




SEMANA
gLOCAL
DE AVALIAÇÃO
2021


Pandemia e Desigualdade de Oportunidades Educacionais: Comunicação e Uso da Avaliação



GEI
Global
Evaluation
Initiative



FACULDADE
CESGRANRIO




SEMANA
gLOCAL
DE AVALIAÇÃO
2021




Contexto

Com o surgimento da **Pandemia de COVID-19**, doença infecciosa causada pelo novo coronavírus (SARS-CoV-2), a situação educacional do país, que já era bastante precária, se agravou ainda mais, em virtude do aumento das desigualdades e exclusão.

Com as escolas impedidas de abrir, aqueles que mais necessitam de apoio e condições de se manter aprendendo em casa (pais pouco escolarizados, falta de acesso à internet, área de risco, agravamento da situação de pobreza, etc) acabaram tendo seu direito à educação ainda mais dificultado. Os que já estavam excluídos viram seu direito de aprender ficar ainda mais distante.






GEI
Global
Evaluation
Initiative

Contexto

O Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), desde a sua concepção, em 1990, realiza *levantamentos bianuais de informações, que permitem diagnosticar e monitorar a evolução do sistema educacional brasileiro.*

Ao conjugar dois instrumentos avaliativos, testes cognitivos e questionários contextuais, obtém dados e informações sobre os sistemas de ensino e das escolas e disponibiliza informações detalhadas aos gestores sobre os sistemas de ensino e as escolas, orientando com maior precisão as políticas governamentais destinadas à melhoria da qualidade e à promoção da equidade na oferta da educação básica.

O que orientou o estudo...

- ✓ VERIFICAR SE AS CONDIÇÕES PRÉVIAS PARA O ENSINO REMOTO ESTAVAM ASSEGURADAS, DE FORMA IGUALITÁRIA, ENTRE OS ALUNOS;
- ✓ INVESTIGAR SOBRE POSSÍVEL AGRAVAMENTO DAS DESIGUALDADES JÁ EXISTENTES ENTRE OS ALUNOS DOS DIFERENTES TIPOS DE ESCOLA: FEDERAL, ESTADUAL, MUNICIPAL E PARTICULAR.



Os Dados

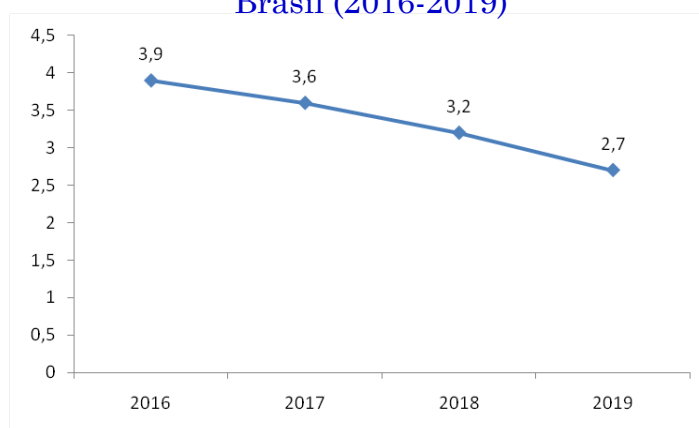
Embora as desigualdades persistam, de 2016 até 2019, o percentual de alunos(as) de 4 a 17 anos na escola vinha crescendo no País.

Em 2019, havia quase 1,1 milhão crianças e adolescentes em idade escolar obrigatória fora da escola no Brasil. A maioria deles, crianças de 4 e 5 anos (pré-escola) e adolescentes de 15 a 17 anos (Ensino Médio). (*IBGE. PNAD 2019*).

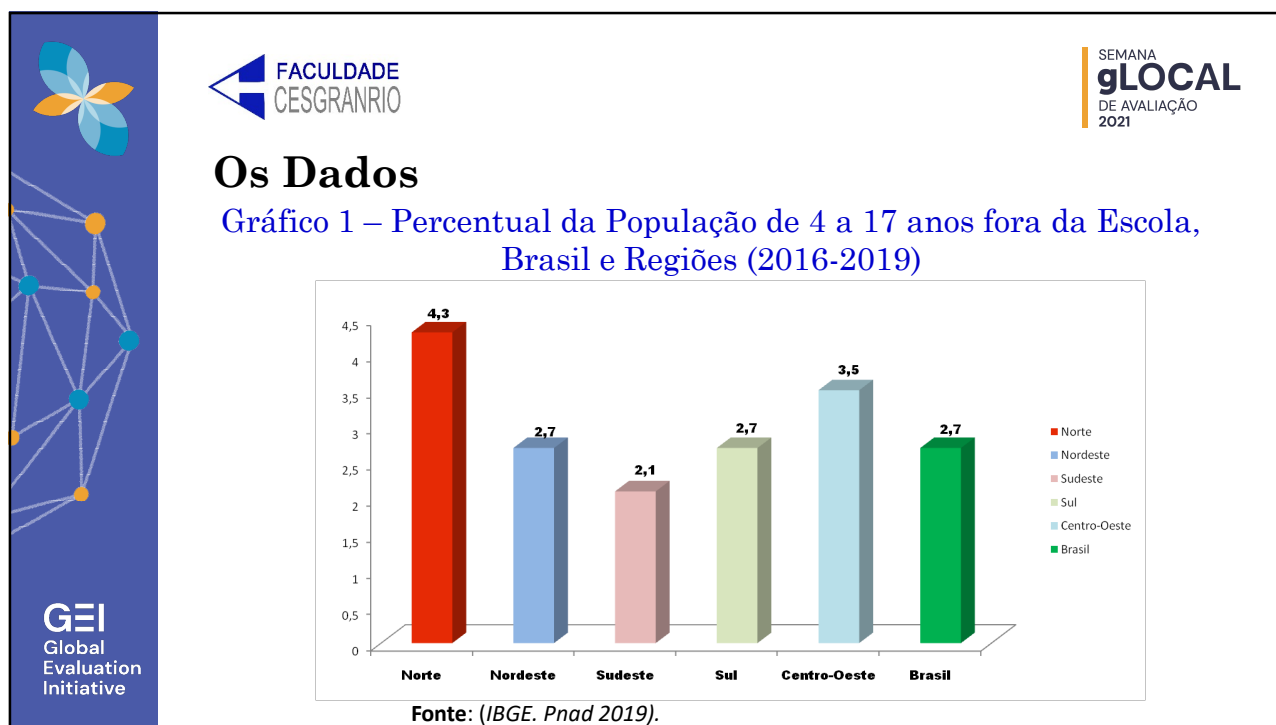


Os Dados

Gráfico 1 – Percentual de Alunos(as) de 4 a 17 anos fora da Escola, Brasil (2016-2019)






Fonte: (IBGE. Pnad 2019).



Os Dados




Além da Desigualdade Regional:
 Área Urbana x Rural
 Desigualdade de Sexo
 Desigualdade de Cor da Pele
 NSE

Delimitação do estudo:
 1) Crianças matriculadas nas escolas em 2019
 2) Dependência Administrativa das Escolas




Eixos de Análise (com foco no ensino remoto)

- 1) *BACKGROUND FAMILIAR*** (Dificuldade das crianças para a aprendizagem a distância);
- 2) *INFRAESTRUTURA DAS ESCOLAS*** (Voltada para o Ensino Remoto);
- 3) *FORMAÇÃO DOCENTE*** (EAD e Uso das tecnologias)

Dezembro de 2019 - mudanças no cenário mundial da área da saúde impactam a política, a economia e, particularmente, a educação exigindo mudanças radicais como a suspensão das aulas presenciais;

A Unesco divulgou em 26 de março de 2020, que mais de 1.5 bilhões de crianças, adolescentes e universitários de 165 países estavam sem aulas. No que se refere a América Latina e o Caribe, a Unicef divulgou no dia 23 de março que 154 milhões estavam sem aulas.(UNESCO, 2020; PRESSE, 2020).




