

Aprendizajes y Retos Educativos Durante la Pandemia: Evidencia y Recursos para Construir Hacia el Futuro.

Dr. Francisco Cabrera

Profesor Investigador - Universidad de Monterrey

Research Fellow – Higher School of Economics, Moscú.



Efectos de la pandemia en aprendizaje: EE.UU. y Europa

Table 3: Results of Literature Classification

Source	Country	Closure Length	Education Level	Subject	Learning Loss	Equality Impact	Sample Size
Maldonado & De Witte, 2020	Belgium	9 weeks	Primary, Grade 6	Math	0.19 SD	Yes	Not specified
			Primary, Grade 6	Dutch	0.29 SD	Yes	Not specified
			Primary, Grade 6	Social Science	Insignificant	Not specified	Not specified
Engzell et al., 2021	Netherlands	8 weeks	Primary (Age 8)	Math	0.063 SD	Not specified	92180 students
			Primary (Age 8)	Reading	0.05725 SD	Not specified	76397 students
			Primary (Age 8)	Spelling	0.09375 SD	Not specified	90403 students
			Primary (Age 9)	Math	0.07325 SD	Not specified	93417 students
			Primary (Age 9)	Reading	0.0975 SD	Not specified	79016 students
			Primary (Age 9)	Spelling	0.07075 SD	Not specified	91567 students
			Primary (Age 10)	Math	0.0935 SD	Not specified	93769 students
			Primary (Age 10)	Reading	0.08425 SD	Not specified	68412 students
			Primary (Age 10)	Spelling	0.0755 SD	Not specified	91315 students
			Primary (Age 11)	Math	0.05025 SD	Not specified	73263 students
			Primary (Age 11)	Reading	0.07425 SD	Not specified	48537 students
			Primary (Age 11)	Spelling	0.07575 SD	Not specified	69841 students
			Primary (Grade 4-7)	Math, Spelling, Reading	0.08 SD	Yes	350 000 students
Tomasik et al., 2020	Switzerland	8 weeks	Primary (Grade 3-6)	Math, German	2X	Not specified	13134 Students
			Secondary (Grade 7-9)	Math, German	Insignificant	Not specified	15551 Students
Kuhfeld et al., 2020	USA	Not specified	Primary (Grade 3-8)	Math	5-10 percentile points	Inconclusive	4.4 million students
			Primary (Grade 3-8)	Reading	Insignificant	Inconclusive	4.4 million



Lichand et. al. (2020) en Brasil sugieren un riesgo de deserción 250% mayor, con estudiantes en línea aprendiendo apenas 27.5% del equivalente en persona.

Más aun, el cierre de escuelas no sólo tiene efectos en el aprendizaje y su equidad.

Por ejemplo ¿Qué pasó con el número de casos de maltrato infantil durante los primeros meses de la pandemia?

Violencia infantil en México aumenta durante la pandemia por COVID-19 denuncia Unicef

