b>Locus de control (La Rosa, 1986)</b>	Escala multidimensional e independiente con reactivos en formato de respuesta tipo Likert de 5 puntos Se utilizaron los factores de Afectividad e Internalidad instrumental, que corresponden al locus de control interno.	Se refiere a la posibilidad de dominar un acontecimiento según se localice el control dentro o fuera de uno mismo. El locus de control interno es cuando una situación se percibe como contingente de la conducta propia (Oros, 2005).
<b>Intereses y prioridades personales (mentalidades)</b>	Se redactaron ítems para conductas altruistas e iniciativas de su interés para disminuir las desigualdades sociales.	Conocer las creencias de los participantes acerca de la educación, grupos en condición de vulnerabilidad y cómo lograr el cambio sistémico en el país,

# IMPLEMENTACIÓN Y ANÁLISIS

Levantamiento de información, muestra y técnicas de análisis



# Implementación y Análisis

## Cuestionario en línea

- Diciembre 2020 - Febrero 2021
- Plataforma QuestionPro
- Cohortes 2013-2017
  - Invitación por correo electrónico
  - Recordatorios por correo electrónico y WhatsApp

<i>Tasa de respuestas por grupo</i>			
<i>Grupo</i>	<i>Invitados a participar</i>	<i>Cuestionarios respondidos</i>	<i>Porcentaje</i>
Alumni	474	225	<b>47.5%</b>
No Alumni	783	183	<b>23.4%</b>
Total	1257	408	<b>32.5%</b>

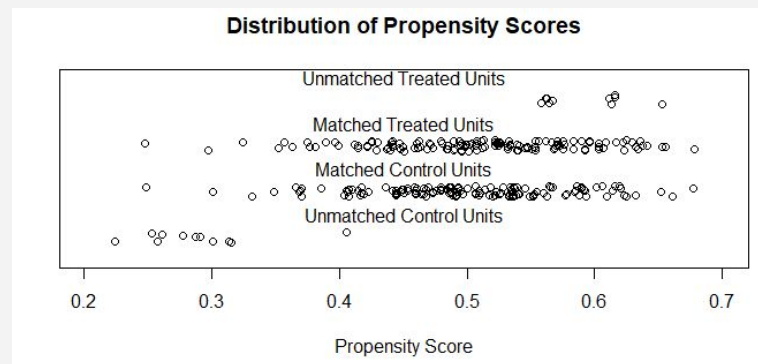
# Implementación y Análisis

## Muestra de análisis

Técnica de pareamiento por puntaje de propensión  
(*propensity score matching*)

- Datos
  - Sociodemográficos: edad, género, pertenencia a un grupo en situación de vulnerabilidad, nivel de estudios del padre y de la madre, y nivel socioeconómico durante la infancia.
  - Datos de trayecto académico: área de la licenciatura, promedio en la licenciatura, ranking de la universidad, y estudios de posgrado.
  - Datos del proceso de selección ExM: año de postulación y puntaje obtenido en las competencias principales.
- RStudio: Paquete *MatchIt*

<i>Categoría</i>	<i>Alumni</i>	<i>No Alumni</i>
Muestra inicial	225	183
Registros completos	224	175
Sin pareja (unmatched)	78	29
Descartados	0	0
<b>Emparejados (matched)</b>	<b>146</b>	<b>146</b>



# Implementación y Análisis

## Técnicas de análisis

### Variables categóricas

- Transformación a variables binarias (0-1) de acuerdo con las hipótesis de la evaluación.
  - Por ejemplo: Si trabaja en 'Sector público' u 'Organización sin fines de lucro' entonces 'Sector público + Sin fines de lucro' = 1.
- Análisis
  - Comparación de porcentajes
  - Regresión Logit: Modelo lineal generalizado con distribución binomial (RStudio: Función *glm*: `family = binomial(link = "logit")`)

