



**1-5 junio, 2020**

Consideraciones conceptuales sobre el papel del desarrollo de capacidades de evaluación (ECD) y el aprendizaje en las evaluaciones de los flujos de cooperación relacionados con el cambio climático

**Dirk Hoffmann**

FOCELAC – Fortalecimiento de Capacidades en Evaluación en Latinoamérica

## Flujos de la cooperación para el desarrollo en cambio climático

- Mejor hablar de „**cooperación para el desarrollo**“ que de „ayuda“.
- La **Agenda 2030** es para el Sur y para el Norte.
- Doble reto de „desarrollo“:
  - ¿**Cómo** lograrlo?
  - ¿De **qué desarrollo** estamos hablando?

## Cambio climático

- **Mitigación** (limitar las emisiones)
- **Adaptación** (ajuste de sistemas humanos o naturales a los impactos actuales o esperados)
- „**Daños y pérdidas**“ (*Loss & Damage*, riesgos residuales del cambio climático)

## Retos para la evaluación de cambio climático

- **Mitigación:**
  - métrica clara: monitoreo de emisiones, concentraciones de GEI en la atmósfera
  - proceso estructurado: necesidad de reportar a la CMNUCC (NDCs – Contribuciones Nacionalmente Determinadas)
- **Adaptación:**
  - complejo: dependencia del contexto, diferentes horizontes temporales, depende del grado de mitigación

Ambos procesos tienen impactos sobre otros ODS.

## Adaptación adaptativa

- Proceso de adaptación necesita **retroalimentación** y ajuste **constante**.
- Importancia de **ciclos adaptativos**.
- Esto significa **monitoreo** y **evaluación**, pero también **aprendizaje**.

## Para ilustrarlo con un ejemplo: Eval CINR

### La Evaluación de la Cooperación Internacional No-Reembolsable en Biodiversidad y Cambio Climático

- Hay un **proceso** paralelo e independiente para la gestión del **aprendizaje**.
- **Objetivo:** “Recopilar, analizar, interpretar y conceptualizar las acciones realizadas durante el proceso de ejecución de la evaluación CINR”.
- Dos interrogantes clave:
  - ¿**Cómo** se aprende?
  - ¿**Quiénes** aprenden?

## La metodología de la „Sistematización“

- Planteada por Jara (1998, 2018)
- Se concentra en experiencias („aprender haciendo“)
- Es altamente participativa
- Involucra a todos los actores en todo el proceso
- Permite un mayor „ownership“ del aprendizaje

*Article „Shared learning and participatory evaluation: The sistematización approach to assess development interventions“, Tapella y Rodríguez-Billela 2014*

## El desarrollo de capacidades en evaluación (ECD)

- Lo que también nos muestra la Eval CINR es la importancia de poder contar con **capacidades nacionales en evaluación**.
- Es la primera evaluación de la cooperación para el desarrollo **desde un país receptor** (*country-led evaluation*).
- Se espera que los resultados ayuden a Costa Rica a mejorar su gestión de la cooperación que recibe y que sirva de **modelo** e incentivo para otros países.

## La pandemia de COVID-19

- Significa **retos adicionales** para la Eval CINR
  - restricciones de viaje y para reuniones
- **Necesidad de ajustarse** a la coyuntura actual
  - nivel conceptual, herramientas, procesos
- Problemática del **uso de los datos**
  - para otro contexto, para formulación de recomendaciones

## A modo de conclusión

- **Procesos de aprendizaje** exitosos tienen que desarrollarse conjuntamente con los sujetos del aprendizaje.
- El **desarrollo de capacidades (nacionales) en evaluación** (ECD) tiene una importancia creciente, debido al rol central de los países en el cumplimiento de los ODS y del Acuerdo de París.
- Con los impactos actuales de la pandemia del coronavirus, crece también la importancia de los **evaluadores nacionales**.

¡Gracias por la atención!

Contacto:

[dirk.hoffmann@deval.org](mailto:dirk.hoffmann@deval.org)