mayo 18, 2020

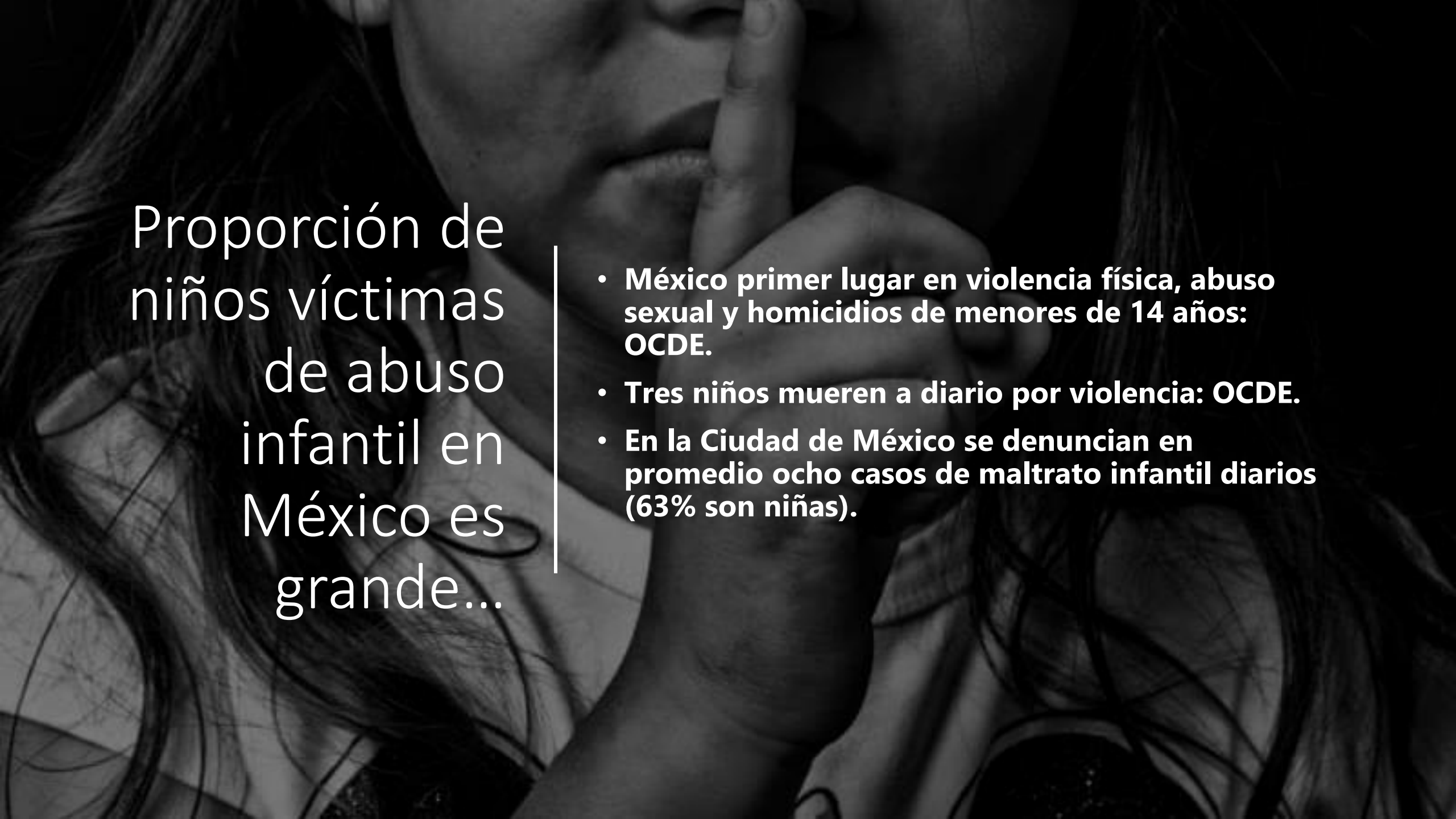


MÉXICO

En medio de la pandemia del COVID- 19, la violencia contra la niñez se agrava

El viernes se registró el feminicidio infantil de Ana Pola, en Sonora, y este martes el de Jennifer, en NL; ONU y UNICEF alertan que el confinamiento expone a los menores a más violencia.

UNICEF urge reforzar la protección infantil en México ante el incremento de la violencia contra la infancia



Proporción de
niños víctimas
de abuso
infantil en
México es
grande...

- **México primer lugar en violencia física, abuso sexual y homicidios de menores de 14 años: OCDE.**
- **Tres niños mueren a diario por violencia: OCDE.**
- **En la Ciudad de México se denuncian en promedio ocho casos de maltrato infantil diarios (63% son niñas).**

I

MALTRATO INFANTIL EN MÉXICO

60%

Sufre violencia doméstica

65%

No tienen acceso a libros infantiles

80%

No alcanza el conocimiento educativo requerido

Parte del maltrato que viven los menores está acompañada de una disciplina violenta



- Seis de cada 10 niños y adolescentes ha experimentado algún método violento de disciplina
- Uno de cada dos ha sufrido presión psicológica por algún miembro de la familia
- Uno de cada 15 ha recibido alguna forma severa de castigo



Los menores también padecen maltrato de carácter estructural, atropellos en instituciones de acogimiento, trata de personas con fines de trabajo, abuso sexual y pornografía

Estados con más índices de violencia





—

La violencia infantil tiene consecuencias duraderas...

Zelinski (2009); Currie and Tekin (2012); Currie and Spatz Widom (2010).

El maltrato infantil aumenta la probabilidad de que el niño:

- Cometa un delito cuando es adulto.
- Se encuentre desempleado más veces y durante más tiempo.
- Deba recibir apoyo del gobierno.

También reduce:

- Niveles de educación promedio e ingreso en el mercado laboral.

A photograph of a classroom. In the foreground, a female teacher in a white polo shirt stands next to a whiteboard, looking at it. In the background, several young students in white shirts are seated at long wooden desks, some looking towards the teacher. The room has purple curtains on the windows and educational posters on the walls.

La detección temprana de maltrato infantil es muy importante

- Sin embargo, los factores de **detección** se estudian poco.
- En la mayoría de los casos el maltrato infantil solo puede ser reportado por un adulto.
- Los padres suelen ser los victimarios.
- **Evidencia para EE.UU. ha demostrado que los profesionales de la educación son una pieza clave en la detección y reporte de maltrato infantil (Fitzpatrick et al., 2020; Baron et al., 2020).**

¿Qué sabemos sobre los efectos específicos de la pandemia de COVID19 en la niñez mexicana?

Estudio sobre el impacto de COVID-19 sobre la Primera Infancia

Colaboración SIPINNA- Banco Mundial, Septiembre 2020

Bienestar de los adultos

1. Estrés y Bienestar Emocional de los Adultos
2. Perspectiva Sobre la Crisis
3. Shocks económicos y de salud

Desarrollo Socioemocional

Indicadores para niños y niñas

Socioeconómicos

Numero de cuartos y baños, material del piso, etc. (índice AMAI)

Violencia oculta
¿Cómo el Cierre
de Escuelas por
COVID-19 Redujo
los Reportes de
Maltrato Infantil?
LAER, 2021

- Investigación conjunta con Dra. María Padilla, Universidad de Tennessee, EE. UU.
- Investigadores centraron sus esfuerzos en detectar efectos en violencia de género.
- Pero la violencia dentro del hogar puede afectar a otros miembros vulnerables de la familia: niños y personas de la tercera edad.