### Variables numéricas

- Análisis
  - Comparación de las distribuciones
  - Regresión lineal (RStudio: Función *glm*)

# RESULTADOS

Hallazgos y conclusiones

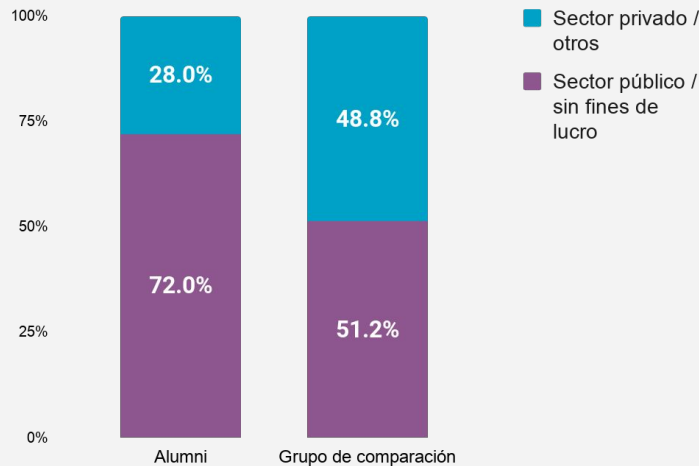


# Resultados

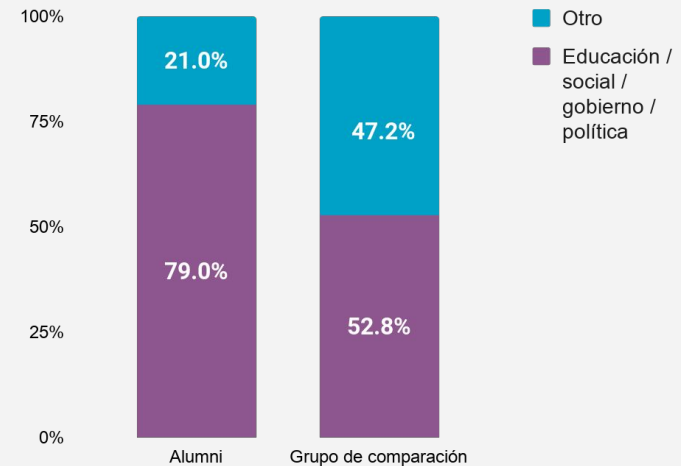
## Hallazgos: Trayectoria profesional

- Hallazgos principales
  - Alumni trabajan más en el sector público y en organizaciones sin fines de lucro (+21 p.p.)
  - Alumni trabajan más en ámbitos de educación, social y gobierno/política (+26 p.p.)
- Ambos hallazgos resultaron estadísticamente significativos ( $p < 0.001$ ) utilizando una regresión logit incluyendo las variables de control.