✓ A maioria das escolas brasileiras não estava preparada para ministrar o ensino com apoio das TDIC;

✓ Posições antagônicas:

Defensores do ensino mediado pelas TDIC (grupos pragmáticos e mercadológicos)

X





Críticos que afirmam ser esta modalidade um estímulo para o ensino de baixa qualidade, ofertado em geral para camadas mais humildes da sociedade;





✓ O aumento da presença das TDIC no mundo dos negócios e na própria educação, ocorreu ao longo desses 20 primeiros anos do século XXI, muito antes do cenário pandêmico;

✓ Diferença nas redes de ensino: escolas particulares e federais X escolas do estado e do município.
Consequência: baixo aproveitamento escolar, elevados índices de repetência e evasão escolar;

✓ Professores capacitados para usar o ensino mediado por tecnologias.






- ✓ A nova forma de compreender as relações entre ensino e aprendizagem e metodologias de ensino mais adequadas para as novas gerações;
- ✓ O uso das TDIC, de ambientes virtuais de aprendizagem (AVA), das redes sociais, envolve processos mentais superiores e ocorre no interior de um ser social historicamente contextualizado.






- ✓ **ALFABETIZAÇÃO TECNOLÓGICA DO PROFESSOR**

Envolve o domínio contínuo e crescente das tecnologias que estão na escola e na sociedade, mediante o relacionamento crítico com elas. Este domínio se traduz em uma percepção global do papel das tecnologias na organização do mundo atual e na capacidade do professor em lidar com as diversas tecnologias, interpretando a sua linguagem e criando novas formas de expressão, além de distinguir como, quando e porque são importantes e devem ser utilizadas no processo educacional. (SAMPAIO;LEITE,2010,p.75)



Amostra Selecionada para Estudo: 9º Ano Ensino Fundamental SAEB 2019

PROFESSORES : **162.256** informaram lecionar para o 9º Ano Ensino Fundamental




Recursos Pedagógicos pelo tipo de Dependência Administrativa da Escola
9º Ano EF, SAEB 2019

| | FEDERAL | ESTADUAL | MUNICIPAL | PRIVADA |
|--|---------|----------|-----------|---------|
| Computador (de mesa, portátil, Tablet) | 47,7 | 25,0 | 24,8 | 64,1 |
| Software | 34,2 | 16,5 | 14,3 | 55,6 |
| Internet | 29,8 | 21,7 | 22,1 | 59,7 |
| Acervo Multimídia | 23,7 | 18,3 | 14,8 | 56,1 |

Saeb 2019 em números:


| ESCOLAS | DIRETORES | PROFESSORES | ALUNOS |
|---------|--------------------------|--|--|
| 70.606 | 74.176 | 388.119 | 7.074.919 |
| | 9º Ano EF: 39.692 | 5º Ano EF : 97.572 9º Ano EF : 162.256 3ª/4ª EM Trad.: 116.752 3ª/4ª EM Integ.: 11.539 | 2º Ano EF : 85.788 5º Ano EF : 2.581.685 9º Ano EF : 2.388.931 3ª/4ª EM Trad.: 1.850.283 3ª/4ª EM Integ.: 168.232 |








Saeb 2019 em números:

DELIMITAÇÃO DO ESTUDO : Anos Finais do Ensino Fundamental (9º EF)




| ESCOLAS (39.692) | | | |
|------------------|----------|-----------|---------|
| FEDERAL | ESTADUAL | MUNICIPAL | PRIVADA |
| 35 | 16.738 | 21.453 | 1.466 |





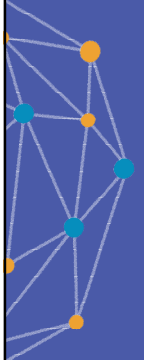

Saeb 2019 em números:
DELIMITAÇÃO DO ESTUDO : Anos Finais do Ensino Fundamental (9º EF)

| PROFESSORES (162.256) | | | |
|------------------------------|-----------------|------------------|----------------|
| FEDERAL | ESTADUAL | MUNICIPAL | PRIVADA |
| 335 | 82.176 | 76.786 | 2.959 |

Saeb 2019 em números:
DELIMITAÇÃO DO ESTUDO : Anos Finais do Ensino Fundamental (9º EF)



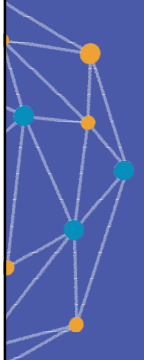

| ALUNOS (2.388.931) | | | |
|---------------------------|-----------------|------------------|----------------|
| FEDERAL | ESTADUAL | MUNICIPAL | PRIVADA |
| 4.742 | 1.277.016 | 1.064.967 | 42.206 |



Pressuposto

A ESCOLHA DA ESCOLA NÃO OCORRE POR ACASO. ALÉM DO NÍVEL SÓCIOECONÔMICO DO ALUNO, HÁ UMA MOBILIZAÇÃO DA FAMÍLIA PARA ESCOLHER AS MELHORES ESCOLAS PARA SEUS FILHOS.




GEI
Global
Evaluation
Initiative






Variáveis Selecionadas

Considerando o interesse do estudo, verificamos como se distribui, entre os alunos, professores e escolas, os recursos tecnológicos e as competências para o uso das novas Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC).

GEI
Global
Evaluation
Initiative



Evidências das desigualdades



Nas Escolas:

Indique se neste ano a escola ofereceu atividades de formação nas seguintes áreas:
Selecione 'Sim' ou 'Não' em cada linha.