Detección y reporte de maltrato infantil durante pandemia

Los efectos esperados de la pandemia no son claros:

Por un lado es posible que los **casos** aumentaran:

- 1) Los niños pasan mas tiempo con sus victimarios
- 2) Los padres enfrentan problemas financieros (desempleo, menores ingresos) y de mayor estrés emocional.

Por otro lado es posible que los **reportes** disminuyeran:

- 1) El cierre de las escuelas puede afectar la detección y denuncias que sucedería regularmente en la escuelas.

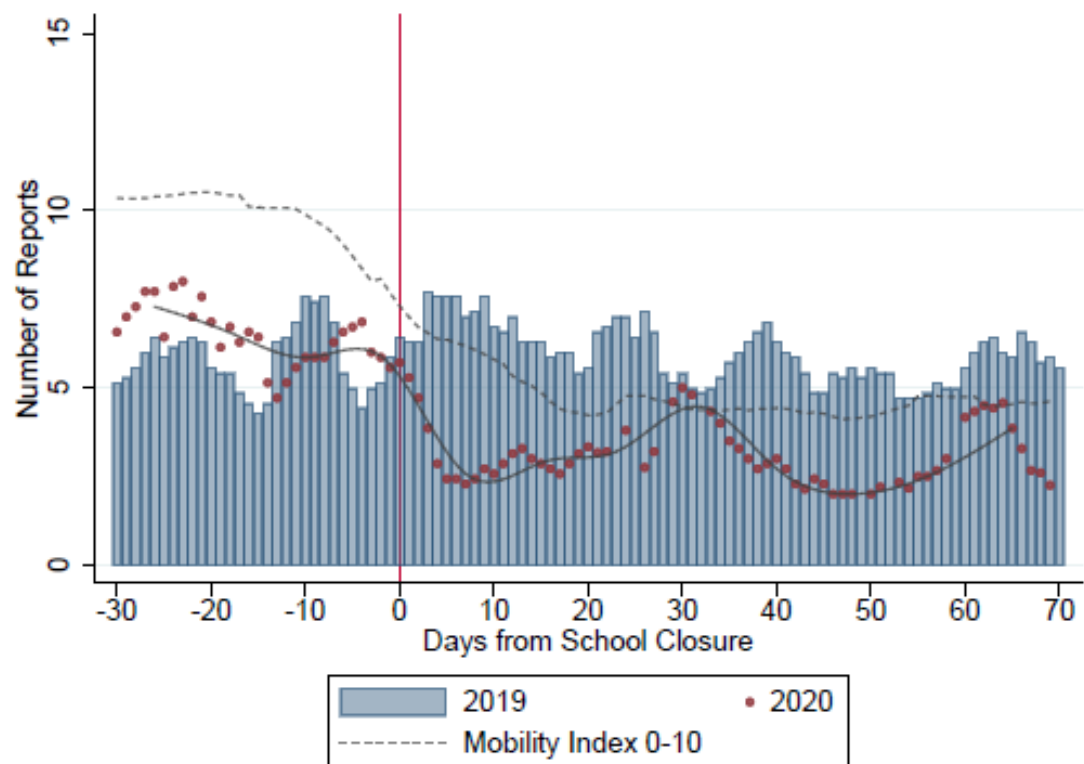
Violencia Oculta

- 1) Estimamos el efecto del cierre de Escuelas por COVID19 (23 de marzo 2020) en el *número de reportes* de violencia doméstica.
- 2) Nos centramos en niños en edad escolar (3 a 15 años)
- 3) Hacemos uso de dos técnicas econométricas: Contróles Sintéticos y modelos de Diferencias en Diferencias
- 4) Explotamos la variación en número de reportes semanales a nivel municipio, género y nivel socioeconómico.
- 5) Contribuimos a la literatura siendo los primeros en resaltar la importancia de los profesionales de la educación en el reporte de maltrato infantil fuera de EE.UU.