**Sector del empleo actual**



**Ámbito del empleo actual**

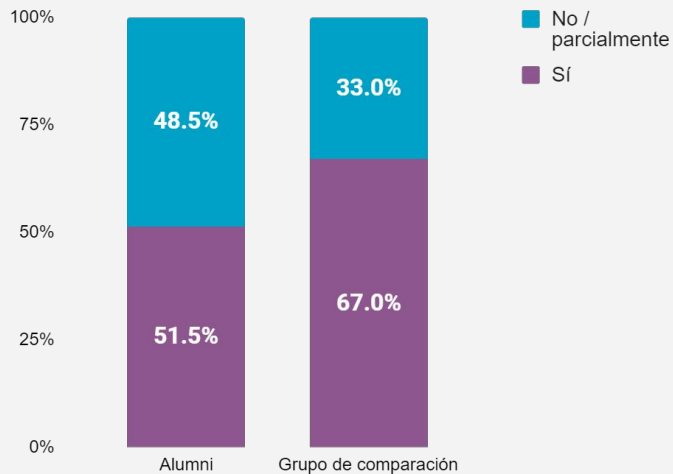


# Resultados

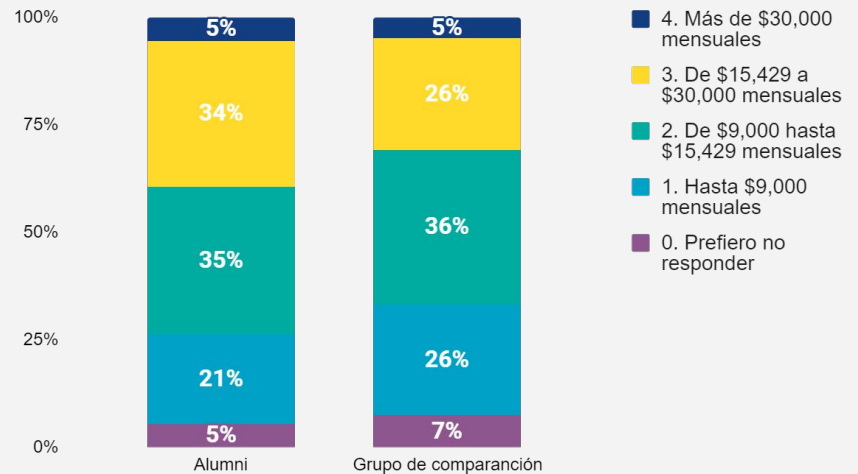
## Hallazgos: Trayectoria profesional

- Hallazgos complementarios
  - Alumni trabajan menos en roles directamente relacionados con su formación académica (-15 p.p.;  $p < 0.01$ ).
  - No se encontraron diferencias significativas en el salario reportado.

Relación entre educación formal y trabajo actual



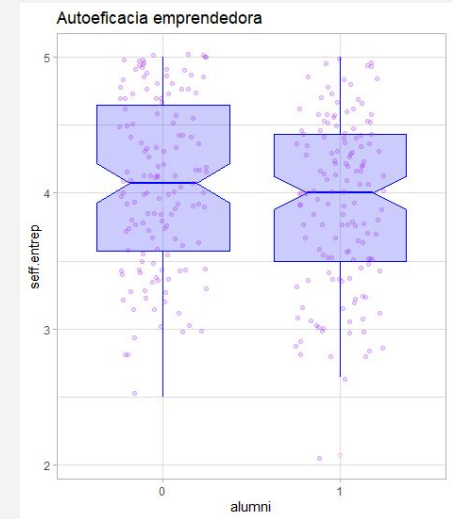
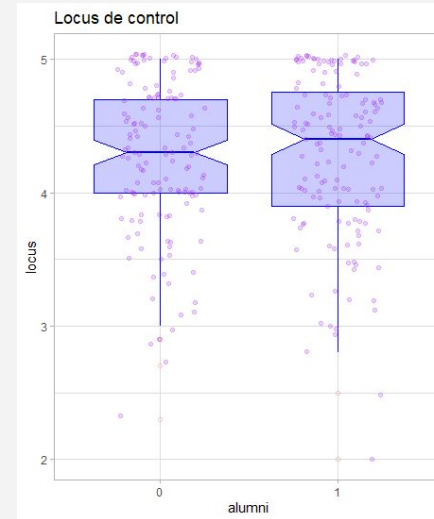
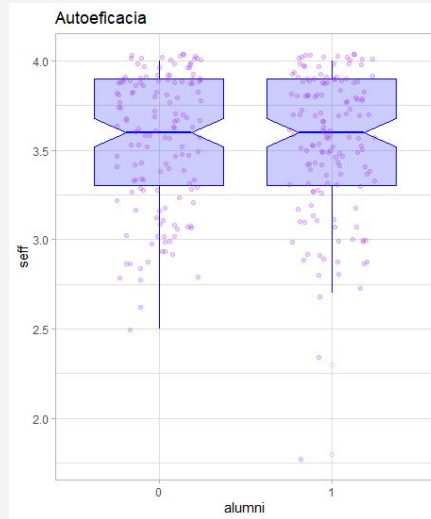
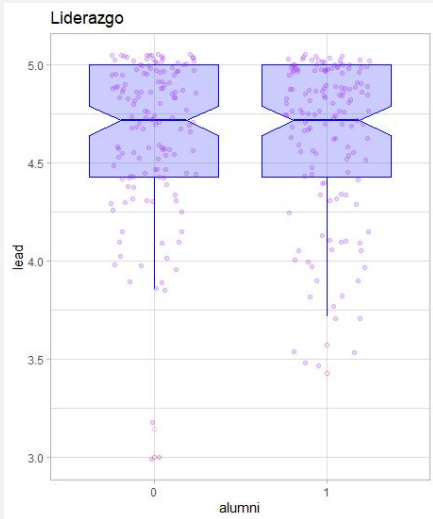
Salario actual