Educação inclusiva

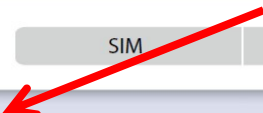
SIM NÃO

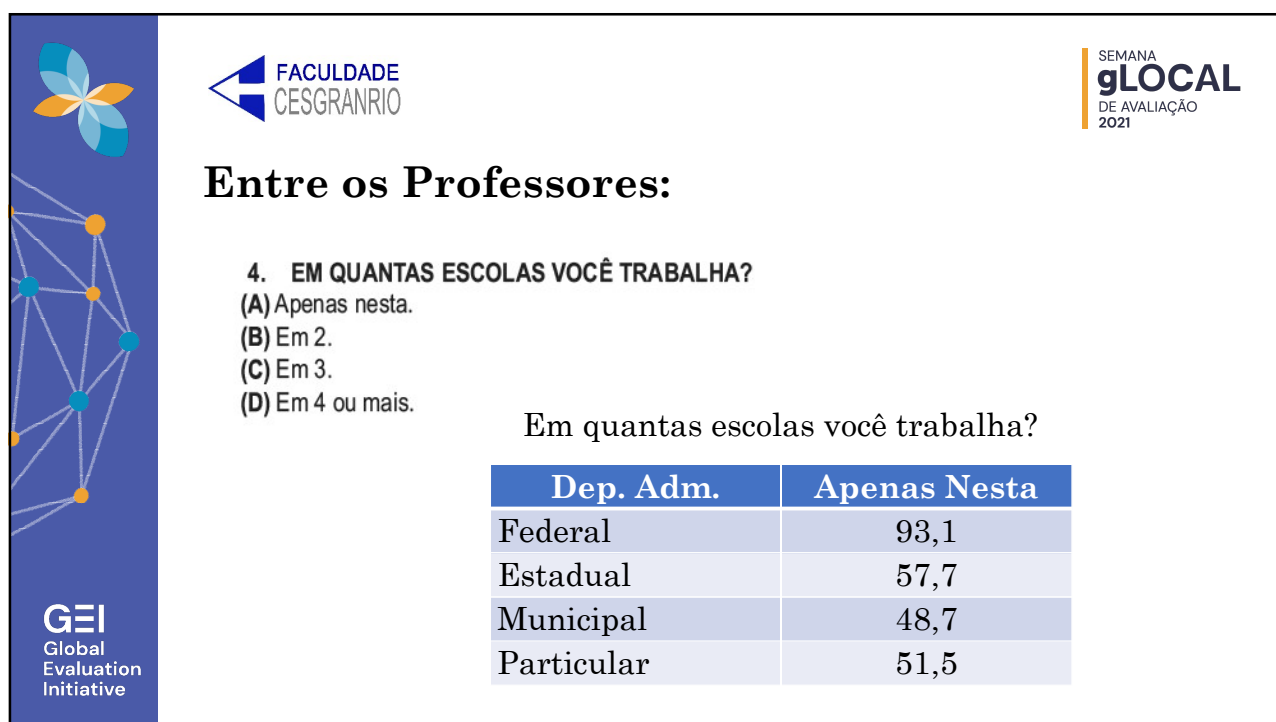
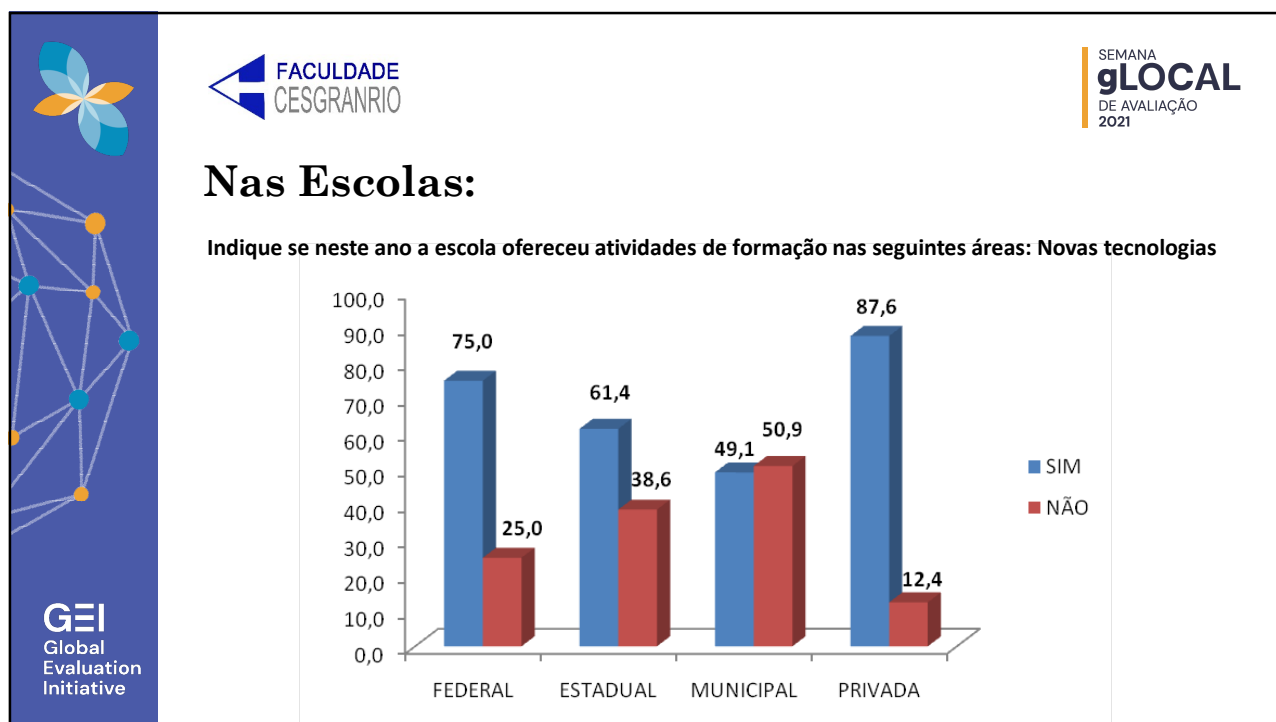
Novas tecnologias