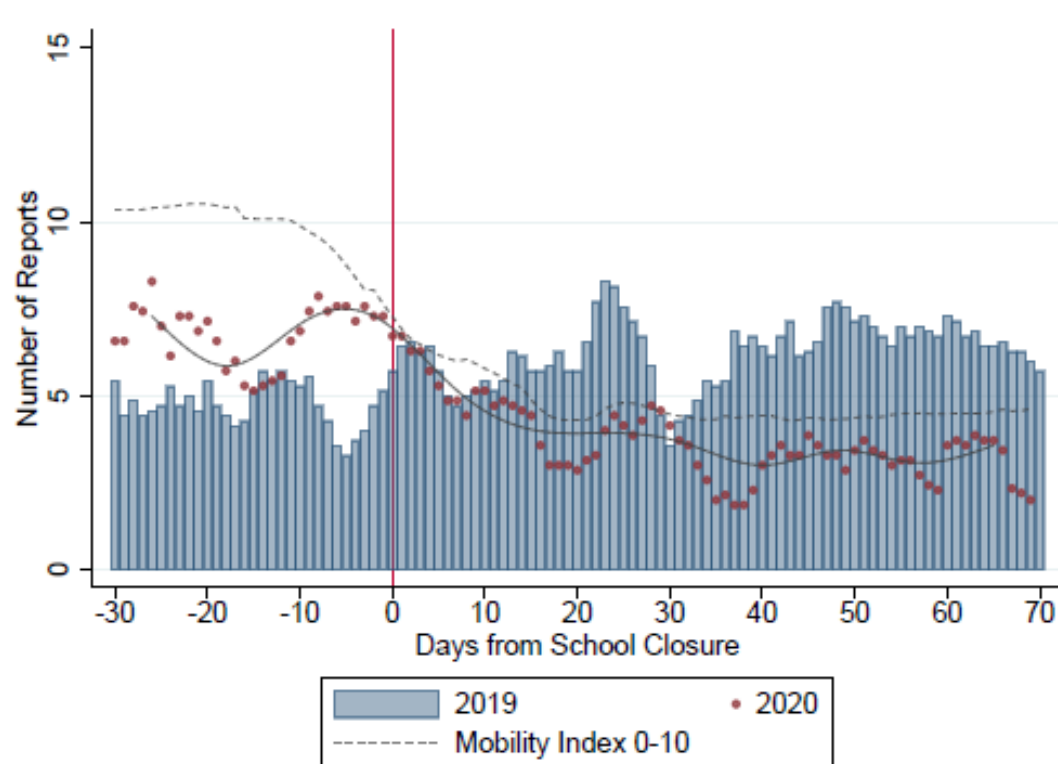
Descripción de los datos

- Reportes de delitos de la Fiscalía General de Justicia de la CDMX de enero de 2019 a junio de 2020.
- Información sobre género, edad, tipo de delito, ubicación y fecha del delito.
- Identificamos a niños en edad escolar (3 a 15 años) víctimas de violencia doméstica.
- Identificamos 6 grupos de edad mayores (16-21; 22-27... 46-51)
- Complementamos datos con informes de movilidad Google, llamadas 911 y línea mujeres.

Reportes de violencia doméstica por grupo de edad: 2019-2020



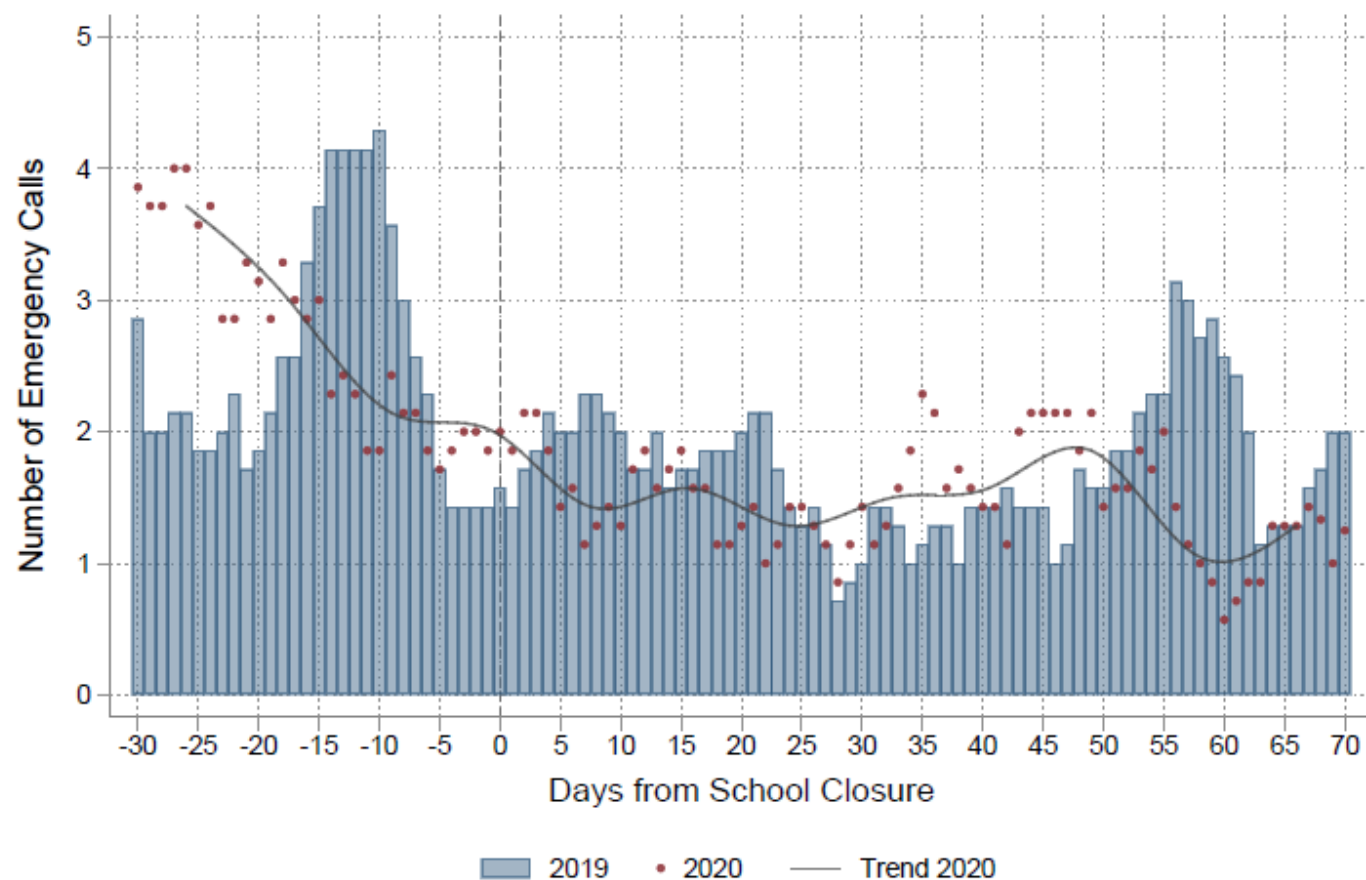
(a) Niños en edad escolar



(b) 16-21 años

Notas: media móvil de 7 días (3,1,3) de reportes de violencia doméstica para cada grupo de edad e índice de movilidad.