# Resultados

## Hallazgos: Habilidades interpersonales

- Hallazgos principales
  - No se encontraron diferencias significativas en las escalas auto reportadas de Liderazgo, Autoeficacia, Locus de control y Autoeficacia emprendedora

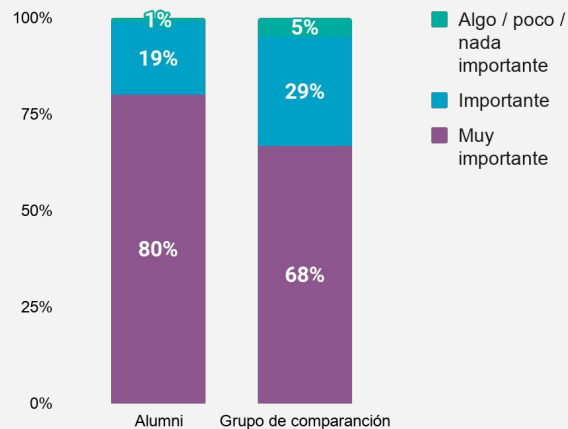


# Resultados

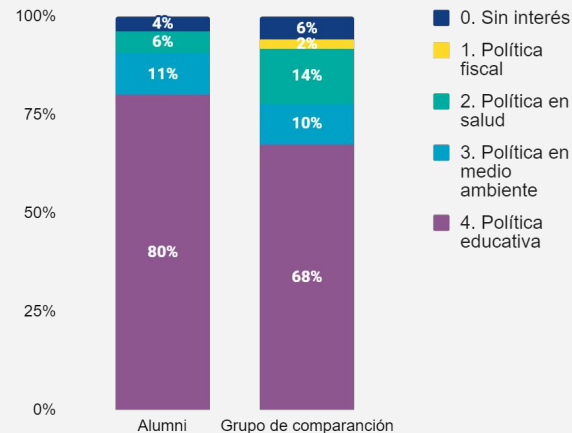
## Hallazgos: Prioridades e intereses

- Hallazgos principales
  - Alumnos consideran en mayor medida que es 'muy importante' que su trabajo les permita 'servir a la sociedad' (+26 p.p.;  $p < 0.01$ ).
  - Alumnos tienen mayor interés por la política pública educativa (+12 p.p.;  $p < 0.05$ ).
  - Alumnos dan mayor prioridad a 'niños, niñas y jóvenes' como grupo en condición de vulnerabilidad (+12 p.p.;  $p < 0.05$ ).