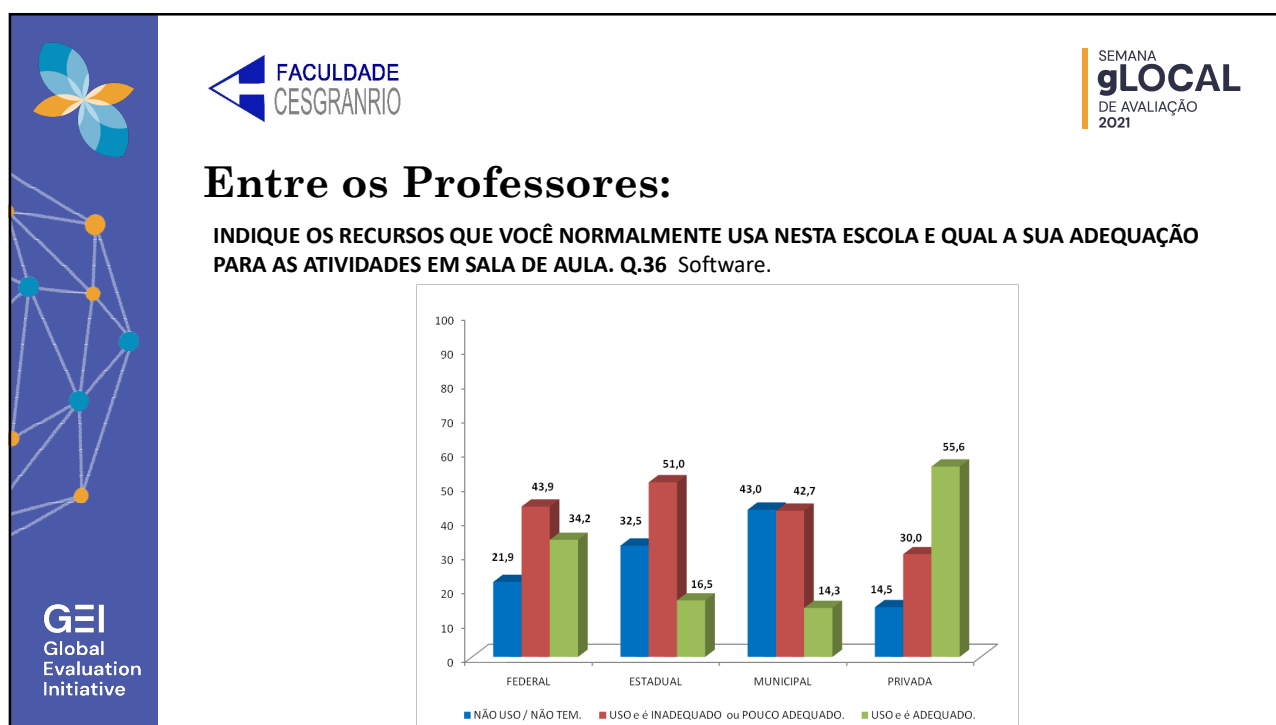
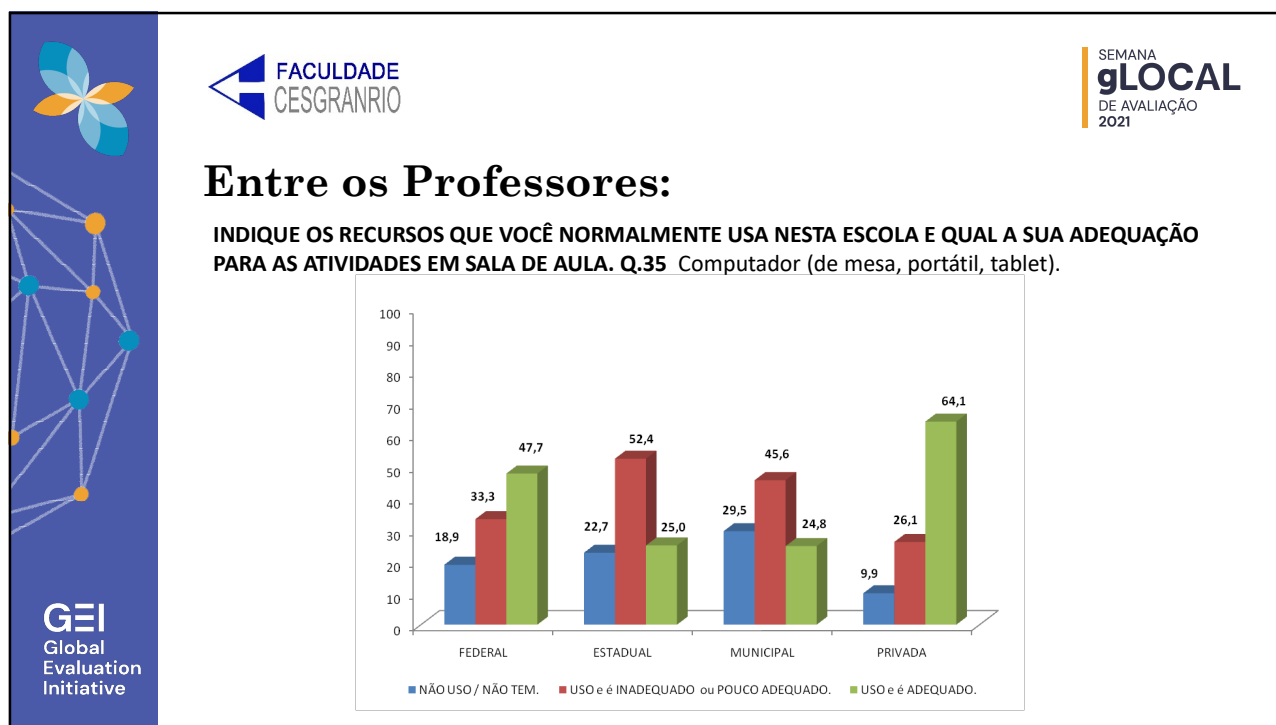
SIM NÃO

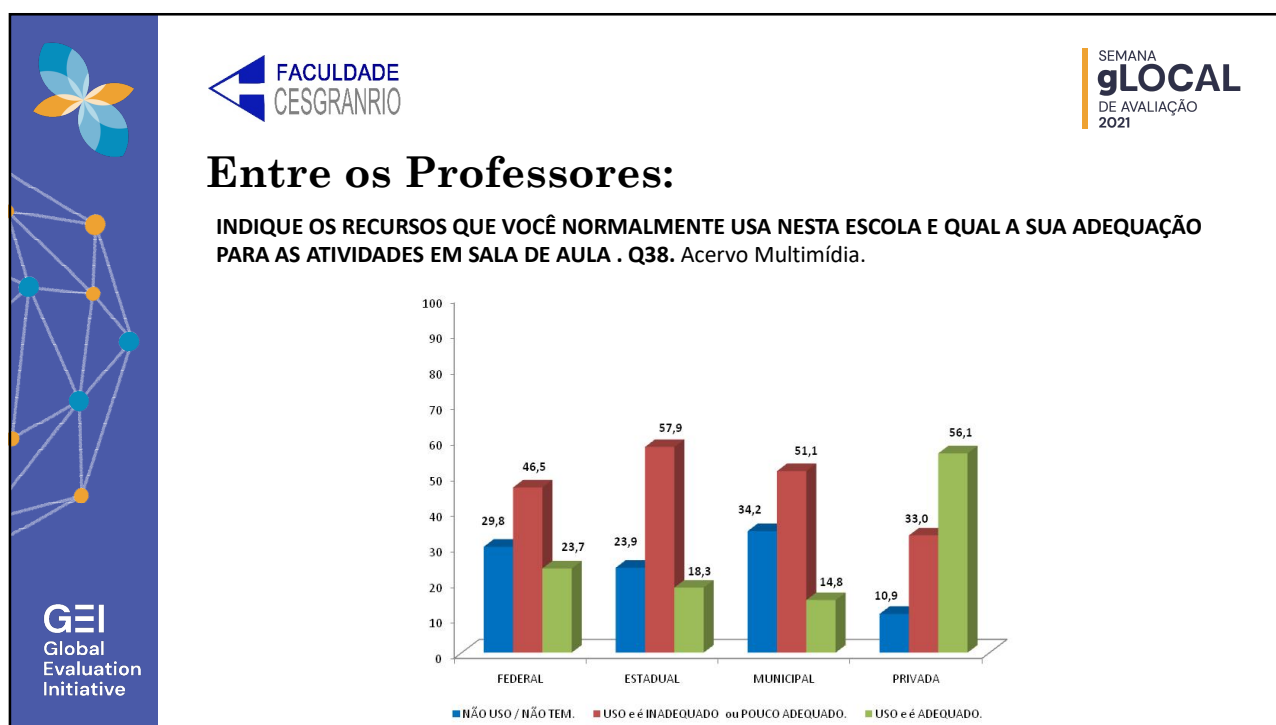
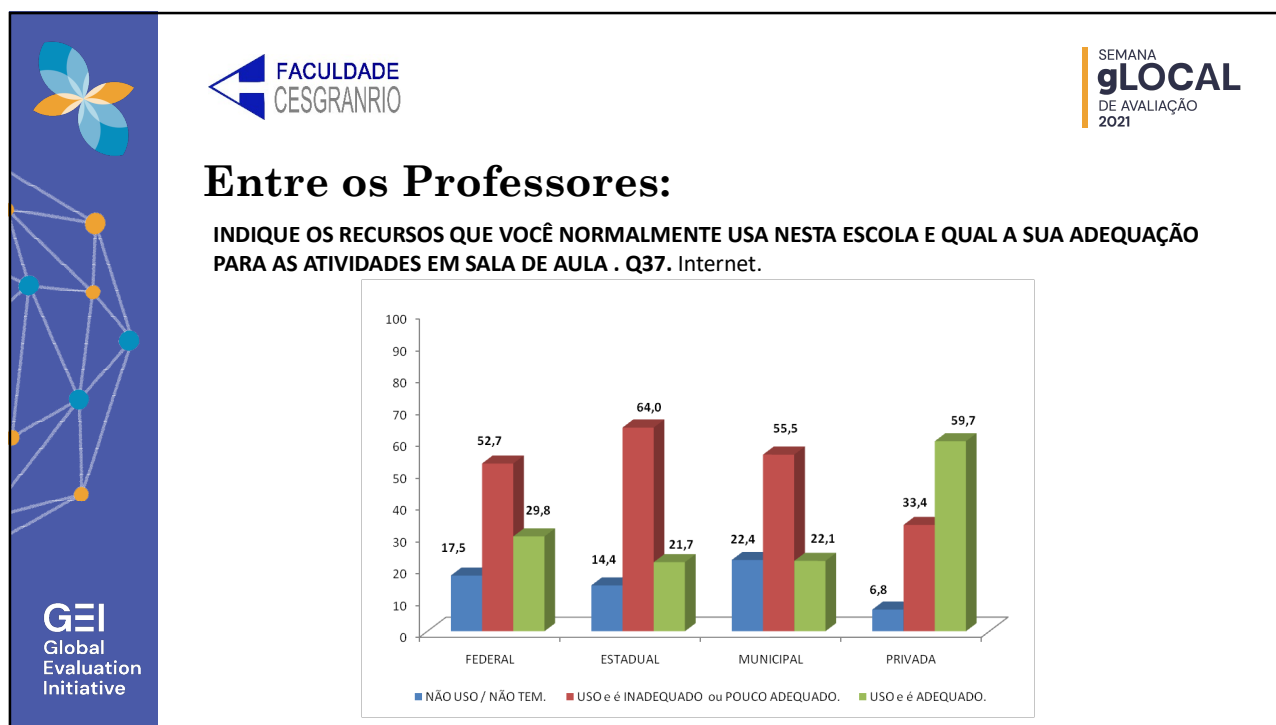
Gestão e administração escolar