Llamadas a 911 y “Línea Mujeres” de maltrato infantil: 0 a 17 años en 2019-2020

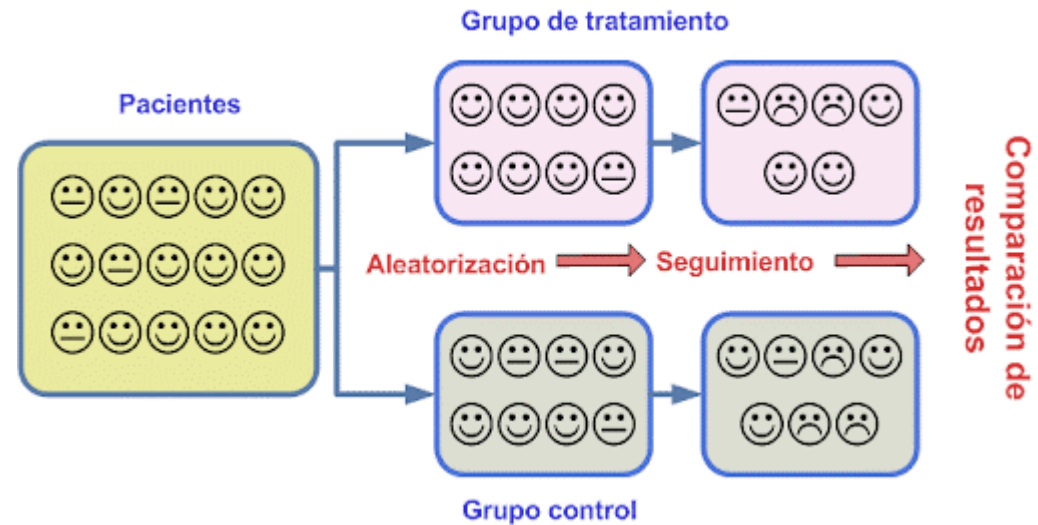


Notas: media móvil de 7 días (3,1,3) de reportes de violencia doméstica para cada grupo de edad e índice de movilidad.

Estrategia de identificación I: Control Sintético

¿Cuál sería la tendencia de los reportes de maltrato infantil si no hubiesen cerrado las escuelas?

1) Necesitamos un grupo de control o de comparación similar.

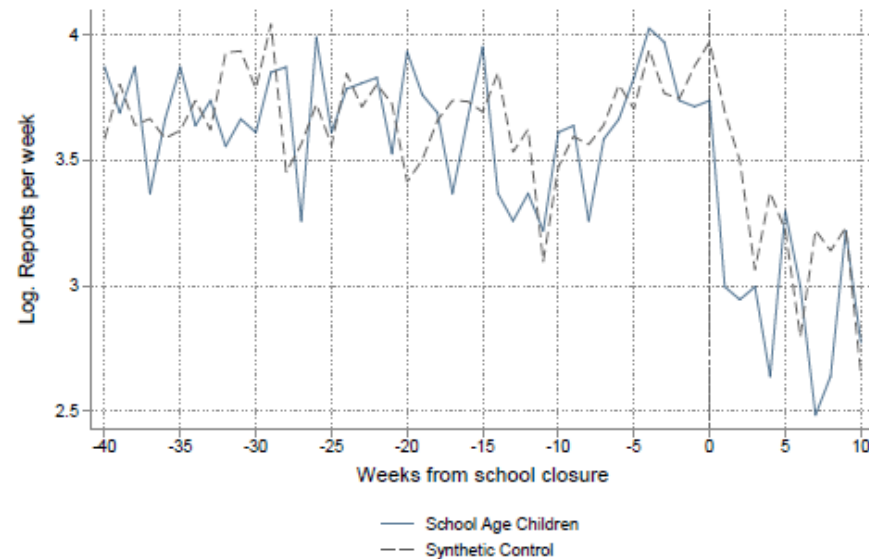


Estrategia de identificación I: Control Sintético (quasi- experimental)