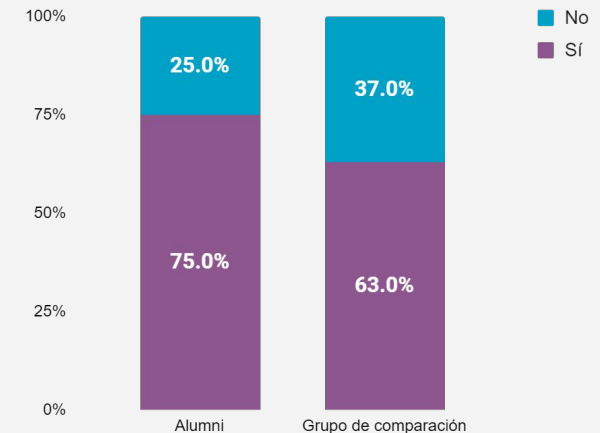
Prioridades laborales: servir a la sociedad



Interés en políticas públicas



Prioridad de grupo: Niñas, niños y adolescentes



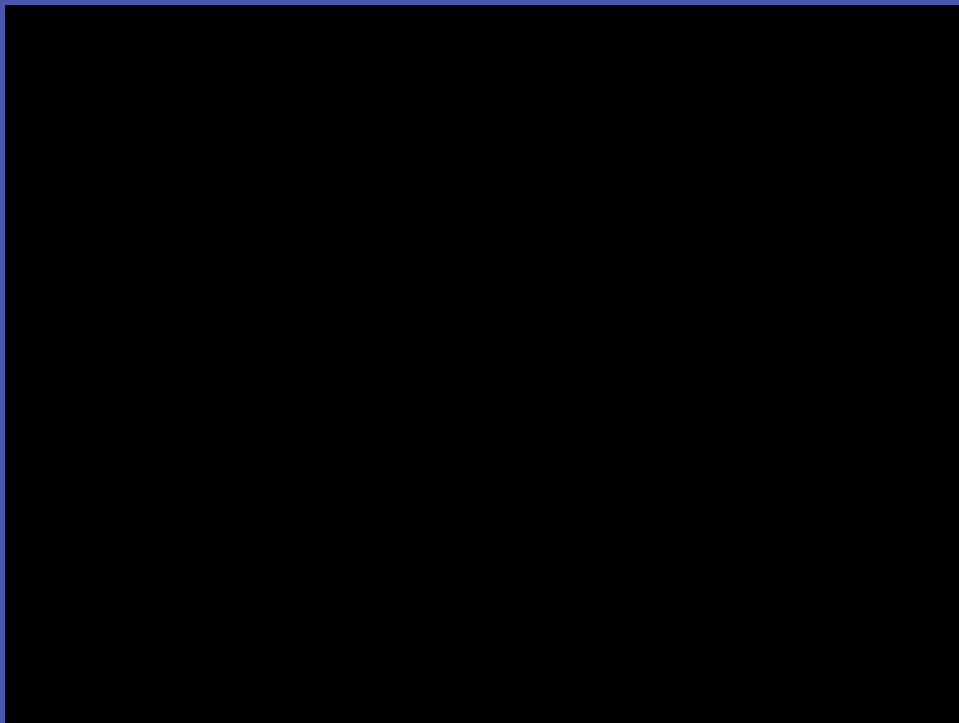
# Resultados

## Conclusiones

- Se comprobaron las hipótesis 1 y 2, relacionadas con las trayectorias laborales de los Alumni, ya que la evidencia demuestra que tienden a participar más en los ámbitos educativo, social y de gobierno; tanto en el sector público como en organizaciones sin fines de lucro.
- No se encontró evidencia para la hipótesis 3, relacionada con las habilidades interpersonales de los Alumni, ya que no hubo diferencias significativas entre los grupos de estudio.
- Se comprobó la hipótesis 4, relacionada con las prioridades e intereses de los Alumni, ya que la evidencia demuestra que tienen mayor interés personal y profesional en relación con temas de servicio a la sociedad, educación y apoyo a niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad.