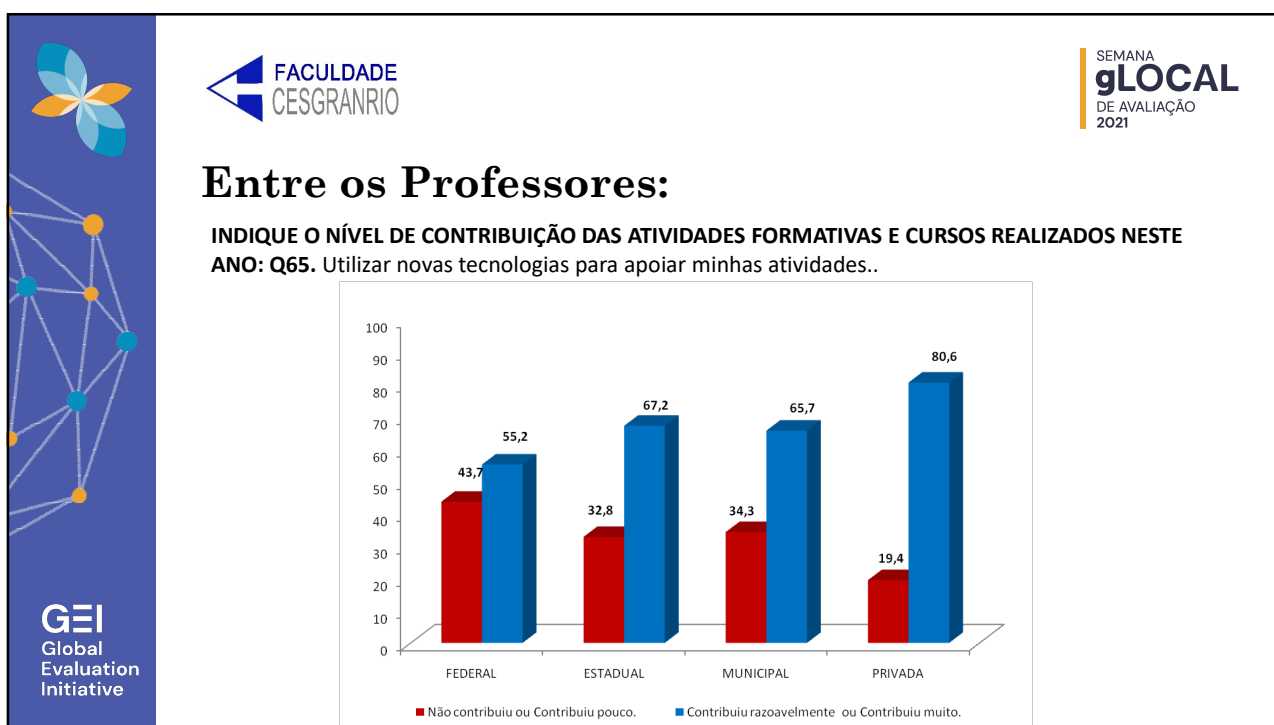
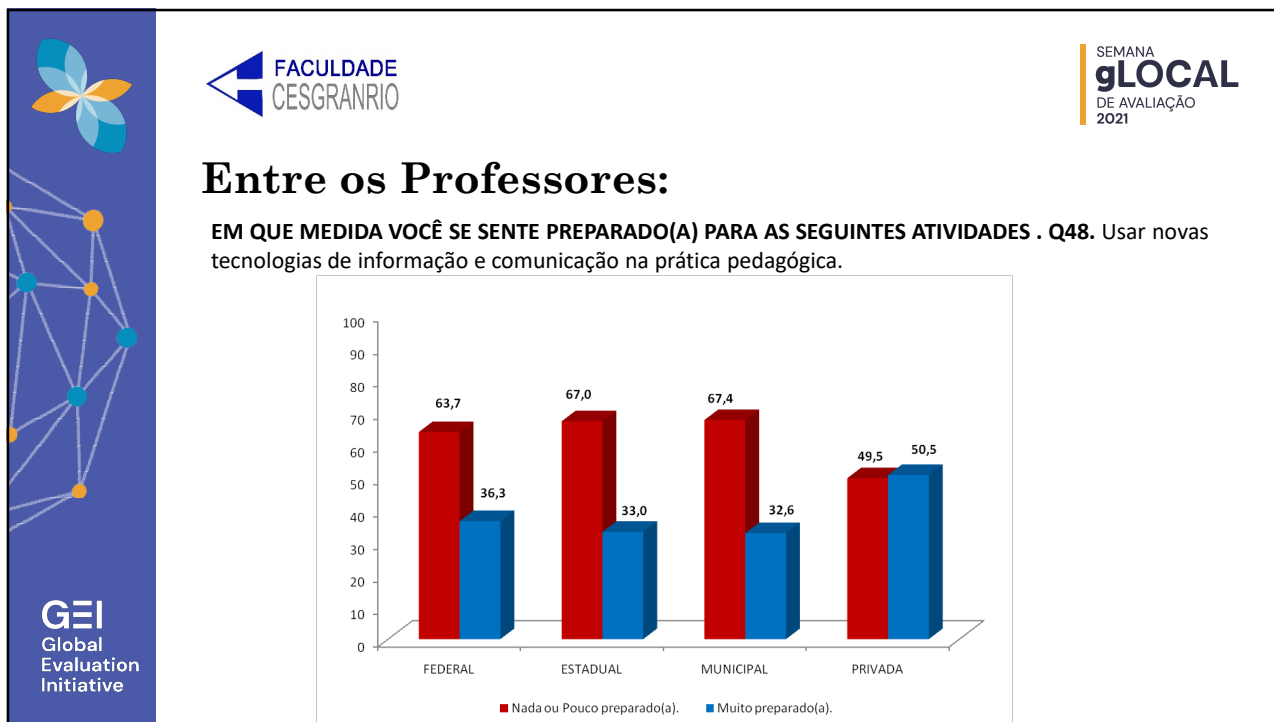
SIM NÃO