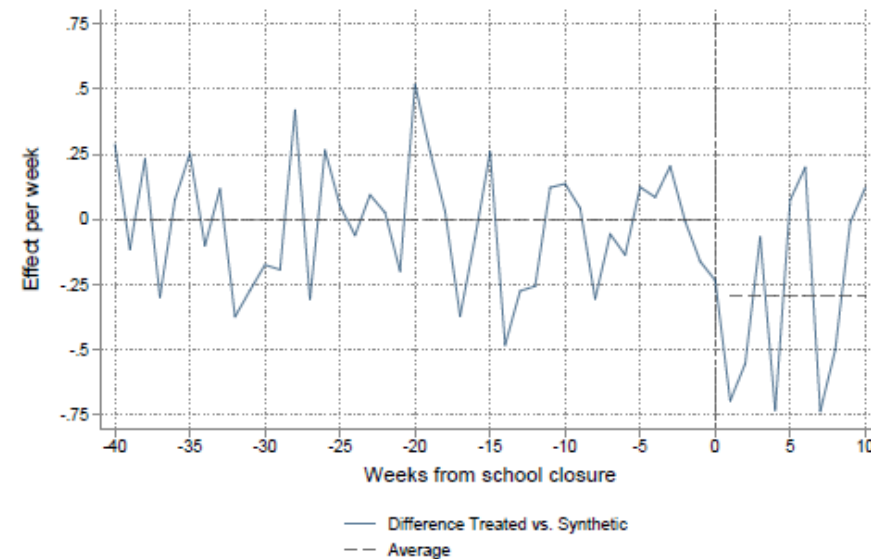
- 2) Generamos un grupo de control “sintético” que imite las tendencias de reportes de maltrato infantil (3 a 15 años) antes del cierre de escuelas.
- 3) Para ello utilizamos los otros grupos de edad y asignamos pesos a los grupos más parecidos al grupo de niños en edad escolar antes del cierre de escuelas.
- 4) La desviación en tendencias después del 23 de Marzo puede ser interpretada como un efecto causal de el cierre de escuelas.

Control Sintético: contrafactual impulsado por datos

Efectos Estimados del Cierre de las Escuelas en los Reportes de Maltrato Infantil (-28%)



(c) Tendencias



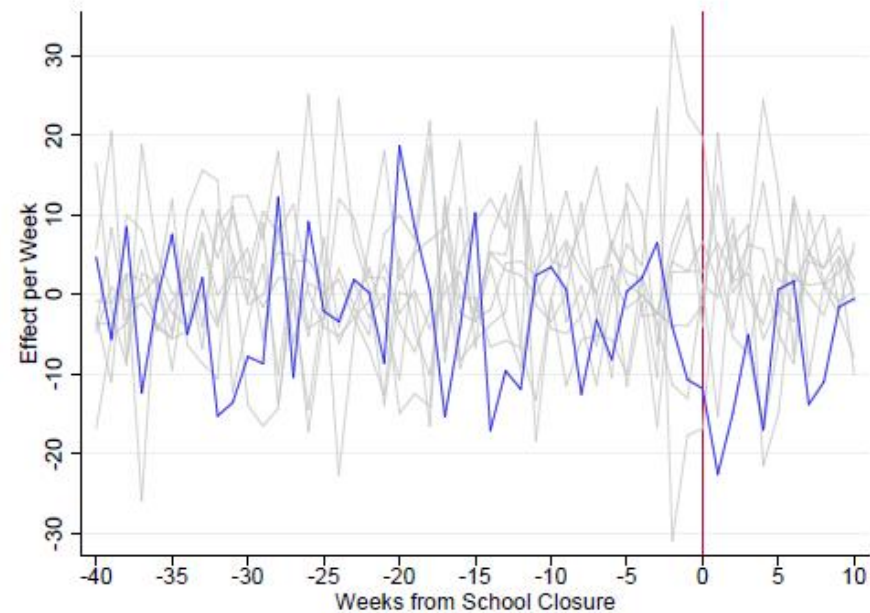
(d) Diferencias

Notas: El grupo de control sintético está formado por los grupos de edad de 16-21 (96.7%) y 3.3% de los otros grupos.

Control Sintético

Figure: Synthetic Control Estimates for School Closures on the Reported Cases of Child Maltreatment

