



gLOCAL
EVALUATION WEEK
Sharing local and global M&E knowledge

Aprendizajes y Retos. Análisis de Programas Federales Fusionados 2014-2018

Dirección General de Evaluación de Políticas
Subdirección de Investigación y Desarrollo de
Políticas

Antecedentes

- ❖ La estructura programática para el ejercicio fiscal 2014. Del total de programas presupuestarios en 2013, se compactaron 54 programas en 13 programas fusionados para el 2014.
- ❖ En 2014, en la exposición de motivos del proyecto de Presupuesto del ejercicio fiscal de ese año, se anunciaba que *la información del Modelo Sintético de Información del Desempeño MSD debe contribuir al fortalecimiento de la Estructura Programática a fin de consolidarla como un instrumento de programación que dé rumbo al gasto programable y evite la operación de programas presupuestarios con alta similitud y con riesgo de duplicidades y dispersión de esfuerzos y recursos, en detrimento del impacto de las políticas públicas.*
- ❖ El segundo proceso, 18 programas presupuestarios se fusionaron dando lugar a 6 programas presupuestarios.
- ❖ Se presenta en la Estrategia Programática del Presupuesto de Egresos de la Federación de 2016 emitida por la SHCP, una segunda fusión, en la cual, se daba cuenta que la SEP realizó una revisión a la estructura programática vigente a partir del análisis de sus programas presupuestarios que serían susceptibles de ser fusionados o eliminados para elevar la eficiencia del gasto público.

Resultados de las Evaluaciones Externas

Resultados de la Evaluación de Diseño		
Programa Federal Fusionado	Valoración Final	
	2015	2016
S243- Programa Nacional de Becas	2.42	n/a
S244- Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa	2.15	n/a
S247- Programa para el Desarrollo Profesional Docente	2.02	n/a
S267- Fortalecimiento de la calidad educativa	n/a	3.11
S269- Cultura física y Deporte	n/a	1.86
U080- Apoyo a Centros y Organizaciones de Educación	1.22	n/a
U079- Expansión de la Educación Media Superior y Superior	3.4	n/a
U082- Programa de la Reforma Educativa	n/a	3.68

Resultados de la Evaluación de Consistencia y Resultados 2017-2018	
Programa Federal Fusionado	Tema: Diseño (13 preguntas)
S243 Programa Nacional de Becas	3.11
S244 Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa	3
S247 Programa para el Desarrollo Profesional Docente	2.22
S267 Fortalecimiento de la Calidad Educativa	3.55
S269 Cultura Física y Deporte	3.88
U080 Apoyo a Centros y Organizaciones de Educación	2.77
U079 Expansión de la Educación Media Superior y Superior	3.11
U082 Programa de la Reforma Educativa	3.11

Análisis

Anexo. Factibilidad de Separación de Programas Fusionados

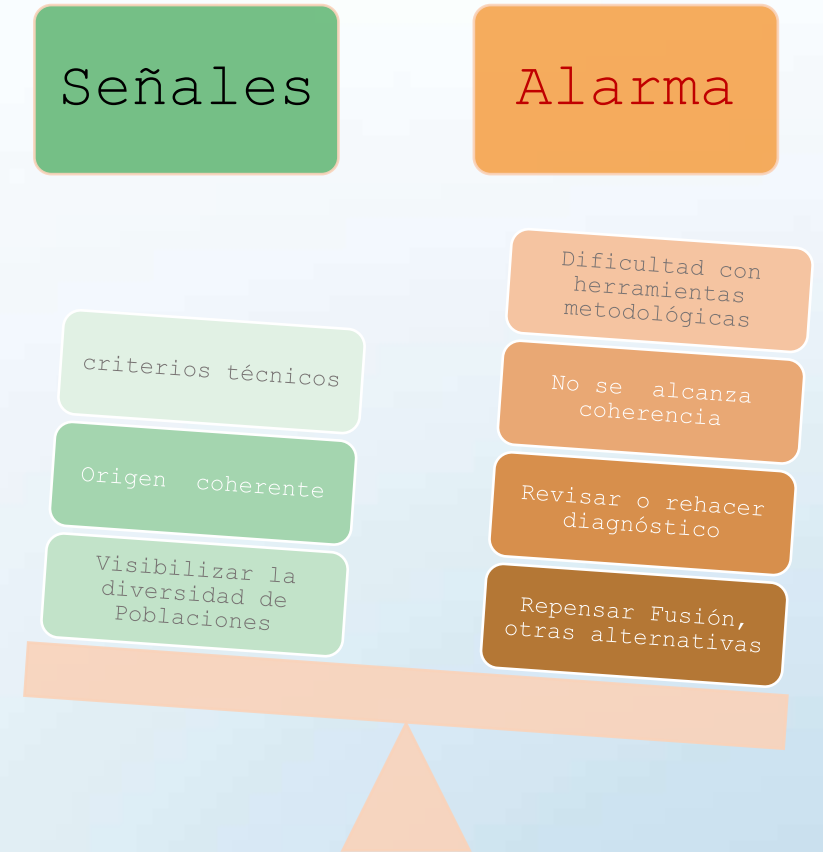
Análisis		Coherencia Interna				Coherencia entre diferentes intervenciones del programa					Coherencia entre espacios de políticas (tipos educativos)		Factibilidad de separación
Programas Federales		Propósito Claro	Teoría de Cambio	Único propósito	Propósito articulado a componentes	Coherencia entre objetivos	Coherencia entre Apoyos	Coherencia de población objetivo. Varias poblaciones, Sin duplicidad, sin dejar de atender			Interacción horizontal	Interacción vertical	
S244	Programa para la Inclusión y Equidad Educativa												Sí
S243	Programa Nacional de Becas												Revisar
S247	Programa para el Desarrollo Profesional Docente												Sí
S267	Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa												Sí
S269	Programa de Cultura Física y Deporte												Sí
U079	Programa de Expansión en la Oferta Educativa en Educación Media Superior y Superior												Revisar
U080	Apoyos a centros y organizaciones de educación												Revisar
U082	Programa de la Reforma Educativa												Sí

Hallazgos y Retos



Conclusiones

- ❖ El aprendizaje general, se puede resumir que la integralidad solicitada al diseño de los programas federales se dirige a una coherencia en diferentes elementos, que siempre debe venir desde el origen: la problemática con su debida identificación y definición.
- ❖ En los procesos de planeación, programación y presupuesto, es posible considerar una fusión, al observar:
- ❖ Existen criterios técnicos para la fusión, no sólo programáticos-presupuestales.
- ❖ Desde el origen observar la coherencia, identificando un marco común de la problemática, no diversas problemáticas.
- ❖ Si requiere una agregación de diversas poblaciones, no puede implicar la falta de visibilidad de las mismas, no intentar calzarlas en una definición. Es mejor expresar cada una de ellas con sus características que las diferencia.
- ❖ Si no es posible concretizar su diseño a partir de las herramientas metodológicas, es la señal más clara de volver a revisar el diagnóstico de la problemática.
- ❖ Si todo lo anterior no está, repensar la fusión, buscar otras alternativas o dar marcha atrás
- ❖ Si se continua sin todo lo anterior, los costos más allá de los aprendizajes serán financieros y sin lograr demostrar los resultados de la intervención que apoye el ejercicio del derecho a la educación.





Publicación de Análisis de Programas Federales Fusionados 2014-2018.

http://www.dgep.sep.gob.mx/evaluaciones_externas/Analisis_ProgFed.pdf

#gLocalEval2020