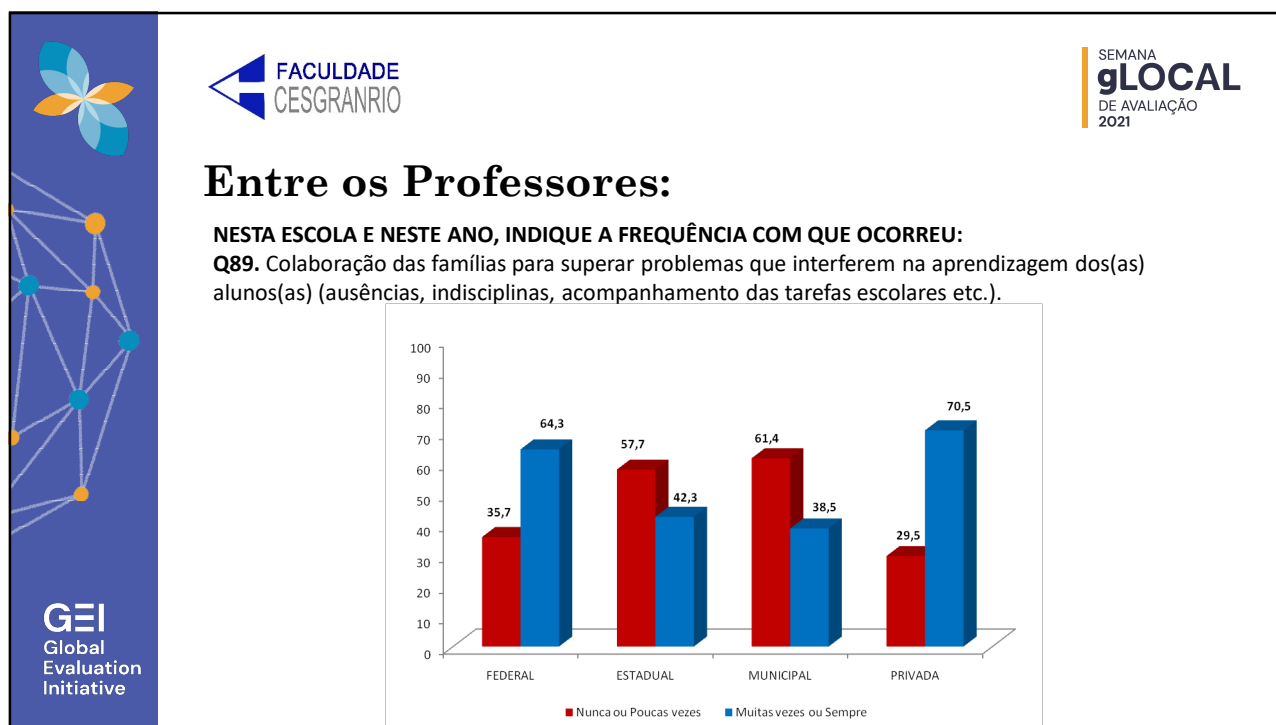












FACULDADE CESGRANRIO




SEMANA **gLOCAL**
DE AVALIAÇÃO
2021

Entre os Alunos(as):

Médias das Proficiências dos Estudantes por Dependência Administrativa das Escolas.

| Dep. Adm. | Média Matemática | Média L. Portuguesa | Média Ciências Humanas |
|------------|------------------|---------------------|------------------------|
| Federal | 323,30 | 304,80 | 309,22 |
| Estadual | 257,59 | 256,05 | 243,43 |
| Municipal | 252,61 | 250,84 | 240,81 |
| Particular | 302,72 | 293,47 | 290,11 |




GEI
Global
Evaluation
Initiative

Entre os Alunos(as):

Repetência por Dependência Administrativa das Escolas

| Dep. Adm. | Nunca Repetiu de Ano |
|------------|----------------------|
| Federal | 84,5 |
| Estadual | 75,4 |
| Municipal | 72,1 |
| Particular | 89,0 |

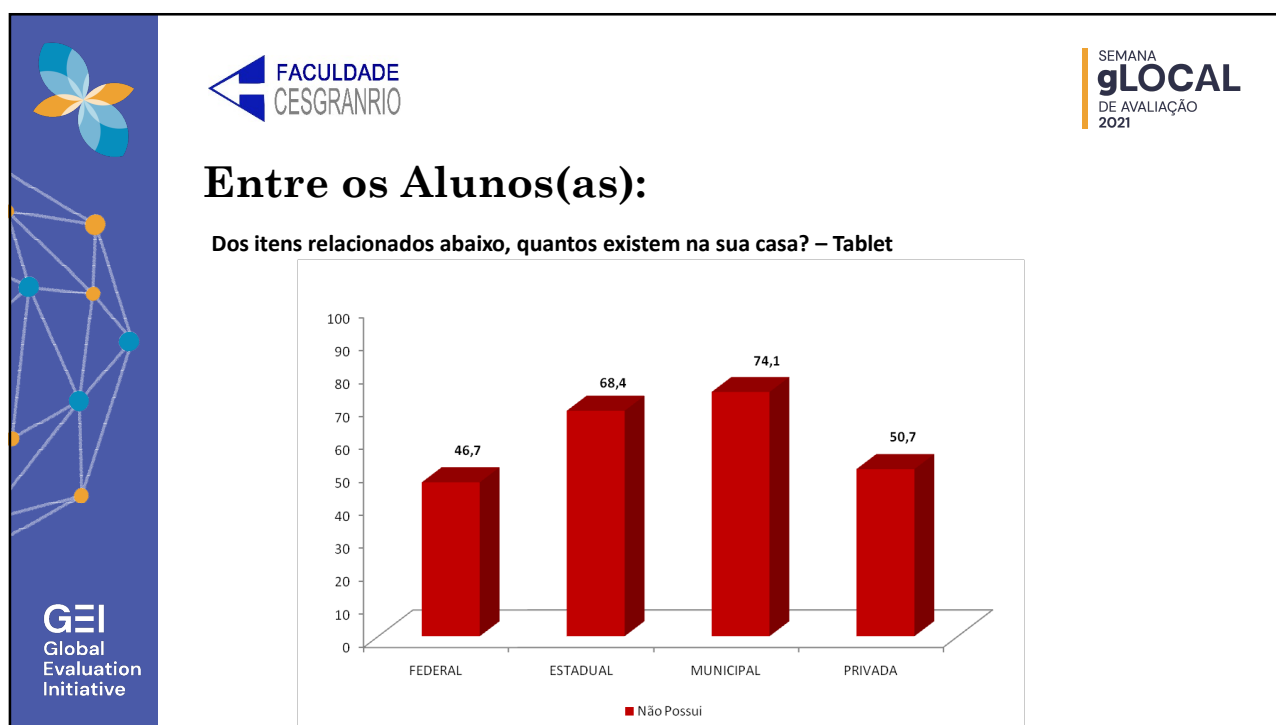
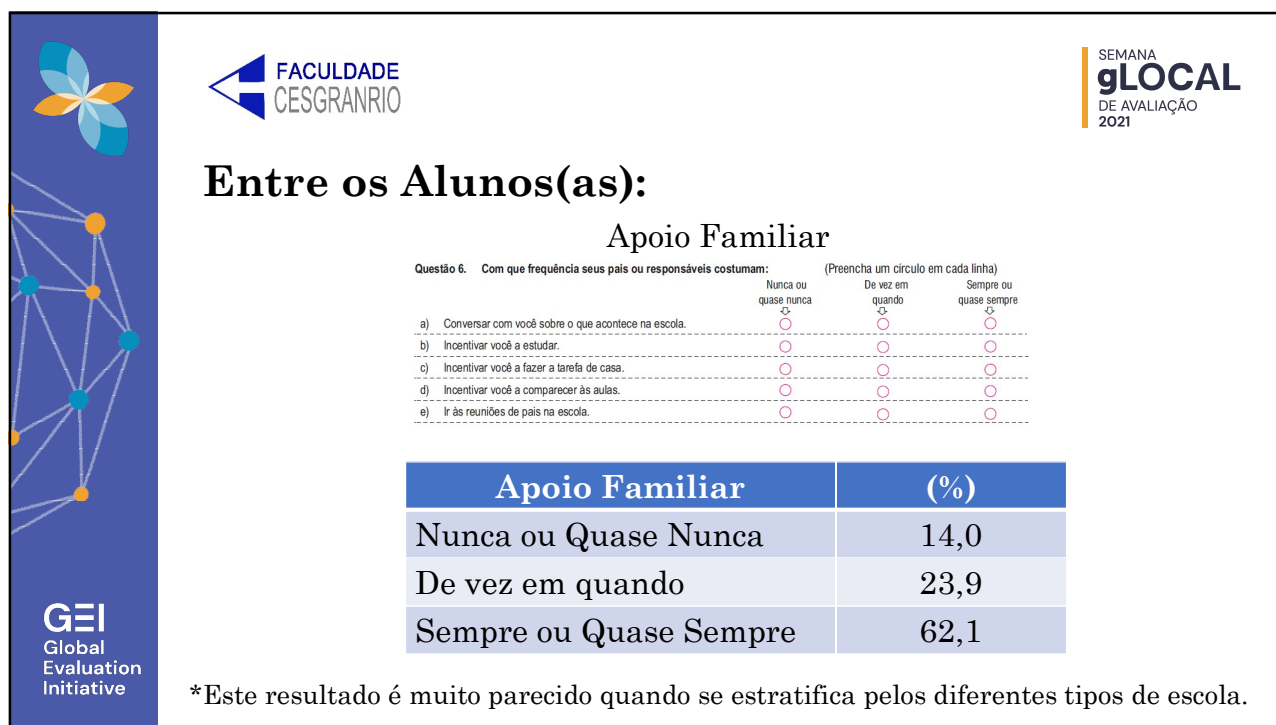
Entre os Alunos(as):