(a) Placebo Tests

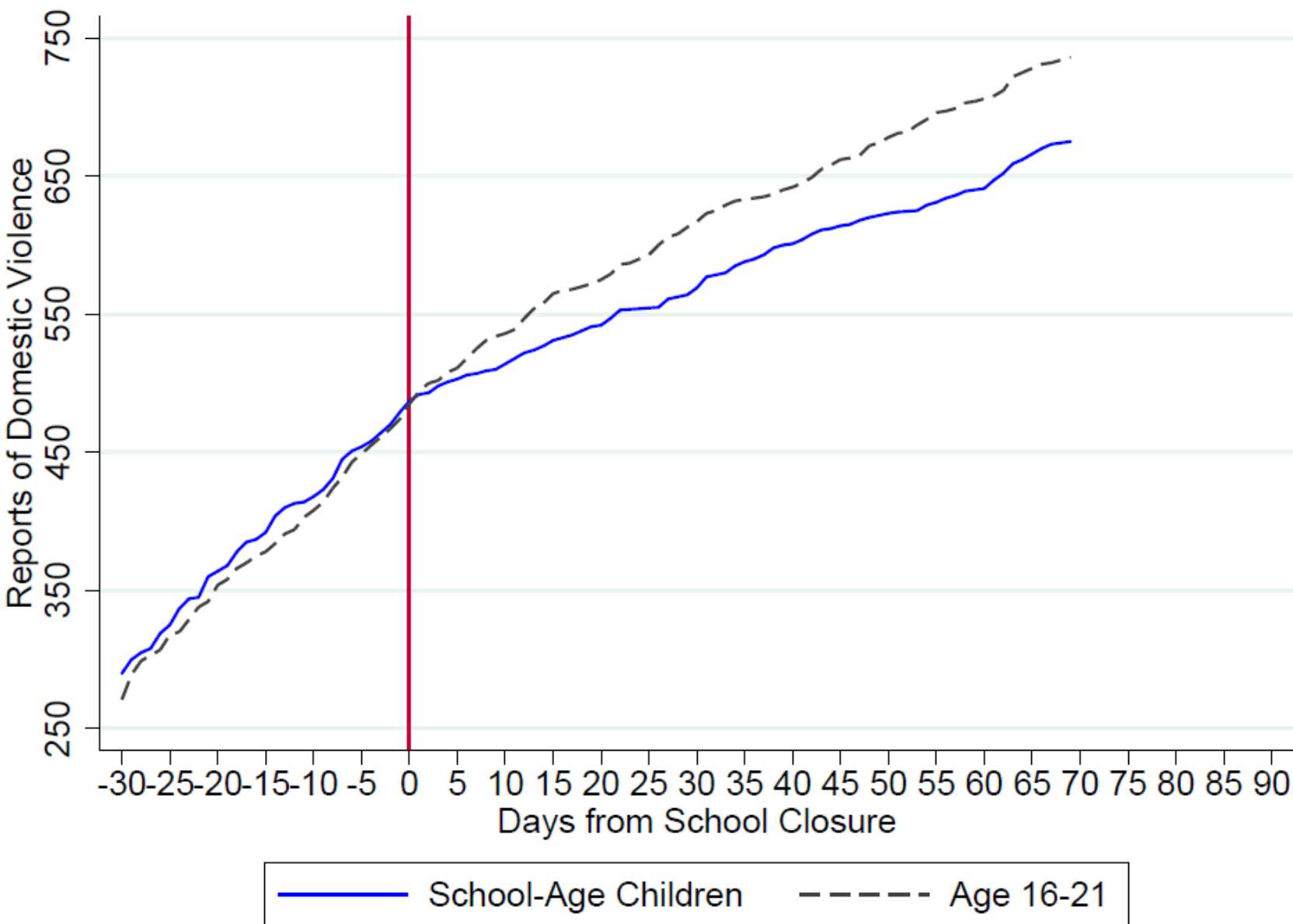


Notes: The Synthetic Control Group for school-age children is comprised of Age 16-21 (80.7%) and 40-45 years old (19.3%).

Grupo de edad de 16-21 como “donante”

- Más probable que ellos mismos reporten la violencia, sin depender de un tercero (maestros).
- El control sintético le da un peso de 96.7%
- Tienen las mismas tendencias...

Número acumulado de denuncias de violencia doméstica por grupo de edad



Estrategia de identificación II: Diferencias en Diferencias

(Pseudo Poisson
Máxima Verosimilitud)

- 1) ¿Cuál sería la tendencia de los reportes de maltrato infantil si no hubiesen cerrado las escuelas?
- 2) Necesitamos un grupo de control o de comparación similar.
- 3) Utilizamos el grupo de 16 a 21 años como grupo de comparación.
- 4) Este modelo permite la comparación de casos de maltrato infantil en la misma semana del año - municipalidad considerando las tendencias y estacionalidad en el tiempo y por género, antes y después del cierre de escuelas.

$$Maltreat_{mgwy} = e^{\theta SchoolAge_a + \delta SchoolAge_a \times Closure_t + \alpha_m + \gamma_w y + u_{mgwy}} \quad (1)$$

Diferencia-en-Diferencias

Efectos Estimados en Reportes de Maltrato Infantil (PPML-DD)
para niños en edad escolar (-30%)

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
School Age X Closure	-0.301*** (0.106)	-0.303*** (0.105)	-0.305*** (0.105)	-0.305*** (0.105)	-0.305*** (0.105)
R-squared					
N	4736	4736	4612	4612	4612
Municipality-by-year	No	Yes	Yes	Yes	Yes
Municipality-by-week	No	No	Yes	Yes	Yes
Municipality-specific time trends	No	No	No	Yes	Yes
Gender-specific time trends	No	No	No	No	Yes

Grupo de control: 16-21

¿A los otros grupos de edad también les afecta?