# ¿Cómo vemos el impacto reflejado?

*Alumni* que consideran muy importante un trabajo que les permita 'servir a la sociedad'



**Paola Ponciano**

*Alumni* 2013

**Oficial de Programa ProFuturo**

ChildFund International

# ¿Cómo vemos el impacto reflejado?

Relación entre educación formal y trabajo actual

“Estudí mi carrera técnica en el IPN y estudié Arquitectura en la UNAM. El programa tuvo un impacto super fuerte en mi vida, porque me di cuenta que algo que me mueve muchísimo es la educación...Pienso que ya me voy a quedar definitivamente en la educación y me gustaría tener un impacto muy profundo en la educación de nuestro país.”

**Gerardo Trejo Leone**

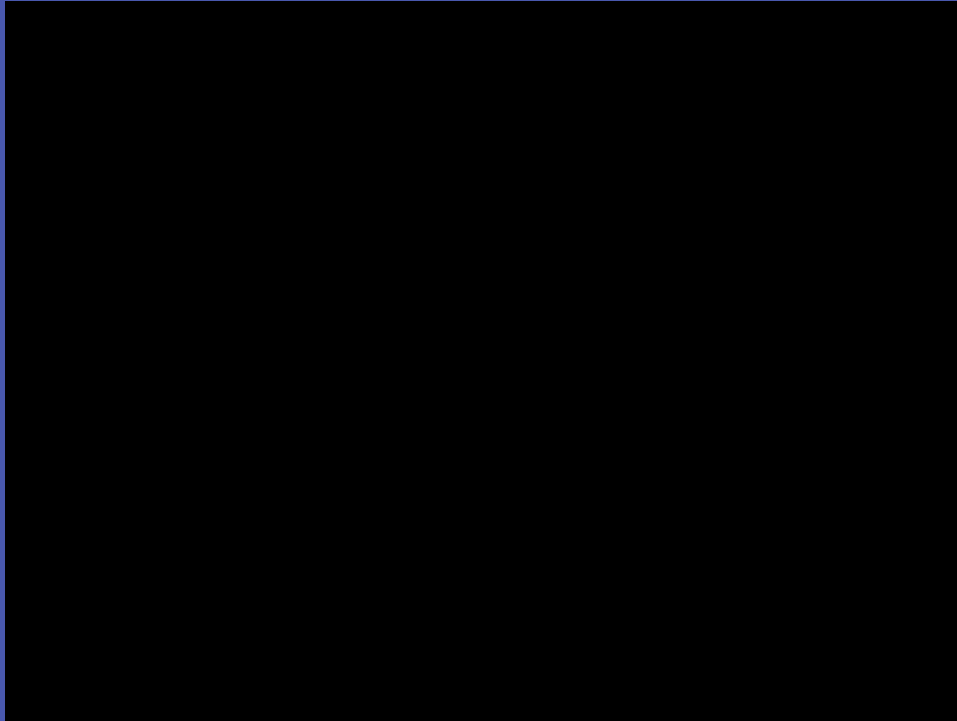
*Alumni 2016*

**Director académico**

Genius Club

# ¿Cómo vemos el impacto reflejado?

Relación entre educación formal y trabajo actual



**Leidy Cabrera**

*Alumni 2014*

**Directora Regional**

Enseña por México

# PREGUNTAS & RESPUESTAS



Enseña por México



SEMANA  
**gLOCAL**  
DE LA EVALUACIÓN  
2021

# ¡GRACIAS!



Enseña por México



SEMANA  
**gLOCAL**  
DE LA EVALUACIÓN  
2021

# ES NUESTRA RESPONSABILIDAD DEJAR A MÉXICO MEJOR DE LO QUE LO ENCONTRAMOS **¡MÉXICO CAMBIA CON TU EJEMPLO!**



**Andrés Peña Peralta**

Director de Investigación, Evaluación y Datos

**Nayeli Melisa Rodríguez Leonardo**

Gerente de Investigación, Evaluación y Datos



[andres@ensenapormexico.org](mailto:andres@ensenapormexico.org)

[nayeli@ensenapormexico.org](mailto:nayeli@ensenapormexico.org)