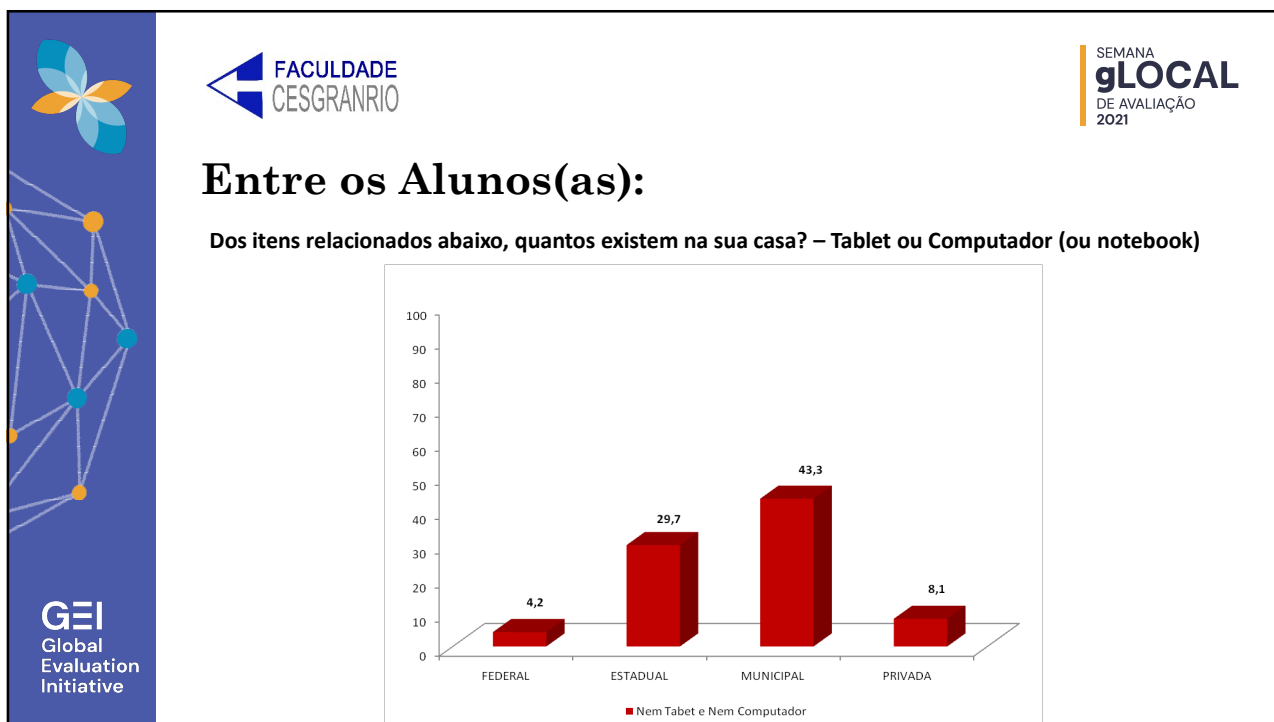
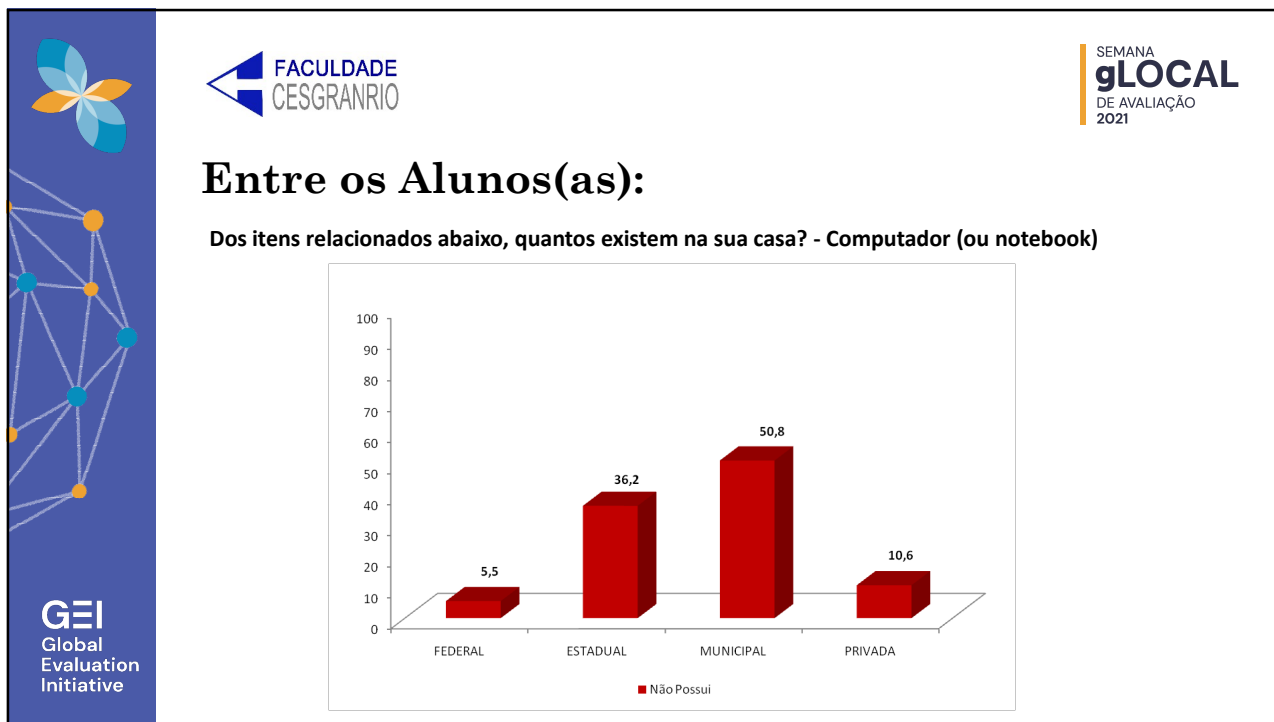
Apoio Familiar