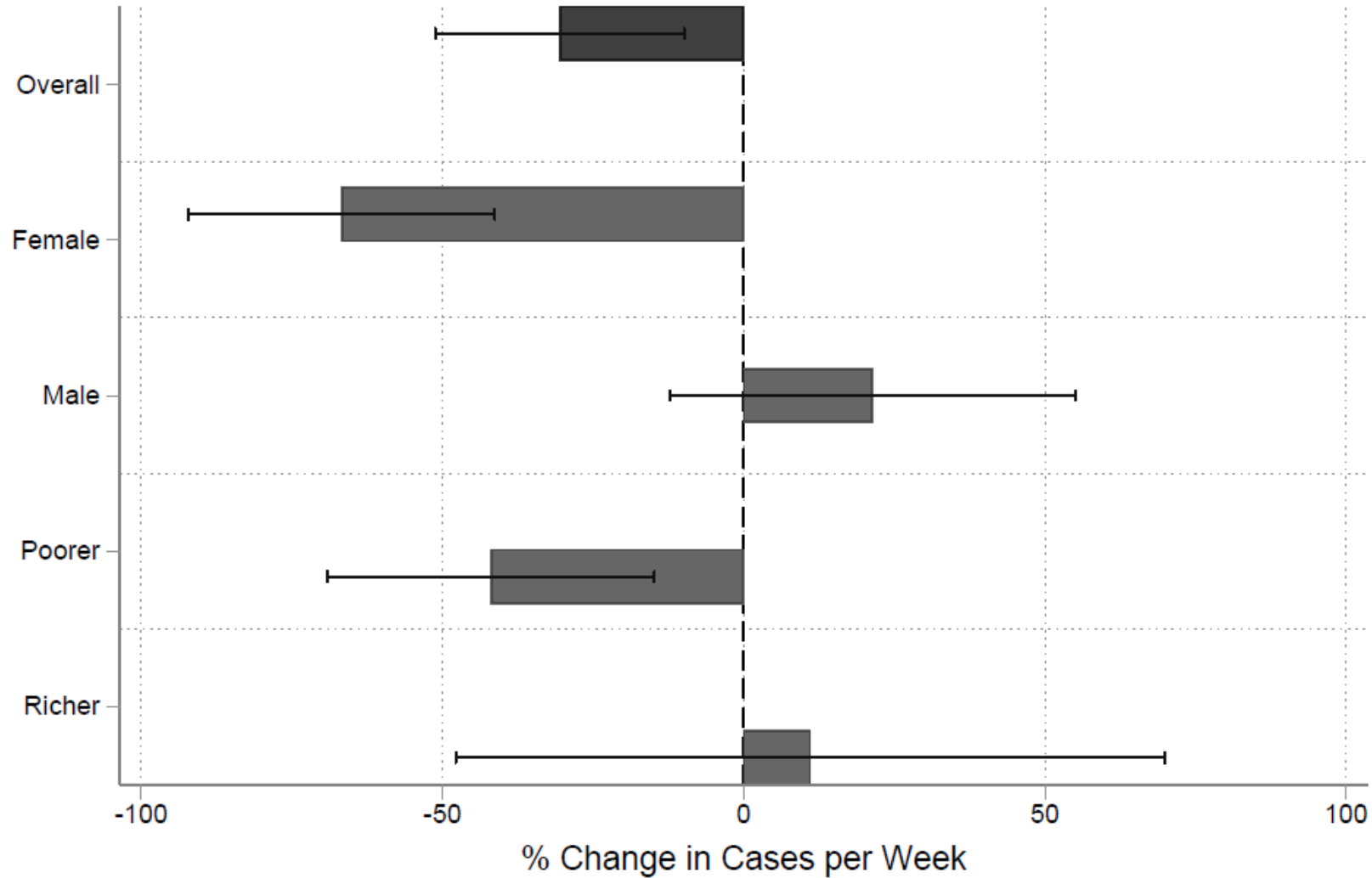
Diferencia-en-Diferencias

Efectos Estimados en Reportes de Violence Doméstica
(PPML-DD) para grupo 22-27 (-30%)

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Age 22-27 X Closure	0.096 (0.065)	0.099 (0.066)	0.103 (0.067)	0.103 (0.067)	0.103 (0.067)
N	4736	4736	4676	4676	4676
Municipality-by-year	No	Yes	Yes	Yes	Yes
Municipality-by-week	No	No	Yes	Yes	Yes
Municipality-specific time trends	No	No	No	Yes	Yes
Gender-specific time trends	No	No	No	No	Yes

Grupo de control: 16-21

Efectos Estimados por Género e Índice de Desarrollo Social



Conclusiones

- El cierre de Escuelas causó que los casos de maltrato infantil no sean detectados/reportados.
- Los estimados muestran una reducción en el número de reportes de maltrato infantil del 28% (SC) a 30% (DD) concentrados en niñas (66%) y en delegaciones más pobres (40%).
- Esta es una subestimación, pues plausiblemente las acciones de maltrato crecieron.
- A pesar de que otras medidas de distanciamiento social suceden simultáneamente, el cierre de Escuelas afectó de manera desproporcionada la detección y reporte de maltrato infantil en el caso de niñas.





Conclusiones

- Nuestros resultados coinciden con la reducción de reportes de maltrato infantil durante pandemia encontrada en EE.UU (Baron et. al. 2020).
- Complementamos otra evidencia (Fitzpatrick et. al. 2020) destacando la importancia de los profesionales de la educación en la detección y reporte de la violencia.
- El costo de cerrar las escuelas, afecta más a poblaciones más vulnerables, no solo debe considerarse la pérdida de conocimiento (Donnelly et. al. 2021)
- La reducción en la detección y reporte de maltrato infantil debe entrar en el análisis costo beneficio.

Trabajo Futuro: Investigación.

Qué ha pasado con los **casos** de maltrato infantil?

Estamos esperando más datos:

- Datos estadísticos de maltrato infantil (SNDIF)
- Hospitalizaciones
- Lesiones (intención del evento: violencia familiar)
- Urgencias (motive: violencia).
- Mortalidad.

Trabajo Futuro

- Nos encontramos en un escenario complejo de cambio institucional donde programas de atención a la violencia y acoso están siendo reorganizados.
- De cualquier manera no se ha integrado sistemáticamente un componente de detección y reporte de violencia infantil.
- No es obligación directa del maestro limitar violencia en el hogar, pero la labor de éste va más allá de la enseñanza.
- ¿Cuáles son sus reflexiones y propuestas?

¡Gracias!

Contacto: francisco.Cabrera@udem.edu

Twitter: fcabrerahz