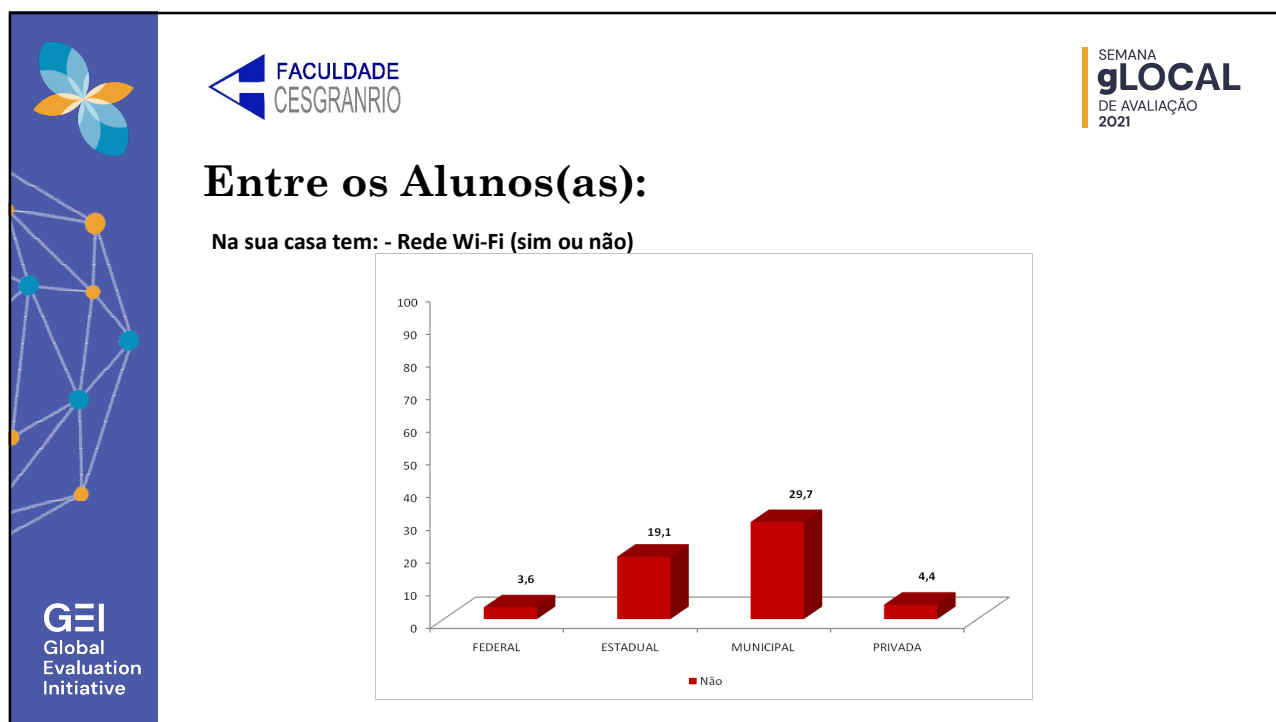
Questão 6. Com que frequência seus pais ou responsáveis costumam: (Preencha um círculo em cada linha)

| | Nunca ou quase nunca ⇕ | De vez em quando ⇕ | Sempre ou quase sempre ⇕ |
|---|---------------------------|-----------------------|-----------------------------|
| a) Conversar com você sobre o que acontece na escola. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Incentivar você a estudar. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Incentivar você a fazer a tarefa de casa. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Incentivar você a comparecer às aulas. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Ir às reuniões de pais na escola. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Por meio de uma técnica estatística de redução de dimensionalidade, chamada Análise de Fatores, essas perguntas foram transformadas em um único Fator denominado “Apoio Familiar”.










Concluindo...

Lições para serem aprendidas com o uso do Ensino Remoto:




- ✓ Usar as TDIC na educação básica exige um enorme esforço de planejamento de governos para aparelhar as escolas e ajudar alunos e professores a terem minimamente um laptop ligado à rede de internet. Exige também toda uma preparação de professores que os habilite a desenvolver uma metodologia ajustada à construção de alunos protagonistas, capazes de pensar criticamente, com autoria própria, de aprender colaborativamente, tendo a sua cidadania como um dos objetivos centrais de sua formação;



Concluindo...

Lições para serem aprendidas com o uso do Ensino Remoto:




- ✓ No **ensino remoto** o processo de ensino centra-se no conteúdo e espera-se que as aulas remotas sejam compartilhadas ao mesmo tempo (ensino síncrono). A comunicação é bidirecional, em uma vídeo-aula, com apoio de sistemas de webconferência.



Concluindo...

Lições para serem aprendidas com o uso do Ensino Remoto:

- ✓ Pesquisa realizada pelo Instituto Península (2020) encontrou 88% de professores no país que nunca tinha ministrado o ensino de forma remota. Além das dificuldades para se adaptarem a esta forma de ensino, muitos deles não tinham em casa a infra-estrutura adequada para conduzi-lo.






Concluindo...

Lições para serem aprendidas com o uso do Ensino Remoto:

✓ É possível perceber que a boa qualidade do processo ensino-aprendizagem depende basicamente de três fatores:

- (a) Professor**
- (b) Alunos**
- (c) Motivação do aluno para participar das atividades remotas.**



Concluindo...

Lições para serem aprendidas com o uso do Ensino Remoto:

✓ Entende-se que a experiência com o ensino remoto não deve morrer quando a pandemia terminar. Ela deve continuar presente na escola para que os professores possam se aperfeiçoar, criando novas metodologias ajustadas às potencialidades das TDIC e dos alunos, tudo isto desenvolvido colaborativamente. Talvez aí possamos ter um ensino híbrido.

Obrigado!

Faculdade Cesgranrio www.facesg.edu.br

Mestrado Profissional em Avaliação

Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Avaliação

Saiba mais sobre a semana de avaliação gLOCAL

e envie sua proposta

Visite gLOCALevalweek.org

Siga [@gei_globaleval](https://twitter.com/gei_globaleval)

Entre em contato conosco clear@worldbank.org

Tweet sobre isso! [#gLocalEval2021](https://twitter.com/gLocalEval2021)